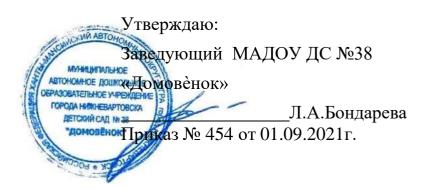
### МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №38 «ДОМОВЁНОК»



Копия верна

# Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу»

(для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений)



## СОДЕРЖАНИЕ

No	Наименование	Страницы
1	Паспорт программы.	3
2	Пояснительная записка.	5
2.1	Цели и задачи.	6
2.2	Целевая группа	6
2.3	Объем и сроки освоения программы	7
2.4	Уровень сложности и направленность программы	7
2.5	Формы и режим занятий.	7
2.6	Планируемые результаты	7
3.	Содержание программы	8
3.1	Календарный учебно-тематический план	8
3.2	Содержание занятий	10
3.3	Календарный учебный график	21
4.	Средства педагогической диагностики достижения планируемых результатов программы	28
5.	Условия реализации программы	30
5.1	Кадровые условия	30
5.2	Материально – техническое обеспечение	30
5.3	Учебно-методические условия	30
6.	Методическое обеспечение	31
7.	Список используемой литературы	33

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование Программы.	Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу»	
Основание для разработки Программы.	<ul> <li>♣ Конвенция ООН о правах ребенка (1998);</li> <li>♣ Декларация прав ребенка ООН (1959);</li> <li>♣ Конституция Российской Федерации;</li> </ul>	
	<ul> <li>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;</li> </ul>	
	↓ Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;	
	Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;	
	↓ Программа Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года;	
	↓ Программа "Развитие образования города Нижневартовска на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;	
	Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок» на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»	
	↓ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №38 «Домовёнок»;	
	Положения о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №38 «Домовёнок», на основании заявления, договора между МАДОУ и	

	родителями (законными представителями).		
Заказчики Программы.	Родители (Законные представители).		
Исполнитель программы.	МАДОУ г. Нижневартовска ДС «Домовенок» №38		
Цель Программы.	Развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучениюв школе.		
Задачи.	<ul> <li>✓ обучать чтению;</li> <li>✓ формировать первоначальные навыки письма;</li> <li>✓ обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;</li> <li>✓ овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация) развитие логического мышления и творческих способностей.</li> </ul>		
Планируемые	По итогам реализации программы дошкольники научатся:		
результаты.	<ul> <li>✓ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;</li> <li>✓ штриховать предметы вертикально и горизонтально;</li> <li>✓ ориентироваться в тетради в клетку;</li> <li>✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;</li> <li>✓ определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами;</li> <li>✓ считать до 20 и дальше;</li> <li>✓ ориентироваться в пространстве;</li> <li>✓ пользоваться графическим обозначением звуков;</li> <li>✓ записывать слово, предложение условными обозначениями;</li> <li>✓ читать слова, предложения;</li> <li>✓ определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>✓ Вырабатывается правильная осанка;</li> <li>✓ развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка;</li> <li>✓ обогащается словарный запас.</li> </ul>		
Разработчики Программы.	Руководители (воспитатели) дополнительной платной услуги МАДОУ г. Нижневартовска ДС «Домовенок» №38		
Система организации контроля за исполнением Программы.	Заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС № 38 «Домовёнок» Лариса Агзамовна Бондарева		

### 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребёнку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Ребёнок учится воспринимать, думать, говорить он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определённые правила.

В наш век технического прогресса и информатизации населения все острее встает вопрос: когда и как учить ребенка дошкольного возраста читать? Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать, становится одной из ключевых личностных компетентностей.

Чтение — сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой.

Материал, используемый в программе «ФЭМП у дошкольников», представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок,

и обеспечивает постоянное включение малышей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

Основными принципами программы являются: умственного развития дошкольника, индивидуализации. Создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога. Индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития; гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности. Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Реализация программы построена на применении наиболее эффективных игровых и учебно – игровых пособий. К таким уникальным по своим возможностям дидактическим материалам относятся логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Все занятия объединены единым сюжетом и предлагаются в определённой последовательности.

### 2.1. Цели и задачи.

**Цель программы:** развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

#### Задачи:

- ✓ обучать чтению;
- ✓ формировать первоначальные навыки письма;
- ✓ обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
- ✓ овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация) развитие логического мышления и творческих способностей;

### 2.2. Целевая группа

Дети от 6 лет до прекращения образовательных отношений.

### Характеристика детей 6-8 лет

К 6 годам ребенок должен различать все звуки речи на слух, определять характер их звучания, давать характеристику звуку (гласный-согласный, звонкий-глухой, твердый-мягкий), определять последовательность звуков в слове (осуществлять звуковой и звукобуквенный анализ слова), понимать разницу между понятиями ЗВУК-СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 6-8 летний ребенок должен иметь богатый словарный запас (почти все слова русского языка кроме специально-профессиональной лексики), уметь подбирать антонимы, синонимы, эпитеты, активно использовать в речевом высказывании все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, числительные, предлоги.

Речевое высказывание 6-8 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложение, используя навыки словоизменения и словообразования.

6-8 летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст.

Так как старший дошкольный возраст является подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое». При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира.

Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса. В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения.

Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречений, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы. Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже — длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году

### 2.3. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2021г. по 31.05.2022г. Освоение программы занимает 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут, 4 часа в месяц.

### 2.4. Уровень сложности и направленность программы

Программа предполагает стартовый (ознакомительный) уровень сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа имеет интеллектуальную направленность.

### 2.5. Формы и режим занятий.

Форма организации деятельности – групповая.

Группа включает 10 детей.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Стоимость занятия утверждена приказом «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 38 «Домовёнок».

### 2.6. Планируемые результаты.

По итогам реализации программы дошкольники научатся:

- ✓ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- ✓ штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами;
- ✓ считать до 20 и дальше;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ пользоваться графическим обозначением звуков;
- ✓ записывать слово, предложение условными обозначениями;
- ✓ читать слова, предложения;
- ✓ определять временные отношения (день неделя месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- ✓ Вырабатывается правильная осанка;
- ✓ развивается мелкая моторика руки;
- ✓ развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка;
- ✓ обогащается словарный запас.

Итоги реализации программы предоставляются на открытых занятиях, творческой самореализации детей, их участие в конкурсах.

Реализация программы осуществляется в соответствии с целями и задачами. Занятия распределены по месяцам, определено количество занятий, необходимых для работы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

2. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 20 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о делении целого на части.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Итоги занятий подводятся на собрании для родителей:

- фотопрезентация «По страницам нашей жизни»
- организация выставки работ детей
- консультации родителям
- рекомендации логопеда.

### 3.1. Календарный учебно - тематический план

	№			Количество часов		
недели	заня тия	Название разделов и тем	Всего часов	теория	практика	
		СЕНТЯБРЬ Раздел 1				
1	1	История возникновения письма. Гигиенические правила. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа по картине «Лес».	1	0,5	0,5	
	2	Образование чисел 11, 12 и 13 .Палочки Кюизенера.	1	0,5	0,5	
2	3	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Наш город».	1	0,5	0,5	
	4	Образование чисел 13 и 14 .Палочки Кюизенера.	1	0,5	0,5	
3	5	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Предложение. Деление текста на предложения.	1	0,5	0,5	
	6	Образование чисел 14 и 15. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	
4	7	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1	0,3	0,7	
	8	Счет в пределах 15. Ориентировка на листе.	1	0,3	0,7	
		ОКТЯБРЬ Раздел 2				
5	9	Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слово. Деление предложений на слова.	1	0,3	0,7	

	10	Задача. Структура задачи	1	0,3	0,7
6	11	Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура	1	0,3	0,7
		рисунка и его штриховка. Беседа «Лес и мир			
		животных».			
	12	Образование чисел 16. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7
7	13	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его	1	0,3	0,7
		штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со			
	1.4	звуками «А» «О» «У».	1	0.2	0.7
	14	Образование числа 17 . Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7
8	15	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его	1	0,3	0,7
		штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У».			
	16	звуками «А» «О» «У». Часы. Изучаем время	1	0,3	0,7
	10	НОЯБРЬ	1	0,3	0,7
		Раздел 3			
)	17	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение	1	0,3	0,7
	1 '	контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,7
	18	Образование числа 18, счет до 18.	1	0,3	0,7
	10	Палочки Кюизенера.	1	0,5	0,7
10	19	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение	1	0,3	0,7
		контура рисунка и его штриховка.			-,-
	20	Образование числа 18, счет до 18. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7
11	21	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его	1	0,3	0,7
		штриховка. Беседа «Домашние животные.		,	,
	22	Образование числа 19, счет до 19.	1	0,3	0,7
		Палочки Кюизенера.			
12	23	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его	1	0,3	0,7
		штриховка. Беседа «Домашние животные.			
	24	Образование числа 19, счет до 19. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7
		ДЕКАБРЬ			
	1				
13	25	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура	1	0,3	0,7
		рисунка и его штриховка.			
	26	Свойства предметов: цвет, форма, величина,	1	0,3	0,7
1.4	27	размер. Блоки Дьенеша.	1	0,3	0,7
14	21	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол	1	0,3	0,7
		с буквами».			
	28	Образование числа 20. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7
15	29	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его	1	0,3	0,7
	27	штриховка. Разучивание скороговорок, потешек.	•	0,5	0,7
	30	Деление	1	0,3	0,7
16	31	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его	1	0,3	0,7
		штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные	_	,,,,	٠,٠
		и согласные.			
	32	Деление целого на части	1	0,3	0,7
	32	Деление целого на части ЯНВАРЬ	1	0,3	0,7
		ЯНВАРЬ	1		
17	32	ЯНВАРЬ  Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его	1	0,3	0,7
17		ЯНВАРЬ  Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные			
17	33	ЯНВАРЬ  Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.	1	0,3	0,7
	33	ЯНВАРЬ  Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.  Деление целого на части		0,3	0,7
	33	ЯНВАРЬ  Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.  Деление целого на части  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его	1	0,3	0,7
	33 34 35	ЯНВАРЬ  Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.  Деление целого на части  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	1 1 1	0,3 0,3 0,3	0,7 0,7 0,7
	33	ЯНВАРЬ  Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.  Деление целого на части  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.  Измерение линейкой.	1	0,3	0,7
18	33 34 35 36	ЯНВАРЬ  Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.  Деление целого на части  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.  Измерение линейкой. Ориентировка на плоскости.	1 1 1	0,3 0,3 0,3 0,3	0,7 0,7 0,7 0,7
18	33 34 35	ЯНВАРЬ  Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.  Деление целого на части  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.  Измерение линейкой.  Ориентировка на плоскости.  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его	1 1 1	0,3 0,3 0,3	0,7 0,7 0,7
18	33 34 35 36 37	ЯНВАРЬ  Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.  Деление целого на части  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.  Измерение линейкой.  Ориентировка на плоскости.  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	1 1 1	0,3 0,3 0,3 0,3	0,7 0,7 0,7 0,7
18	33 34 35 36	ЯНВАРЬ  Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.  Деление целого на части  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.  Измерение линейкой. Ориентировка на плоскости.  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.  Числа 20. Палочки Кюизенера.	1 1 1	0,3 0,3 0,3 0,3	0,7 0,7 0,7 0,7
18	33 34 35 36 37 38	ЯНВАРЬ  Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.  Деление целого на части  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.  Измерение линейкой. Ориентировка на плоскости.  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.  Числа 20. Палочки Кюизенера. Квадрат и прямоугольник.	1 1 1 1	0,3 0,3 0,3 0,3 0,3	0,7 0,7 0,7 0,7 0,7
18	33 34 35 36 37	ЯНВАРЬ  Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.  Деление целого на части  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.  Измерение линейкой. Ориентировка на плоскости.  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.  Числа 20. Палочки Кюизенера. Квадрат и прямоугольник.  Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его	1 1 1	0,3 0,3 0,3 0,3	0,7 0,7 0,7 0,7
117 118 119 120	33 34 35 36 37 38	ЯНВАРЬ  Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.  Деление целого на части  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.  Измерение линейкой. Ориентировка на плоскости.  Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.  Числа 20. Палочки Кюизенера. Квадрат и прямоугольник.	1 1 1 1	0,3 0,3 0,3 0,3 0,3	0,7 0,7 0,7 0,7 0,7

21	41	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Транспорт».	1	0,3	0,7
	42	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.	1	0,3	0,7
22	43	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Желейные буквы»	1	0,3	0,7
	44	Решение логических задач. Самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже ростом.	1	0,3	0,7
23	45	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Желейные буквы»	1	0,3	0,7
	46	Ориентировка по плану.	1	0,3	0,7
24	47	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Желейные буквы»	1	0,3	0,7
	48	Деление целого на 2 и 4 равные части. Блоки Дьенеша.	1	0,3	0,7
	•	МАРТ Раздел 4			
25	49	Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.	1	0,3	0,7
	50	Деление целого на 2 и 4 равных частей.	1	0,3	0,7
26	51	Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам.	1	0,3	0,7
	52	Деление целого на 2 и 4 равных частей.	1	0,3	0,7
27	53	Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	1	0,3	0,7
	54	Деление целого на 2 и 4 равных частей.	1	0,3	0,7
28	55	Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	1	0,3	0,7
	56	Путешествие с цветными числами. Решение задач	1	0,3	0,7
		АПРЕЛЬ		1	
		Раздел 5			
29	57	Письмо изученных элементов букв.	1	0,3	0,7
	58	Решение задач	1	0,3	0,7
30	59	Письмо изученных элементов букв.	1	0,3	0,7
	60	Порядковые числительные (в пределах 20).	1	0,3	0,7
31	61	Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.	1	0,3	0,7
	62	Литр, измерение объема	1	0,3	0,7
32	63	Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.	1	0,3	0,7
	64	Ориентируемся по часам	1	0,3	0,7
		МАЙ Раздел 6			
33	65	Письмо букв «волшебными» красками.	1	0,3	0,7
	66	Отмеряем отрезки при помощи линейки	1	0,3	0,7
34	67	Разучивание стишков о буквах и звуках.	1	0,3	0,7
	68	Отмеряем отрезки при помощи линейки	1	0,3	0,7
35	69	Интерактивные игры о буквах русского языка.	1	0,3	0,7
	70	Закрепление пройденного	1	0,3	0,7
36	71	Итоговое занятие «Что я запомнил о звуках и буквах»	1	0,3	0,7
	72	Закрепление пройденного	1	0,3	0,7
36		ОГО часов	72 ч	23,2 ч	48,8 ч
недел	Ь				

## 3.2. Содержание занятий

№ занятия	Теория	Практика
Название темы		
	СЕНТЯБРЬ	
	Раздел 1	
Занятие 1.	Научить ребёнка чувствовать красоту русского	Вступать в общение, выражать
История	языка, уметь пользоваться его богатством для	свою точку зрения, слушать
возникновения передачи мыслей, чувств, формировать языковой		других, соблюдать правила
письма.	эстетический идеал	общения; аргументировать

Гигиенические		высказывания.
правила. Беседа «Осень в		
природе».		
Составление		
рассказа по		
картине «Лес».		
Занятие 2.	Напомнить детям способ образования чисел11,	Развивать мелкую моторику рук,
Образование	12 и 13, учить различать группы, содержащие 1 и	наглядно-действенное мышление,
чисел 11, 12 и 13 Высокий,	2, 2 и 3 предмета, и на этой основе определять, какое из сравниваемых чисел больше, какое	тактильные ощущения, память, внимание, речь; развивать
низкий, выше,	меньше; упражнять в счете и отсчете предметов в	пространственное воображение,
ниже.	пределах 10 (д/и «Цветные коврики»); закрепить	творческие способности.
Палочки	умения устанавливать соотношения между 3	_
Кюизенера.	предметами по высоте, употреблять слова самый	
2	высокий (низкий), выше ниже.	
Занятие 3. Рабочая строка.	подготовка дошкольников к обучению письму; формирование интерес к выполнению	выполние различных видов штриховки, рисуя, копируя
Обведение	графических упражнений, подготавливающих	рисунки, обводя контуры по
контура рисунка и	руку к письму.	точкам и пунктирным линиям.
его штриховка.		При этом необходимо обучение
Беседа «Наш		правильным приёмам действий:
город».		вести линию сверху вниз и слева
		направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.
Занятие 4.	Напомнить детям способы образования	Совершенствование тонкой
Образование	чисел 13 и 14;	моторики пальцев рук
чисел13 и 14.	закрепить навыки счета и отсчета предметов.	дошкольников
Сравнение по	При отсчетезапоминать число (д/и	
длине, ширинеи толщине.	«Дополни»). Брать предметы по одному, уметь отчитаться о выполненном задании;	
Палочки	упражнять сравнении предметов по длине,	
Кюизенера	ширине и толщине.	
	•	
Занятие 5.	создать условия для ориентировки в прописи, в	Игровое упражнение с
Письмо	рабочей строке, отработки написания элементов букв: коротких наклонных линий с закруглением	палочками, правильная посадка
наклонных прямых.	внизу вправо, коротких наклонных линий с	при письме, правильное обращение с карандашом во
Обведение	закруглением вверху влево и закруглением внизу	время письма, элементы букв:
контура рисунка и	вправо, наклонных линий с петлей вверху и	короткие наклонные линии с
его штриховка.	внизу; рисования узоров и бордюров, обведения	закруглением внизу вправо,
Предложение.	по контуру предметов, штриховки	короткие наклонные линии с
Деление текста на		закруглением вверху влево и
предложения.		закруглением внизу вправо, наклонные линии с петлей вверху
		и внизу; узоры, бордюры,
		штриховка, обведение по контуру
Занятие 6.	Закрепить представление детей об образовании	Развивать мелкую моторику рук,
Образование	чисел 14 и 15; упражнять в счете предметов в	наглядно-действенное
чисел14 и 15. Геометрические	пределах 15 и в запоминании чисел, в счете звуков и в установлении соответствия между	мышление, тактильные ощущения, память, внимание, речь. умение
фигуры.	количеством звуков и предметов; упражнять в	детей доводить начатое дело до
1 71	различении геометрических фигур (д/и «Помоги	конца, в т. ч. игру, воспитывать
Блоки Дьенеша.	Чебурашке») круга, квадрата, треугольника,	навыки коллективной работы.
	прямоугольника, шара, цилиндра, куба; учить	
	находить фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.	
	восприпимаемому образцу.	
Занятие 7.	Определение позиции звука [т] в словах (начало,	Развитие тонко координирован-
Письмо	середина, конец). Анализ обратного слога ат;	ных движений рук. Развитие
наклонных	прямых слогов та, ту, ти. Определение позиции	слухового внимания и
прямых с	звука [о] в словах (начало, середина, конец).	графического воспроизведения
закруглением вверху и внизу.	Анализ слогов оп, от, по, то. Чтение и письмо прямых и обратных слогов та,	
Обведение	ту, ти, ат,ут, ит. Чтение и печатание слогов оп,	
Ооведение	ту, ти, ат,ут, ит. этение и печатание слогов оп,	_

контура рисунка и	от, по, то.	
его штриховка.		
Развитие речи.		
Беседа «Режим		
дня»		
Занятие 8.	Закрепить навыки счета (прямой и обратный) и	Развивать память, внимание,
Счет в	отсчета предметов в пределах 15; упражнять в	мышление, речь.
пределах15.	запоминании одновременно двух чисел,	Воспитывать умение детей
Ориентировка	названий предметов и места их расположения;	осуществлять самоконтроль и
налисте бумаги	закрепить умение различать круг, треугольник,	самооценку.
– вверху, внизу,	квадрат и прямоугольник (д/и «Каждую фигуру	
слева, справа,	на свое место»), определять отношения	
посередине	взаимного положения на листе бумаги,,	
	обозначать эти отношения словами вверху,	
Блоки Дьенеша.	внизу, слева, справа, посередине; упражнять в	
	определении направления расположения	
	предметов отсамого себя (впереди, сзади).	

№ занятия	Теория	Практика			
Название темы	<u> </u> ОКТЯБРЬ				
Раздел 2					
Занятие 9. Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слово. Деление предложений на слова.	написание длинной наклонной линии с петлей вверху и внизу; - на основе наблюдения подвести учащихся к выводу, что длинная наклонная линия с петлей бывает двух видов;	действовать по образцу, делать выводы на основе сравнения, использовать символы, составлять высказывания;			
Занятие 10. Задача. Структура задачи	знакомство с понятием «Задача», совершенствование навыков сложения и вычитания.	уметь определять и формулировать проговаривать последовательность действий; работать по коллективно составленному плану;			
Занятие 11. Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Лес и мир животных».	способствовать формированию навыка письма наклонных линий с петлей внизу, полуовалов с чередованием и овалов.	выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой			
Занятие 12. Образование числа 16. Направление на плоскости: слева, справа, посередине. Палочки Кюизенера.	Показать образование числа 16; научить детей вести счет (прямой и обратный) и отсчет предметов в пределах 16; («Путешествие на поезде»); закрепить умение запоминать число предметов; учить находить направление на плоскости: слева, справа, посередине; упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание; умение детей сравнивать, классифицировать. Воспитывать умение детей принимать решения, осуществлять самоконтроль и самооценку.			
Занятие 13. Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У».	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец).	Упражнять в различении слогов и слов. Дать понятие об открытых и закрытых слогах. Дать ученикам представление о слогообразующей роли гласного, упражнять в выделении гласного из слов.			

Занятие 14. Образование числа 17. Пространственное расположение: посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа. Блоки Дьенеша.	Закрепить знания об образовании числа 17 и умениевести счет (прямой и обратный) предметов в пределах 17; 1; закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур на таблице (д/и» Разложи пропущенные фигуры»), правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа.	Развивать зрительную память, внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение детей доводить начатое дело до конца, вт. ч. игру, осуществлять самоконтроль и самооценку.
Занятие 15. Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У».	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец).	Упражнять в различении слогов и слов. Дать понятие об открытых и закрытых слогах. Дать ученикам представление о слогообразующей роли гласного, упражнять в выделении гласного из слов.
Занятие 16. Часы. Изучаем время	Познакомить с понятием время, учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические).	Развивать наглядно- образное мышление, внимание. Воспитывать умение детей работать группами, принимать решения, осуществлять самоконтроль.

№ занятия	Теория	Практика			
Название темы					
	АРАЭКОН				
	Раздел 3.				
Занятие 17. Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, зрительно-моторную координацию, зрительные функции, мелкую моторику, речь.	совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять ориентировку по направлениям (верх, низ, право, лево), выполнять различные виды			
		штриховки по контуру (сверху вниз, справа налево, наискосок).			
Занятие 18. Образование числа 18, счет до 18. Равенство инеравенство количества предметов.  Блоки Дьенеша.	Познакомить детей с образованием числа 18, учить считать до 18 (счет прямой и обратный); учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга и фигуры овальной формы) и в обобщении предметов по форме (д/и «Найди такую же»), упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7.	Развивать наглядно- действенное и логическое  мышление, внимание, память,  речь.  Воспитывать умение детей  работать в паре, осуществлять  самоконтроль и самооценку.			
Занятие 19. Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра.	Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, зрительно-моторную	совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, закреплять умение			

Обведение контура рисунка и его штриховка.	координацию, зрительные функции, мелкую моторику, речь.	ориентироваться на листе бумаги, закреплять ориентировку по направлениям (верх, низ, право, лево), выполнять различные виды штриховки по контуру (сверху вниз, справа налево, наискосок).
Занятие 20. Образование числа 18, счет до 18. Высокий, низкий, длинный, короткий. Палочки Кюизенера	Закрепить представление детей об образовании числа 18 и навыки счета в пределах 18 упражнять их в выяснении, каких предметов больше (меньше), на основе счета и приложения предметов одной группы к предметам другой (один к другому); закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; закрепить умение сопоставлять длину и высоту предметов; упражнять в воспроизведении указанного числа движений.	Развивать мышление, внимание, речь, память, умение понимать учебную задачу. Воспитывать навыки самоконтроля
Занятие 21. Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные.	Формировать операционно- контрольные навыки; развивать концентрацию внимания; развивать логическое мышление: прием анализа и аналогии.	учить правильно держать карандаш, продолжать знакомить ребенка со звуком [а] и буквой «а», а также познакомиться с написанием буквы «А».
Занятие 22. Образование числа 19, счет до 19. Палочки Кюизенера.	Познакомить детей с образованием числа 19; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают; закрепить умения устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине; раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) высоты или толщины; показать, что место занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.	Развивать наглядно-действенное и логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать умение детей уважительно обращаться друг к другу, осуществлять самоконтроль.
Занятие 23. Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные.	Формировать операционно- контрольные навыки; развивать концентрацию внимания; развивать логическое мышление: прием анализа и аналогии.	учить правильно держать карандаш, продолжать знакомить ребенка со звуком [а] и буквой «а», а также познакомиться с написанием буквы «А».
Занятие 24. Образование числа 19, счет до 19. Палочки Кюизенера	Закрепить у детей представление об образовании числа 19 и навыки счета в пределах 19 (прямой и обратный); упражнять в счете и воспроизведении заданного количества движений; учить сопоставлять предметы по длине	Развивать зрительную и слуховую память, мышление, речь – рассуждение, умение детей самостоятельно переключать свое внимание, оперировать числами, Воспитывать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

измерений.
------------

№ занятия	Теория	Практика	
Название темы			
ДЕКАБРЬ			
Занятие 25 Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	Формировать операционно- контрольные навыки; развивать концентрацию внимания; развивать логическое мышление: прием анализа и аналогии.	отработки написания элементов букв: коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, наклонных линий с петлей вверху и внизу; рисования узоров и бордюров, обведения по контуру предметов, штриховки	
Занятие 26. Свойства предметов: цвет, форма, величина, размер. Блоки Дьенеша.	Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх; формировать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине, размеру (д/и «С двумя обручами»),находить одинаковые и разные предметы на основе практических действий, составлять группы предметов.	Развивать зрительное представление, внимание, память, умение сравнивать, анализировать. Воспитывать самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль и самооценку.	
Занятие 27. Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами».	Формировать операционно- контрольные навыки; развивать концентрацию внимания; развивать логическое мышление: прием анализа и аналогии.	отработки написания элементов букв: коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, наклонных линий с петлей вверху и внизу; рисования узоров и бордюров, обведения по контуру предметов, штриховки	
Занятие 28. Образование числа20. Длиннее, короче, самый длинный, равные по длине. Палочки Кюизенера	Показать образование числа 20 и научить вести счет согласовывая числительные с существительными в роде и числе; (п/и «По порядку становись»); упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов; активизировать в речи детей слова и словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равные по длине.	Развивать зрительную и слуховую память, мышление, речь — рассуждение, умение детей самостоятельно переключать свое внимание, оперировать числами, Воспитывать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.	
Занятие 29. Строчная буква «и». Обведение	подготовить дошкольников к обучению письму; формировать	отработки написания элементов букв: коротких наклонных линий	

контура рисунка и его штриховка.	интерес к выполнению графических упражнений, подготавливающие руку к письму.	с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, наклонных линий с петлей вверху и внизу; рисования узоров и бордюров, обведения по контуру предметов, штриховки
Занятие 30. Деление	формировать умение деления предмета на несколько равных частей,	сравнивать части и целое
Занятие 31. Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.	формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове; Формирование умения различать слово и слог;	закреплять умение соотносить звук с соответствующей буквой
Занятие 32. Деление целого на части	формировать умение деления предмета на несколько равных частей,	сравнивать части и целое

№ занятия	Теория	Практика
Название темы		
	ЯНВАРЬ	T
Занятие 33. Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и	формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове; Формирование умения различать слово и слог;	закреплять умение соотносить звук с соответствующей буквой
согласные.  Занятие 34.  Деление целого на части	формировать умение деления предмета на несколько равных частей,	сравнивать части и целое
Занятие 35. Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	Формирование умений навыков правильного письма, -формирование в памяти учащихся четко- дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы «у»	овладение умения перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную усвоить технологию начертания строчной буквы «у»
Занятие 36. Измерение линейкой. Ориентировка на плоскости.	развитие зрительно- пространственной ориентировки на горизонтальной плоскости путем расположения геометрических фигур в определенном порядке, точек в координатной плоскости	развивать умение определять пространственные направления от себя, от предмета
Занятие 37. Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	Формирование умений навыков правильного письма, -формирование в памяти учащихся четко-дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы «у»	овладение умения перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную усвоить технологию начертания строчной буквы «у»
Занятие 38. Числа 20. Квадрат и прямоугольник Блоки Дьенеша.	Упражнять детей в умении устанавливать последовательность чисел (числовой ряд) в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа («В гостях у друзей»). Закрепить умение детей образовывать число 20, обозначать цифрой; учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми	Развивать мышление, память, внимание, умение ориентироваться, графические навыки. Воспитывать самостоятельность, 16

	характерными признаками этих фигур: наличием углов, сторон, их количеством, соотношением сторон по размеру (у квадрата все стороны равны, у прямоугольника только противоположные стороны равны); учить последовательно выделять и сравнивать однородные признаки фигур.	умение доводить начатое дело до конца, в т.ч. игру, осуществлять самоконтроль и самооценку.
Занятие 39. Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Транспорт».	Закреплять знания детей о транспорте, его видах; учить обводить изображение по контуру	выполнять штриховку прямыми вертикальными и прямыми горизонтальными линиями, правильно держать фломастер в руке.
Занятие 40. Измерение объема(вес, объем, емкость).	Учить детей измерять объем (условными мерками) в результате действия переливания, перекладывания; определять емкость в условиях добавления, отсыпания количества.	Развивать внимание, мышление, практические действия, умение на основе глазомера сравнивать, сопоставлять, измерять, переключать внимание. Воспитывать самостоятельность в работе, умение работать в паре, осуществлять самоконтроль и самооценку.

№ занятия Название темы	Теория	Практика
THIS DUTING TO AND	ФЕВРАЛЬ	
Занятие 41. Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Транспорт».  Занятие 42. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр	Закреплять знания детей о транспорте, его видах; учить обводить изображение по контуру  Закреплять представления детей о геометрических телах. Упражнять в умении соотносить форму предметов с	выполнять штриховку прямыми вертикальными и прямыми горизонтальными линиями, правильно держать фломастер в руке.  Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу и по названному числу; пользоваться
	геометрическими фигурами: мяч- шар, стакан – цилиндр и т.д.; учить видеть равное количество равных предметов и отражать это в речи;	приемом приложения для установления равенства количества разных предметов, раскладывать предметы рядами, один под одним, действуяправой рукой слева направо.
Занятие 43. Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Желейные буквы»	Продолжить знакомство с верхним соединением элементов букв при помощи дополнительной кривой линии с возвратом по ней	Отрабатывать три вида соединений. Совершенствовать умение перекодировать звуковую форму слова в буквенную.
Занятие 44. Решение логических задач.Самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже ростом.	Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи; упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать; закрепить умениепользоваться приемом приложения для выяснения отношенийравно — больше — меньше, раскладывать	Закрепить понятия: самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже ростом. Развивать память, нагляднодейственное мышление, умение самостоятельно управлять своим вниманием.

	предметы в три ряда, точно друг	
	под другом; упражнять в	
	сравнении предметов разной	
	длины и высоты и в	
	установлении связей между	
	величинами разного вида	
Занятие 45.	Продолжить знакомство с	Отрабатывать три вида
Знакомство с соединением букв.	верхним соединением элементов	соединений. Совершенствовать
Интерактивная игра «Желейные	букв при помощи	умение перекодировать звуковую
буквы»	дополнительной кривой линии с	форму слова в буквенную.
	возвратом по ней	
Занятие 46.	Закрепить умение видеть равное	Развивать память, наглядно-
Ориентировка по плану.	количество разных предметов,	действенное мышление, умение
	отсчитывать предметы и	самостоятельно управлять своим
	раскладывать их точно друг под	вниманием. Воспитывать
	другом, отражать в речи	умение детей давать самооценку
	равенство количества предметов	своим действиям.
	в группах; учить детей	
	ориентироваться в пространстве	
	по плану, определять свое	
	местонахождение среди	
	объектов окружения; закрепить	
	умение вести счет предметов, в	
	том числе по – разному	
	расположенных; упражнять в	
	счете предметов на ощупь,	
	числа обозначать цифрами.	
	11	
Занятие 47.	Продолжить знакомство с	Отрабатывать три вида
Знакомство с соединением букв.	верхним соединением элементов	соединений. Совершенствовать
Интерактивная игра «Желейные	букв при помощи	умение перекодировать звуковую
буквы»	дополнительной кривой линии с	форму слова в буквенную.
,	возвратом по ней	
Занятие 48.	Дать представление о том, что	Делить целое на 2 и 4 равные
Деление целого на 2 и 4 равные	половина-это одна из двух	части, складыванием предметов
части.	равных частей целого.	пополам (на 2 части) и еще раз
	Половинами называют обе	пополам (на 4 части); научить
	равные части; показать	отражать в речи действия и
	отношение между целым и	результаты деления)
	частью; закрепить умение	
	видеть равное число разных	
	предметов, делать обобщение.	
	1	
		l .

№ занятия	Теория	Практика
Название темы	_	
	MAPT	
	Раздел 4	
Занятие 49.	уточнить характерные признаки	упражнять детей в умении
Беседа «Весна в природе».	весны.	рассказывать о временах года
Праздник бабушек и мам.		(весна) с использованием
Разучивание стихов.		наглядных пособий, связно в
		логической последовательности
Занятие 50.	Продолжать учить детей	Закрепить у детей умение делить
Деление целогона 2 и 4	делить целое на 2 и 4 равные	целое на 2 и 4 равные части
равныхчастей.	части. Учить определять, какой	путем складывания; закрепить
	формы получаются части при	представление о том, что
	делении на равные части	половиной называют одну из
	моделей квадрата и	двух равных частей;
	прямоугольника разными	активизировать в речи детей
	способами, получать части	слова и выражения пополам, две
	разной формы (головоломка	(четыре) равные части, половина,
	«Треугольник») учить	одна из четырех (двух) частей

Занятие 51. Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам.	уточнить характерные признаки весны.	упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связно в логической последовательности
Занятие 52. Деление целого на 2 и 4 равных частей	Продолжать учить детей делить целое на 2 и 4 равные части. Учить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы (головоломка «Треугольник») учить	Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из двух равных частей; активизировать в речи детей слова и выражения пополам, две (четыре) равные части, половина, одна из четырех (двух) частей
Занятие 53. Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	формировать представление о разных игрушках.	учить детей описывать предмет по памяти по образцу, заданному воспитателем
Занятие 54. Деление целого на 6 и 8 равных частей	Продолжать учить детей делить целое на 6 и 8 равные части. Учить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы (головоломка «Треугольник») учить	Закрепить у детей умение делить целое на 6 и 8 равные части путем складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из двух равных частей; активизировать в речи детей слова и выражения пополам, две (четыре) равные части, половина, одна из четырех (двух) частей
Занятие 55. Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений	формировать представление о разных игрушках.	учить детей описывать предмет по памяти по образцу, заданному воспитателем
Занятие 56. Путешествие с цветными числами. Решение задач	Развивать логику мышления, память, зрительное внимание, воображение, умение аргументировать свои высказывания.	закрепить математические представления о числе, совершенствовать навыки прямого и обратного счета, устанавливать соотношение между цветной палочкой Кюизенера, числом и цифрой.

№ занятия	Теория	Практика
Название темы	-	_
	АПРЕЛЬ	
	Раздел 5	
Занятие 57.	Учить детей работать в тетрадях,	Отрабатывать орфографические
Письмо изученных элементов	правильно располагать слова на	навыки письма
букв.	строке. Работать над	
	соединениями букв в слогах,	
	словах.	
Занятие 58.	Закрепить умение видеть равное	Закрепить понятия: самый
Решение задач	количество разных предметов и	длинный, короткий, длиннее,
	отражать это в речи; упражнять в	короче, выше, ниже ростом.
	запоминании числа предметов,	Развивать память, наглядно-
	которое нужно отсчитать;	действенное мышление, умение
	закрепить умениепользоваться	самостоятельно управлять своим
	приемом приложения для	вниманием.
	выяснения отношенийравно –	

Занятие 59. Письмо изученных элементов букв.	больше — меньше, раскладывать предметы в три ряда, точно друг под другом; упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты и в установлении связей между величинами разного вида  Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах.	Отрабатывать орфографические навыки письма
Занятие 60. Порядковые числительные (в пределах 20). Блоки Дьенеша.	Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 20; продолжать закреплять навыки порядкового счета: упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (д/и «Рассели жильцов»)	Упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов. Составление задач, используя блоки Дьенеша. Развивать умение детей строить простые высказывания, находить нужный способ выполнения задания, помогать сверстнику в случае необходимости, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности.
Занятие 61. Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.	Формировать фонематический анализ и синтез	упражнять детей в правильном произношении согласных звуков, закрепление звука «С»
Занятие 62. Литр, измерение объема	Дать понять, какими единицами измерения определяется объем.	Активизировать личный опыт детей. Закрепить навык счёта.
Занятие 63. Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.	Формировать фонематический анализ и синтез	упражнять детей в правильном произношении согласных звуков, закрепление звука «С»
Занятие 64. Ориентируемся по часам	Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.	закрепить умение детей определять время по часам

№ занятия	Теория	Практика						
Название темы	•							
	МАЙ							
	Раздел 6							
Занятие 65.	закреплять умение выделять	Звуковой анализ слова . Показ						
Письмо букв «волшебными»	данный звук из слов, первый звук в	символов на услышанныев словах						
красками.	слове; формировать умение	звуки.						
	составлять слово из перепутанных							
	букв							
Занятие 66.	Учить детей измерять длину с	Учить детей измерять длину с						
Отмеряем отрезки при помощи	помощью условных мерок –	помощью условных мерок –						
линейки	линейка, шаблон и сравнивать	линейка, шаблон и сравнивать						
	величину на основе измерения.	величину на основе измерения.						
	Развивать умение детей строить							
	простые высказывания, находить							
	нужный способ выполнения							
	задания, помогать сверстнику в							
	случае необходимости, обобщать,							

	сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности.	
Занятие 67. Разучивание стишков о буквах и звуках.	закрепление знаний детей по основам первоначальной грамоты	Совершенствовать умение: в звуковом анализе слов, в образовании новых слов
Занятие 68. Отмеряем отрезки при помощи линейки	Учить детей измерять длину с помощью условных мерок — линейка, шаблон и сравнивать величину на основе измерения. Развивать умение детей строить простые высказывания, находить нужный способ выполнения задания, помогать сверстнику в случае необходимости, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности.	Учить детей измерять длину с помощью условных мерок — линейка, шаблон и сравнивать величину на основе измерения.
Занятие 69. Интерактивные игры о буквах русского языка	Составление предложений по картинкам	Печатание слов к картинкам: бочка, щука, ручка, плащ, девочка, овощи. Составление предложений по картинкам, печатание их: Дети пошли в рощу. На ѐлке была белочка.
Занятие 70. Закрепление пройденного	Дать детям представление о времени, об определении времени по часам, о длительности временных отрезков с использованием календаря и песочных часов.	совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; развивать представления о том, как из одной формы сделать другую; продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги;
Занятие 71. Итоговое занятие «Что я запомнил о звуках и буквах»	Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных; побуждать интерес к слову	Развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи
Занятие 72. Итоговое занятие. Диагностика.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика

## 3.3. Календарный учебный график.

He	№	Наименование	Коли	чество	часов	Форма	Форма	Место проведения
Де ли	Зан я тия	тем	Все го час ов	Теор ия	Прак тика	проведения занятий	контроля	
				сентя	ябрь			
1	1	История возникновения письма. Гигиенические правила. Беседа «Осень в природе». Составление	1	0,5	0,5	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ

	1	1	1	1	1	1		1
		рассказа по						
	2	картине «Лес». Образование чисел 11, 12	1	0,5	0,5	Лекционные, Практические	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
		и 13 .Палочки Кюизенера.				занятия		кабинет ДПУ
2	3	Рабочая строка.	1	0,5	0,5	Лекционные, Практические	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
		Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Наш				занятия	и днагностика	кабинет ДПУ
	4	город». Образование чисел 13 и 14 .Палочки	1	0,5	0,5	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
		Кюизенера.						
3	5	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Предложение. Деление текста на предложения.	1	0,5	0,5	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	6	Образование чисел 14 и 15.Геометриче ские фигуры.	1	0,5	0,5	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
4	7	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	8	Счет в пределах15. Ориентировка на листе.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	1		т ктябрі	) )	1	1		1
5	9	История возникновения письма. Гигиенические правила. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа по картине «Лес».	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	10	Образование чисел 11, 12 и 13 .Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
6	11	Рабочая	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38 22

		1		1	,	_		_
		строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Наш город».				Практические занятия	я диагностика	«Домовенок» кабинет ДПУ
	12	Образование чисел 13 и 14 .Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
7	13	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Предложение. Деление текста на предложения.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	14	Образование чисел 14 и 15.Геометриче ские фигуры.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
8	15	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	16	Счет в пределах 15. Ориентировка на листе.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
			ноябр					
9	17	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	18	Образование числа 18, счет до 18. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
10	19	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	20	Образование	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38 23

		числа 18, счет				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		до 18. Палочки Кюизенера.				занятия		кабинет ДПУ
11	21	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	22	Мивотные. Образование числа 19, счет до 19. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
12	23	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	24	Образование числа 19, счет до 19. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
			•	деі	кабрь		•	
13	25	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	26	штриховка. Свойства предметов: цвет, форма, величина, размер. Блоки Дьенеша.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
14	27	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	28	Образование числа 20. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
15	29	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка. Разучивание скороговорок,	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ

		потешек.						
	30	Деление	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
16	31	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	32	Деление целого на части	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	1	1	янва	рь	1	J. J		The same of the sa
17	33	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	34	Деление целого на части	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
18	35	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	36	Измерение линейкой. Ориентировка на плоскости.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
19	37	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	38	Числа 20. Палочки Кюизенера. Квадрат и прямоугольник	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
20	39	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ

		Беседа						
	40	«Транспорт». Измерение	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
	40	объема (вес,	1	0,3	0,7	Практические	я диагностика	«Домовенок»
		объем, емкость).				занятия		кабинет ДПУ
	I	CMROCIB).	феві	раль				1
21	41	Заглавная	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		буква «У».				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		Обведение				занятия		кабинет ДПУ
		контура рисунка и его						
		штриховка.						
		Беседа						
		«Транспорт».		0.0				1.1. = 2.1. = 2.1.0
	42	Геометрически е тела: шар,	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
		куб, цилиндр.				занятия	я диагностика	кабинет ДПУ
22	43	Знакомство с	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		соединением				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		букв. Интерактивная				занятия		кабинет ДПУ
		игра						
		«Желейные						
	4.4	буквы»	1	0.2	0.7	П	П	ма пом но м 20
	44	Решение логических	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические	Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
		задач. Самый				занятия	и днагностика	кабинет ДПУ
		длинный,						
		короткий,						
		длиннее, короче, выше,						
		ниже ростом.						
23	45	Знакомство с	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		соединением букв.				Практические занятия	я диагностика	«Домовенок» кабинет ДПУ
		Интерактивная				занятия		каоинет дітэ
		игра						
		«Желейные буквы»						
	46	Ориентировка	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		по плану.		,,,		Практические	я диагностика	«Домовенок»
				0.0		занятия		кабинет ДПУ
24	47	Знакомство с	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические	Педагогическа	МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
		соединением букв.				занятия	я диагностика	кабинет ДПУ
		Интерактивная						
		игра						
		«Желейные буквы»						
	48	Деление целого	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		на 2 и 4 равные				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		части. Блоки				занятия		кабинет ДПУ
		Дьенеша.	<u> </u> март			1		1
25	49	Беседа «Весна	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		в природе».				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		Праздник				занятия		кабинет ДПУ
		бабушек и мам. Разучивание						
	L	стихов.			$\perp$		<u> </u>	
	50	Деление целого	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		на 2 и 4 равных частей.				Практические	я диагностика	«Домовенок» кабинет ДПУ
	1	частей.	<u> </u>	1		занятия		каоинет ДПУ 26

		T		0.0	10.5	1	T <del></del>	144 4044 4040
26	51	Беседа «Весна	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		в природе».				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		Праздник				занятия		кабинет ДПУ
		бабушек и мам.						
	52	Деление	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		целого на 2 и 4				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		равных частей.				занятия		кабинет ДПУ
27	53	Беседа «Моя	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		любимая				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		игрушка»				занятия		кабинет ДПУ
		Составление						
		рассказов об						
		игрушках.						
		Разучивание						
		стихотворений.						
	54	Деление	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		целого на 2 и 4				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		равных частей.				занятия		кабинет ДПУ
28	55	Беседа «Моя	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		любимая				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		игрушка»				занятия		кабинет ДПУ
		Составление						
		рассказов об						
		игрушках.						
		Разучивание						
		стихотворений.						
	56	Путешествие с	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		цветными				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		числами.				занятия		кабинет ДПУ
		Решение задач						
			апр	ель				
29	57	Письмо	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		изученных				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		элементов				занятия		кабинет ДПУ
		букв.						
	58	Решение задач	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
						Практические	я диагностика	«Домовенок»
						занятия		кабинет ДПУ
30	59	Письмо	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		изученных				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		элементов				занятия		кабинет ДПУ
		букв.						
	60	Порядковые	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		числительные				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		,						_
		(в пределах				занятия		кабинет ДПУ
		(в пределах 20).				занятия		, ,
31	61	` -	1	0,3	0,7	лекционные,	Педагогическа	кабинет ДПУ МАДОУ ДС №38
31	61	20).	1	0,3	0,7		Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
31	61	20). Разучивание	1	0,3	0,7	Лекционные,		МАДОУ ДС №38
31	61	20). Разучивание скороговорок на гласные звуки.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические		МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
31	61	20). Разучивание скороговорок на гласные	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические		МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
31	61	20). Разучивание скороговорок на гласные звуки.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические		МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
31	61	20). Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические		МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
31		20). Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные				Лекционные, Практические	я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
31	61	20). Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки,	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия  Лекционные,		МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
31		20). Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки. Литр, измерение				Лекционные, Практические занятия	я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ  МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
	62	20). Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки. Литр,		0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия  Лекционные,	я диагностика Педагогическа	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ  МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
31		20). Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки. Литр, измерение				Лекционные, Практические занятия  Лекционные, Практические	я диагностика Педагогическа	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ  МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ  МАДОУ ДС №38
	62	20). Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки. Литр, измерение объема	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия  Лекционные, Практические занятия	я диагностика Педагогическа я диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ  МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ  МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
	62	20). Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки. Литр, измерение объема Разучивание	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия  Лекционные, Практические занятия  Лекционные,	я диагностика Педагогическа я диагностика Педагогическа	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ  МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ  МАДОУ ДС №38
	62	20).  Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.  Литр, измерение объема Разучивание скороговорок	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия  Лекционные, Практические занятия  Лекционные, Практические	я диагностика Педагогическа я диагностика Педагогическа	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ  МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ  МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
	62	20).  Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.  Литр, измерение объема Разучивание скороговорок на гласные	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия  Лекционные, Практические занятия  Лекционные, Практические	я диагностика Педагогическа я диагностика Педагогическа	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ  МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ  МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
	62	20).  Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.  Литр, измерение объема Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия  Лекционные, Практические занятия  Лекционные, Практические	я диагностика Педагогическа я диагностика Педагогическа	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ  МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ  МАДОУ ДС №38 «Домовенок»

	64	Ориентируемся	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		по часам				Практические	я диагностика	«Домовенок»
						занятия		кабинет ДПУ
		май	•				•	
33	65	Письмо букв	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		«волшебными»				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		красками.				занятия		кабинет ДПУ
	66	Отмеряем	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		отрезки при				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		помощи				занятия		кабинет ДПУ
		линейки						
34	67	Разучивание	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		стишков о				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		буквах и				занятия		кабинет ДПУ
		звуках.						
	68	Отмеряем	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		отрезки при				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		помощи				занятия		кабинет ДПУ
2.5		линейки		0.0	0.5	<del>-</del>		14. HOW HO MAO
35	69	Интерактивные	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		игры о буквах				Практические	я диагностика	«Домовенок»
		русского				занятия		кабинет ДПУ
	70	языка.	1	0.2	0.7	П	П	ма пом по м 20
	70	Закрепление	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38 «Домовенок»
		пройденного				Практические занятия	я диагностика	«домовенок» кабинет ДПУ
36	71	Итоговое	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
30	/1	занятие «Что я	1	0,3	0,7	Практические		«Домовенок»
		запомнил о				занятия	я диагностика	кабинет ДПУ
		звуках и				запятия		каоинст дттэ
		буквах»						
	72	Закрепление	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическа	МАДОУ ДС №38
		пройденного	_	-,-	-,.	Практические	я диагностика	«Домовенок»
		1 ,,				занятия	, ,	кабинет ДПУ
36	ИТО	ОГО часов	72	23,2	48,8			, ,
нед				ч	Ч			
ель								

## 4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

## «Подготовка к обучению грамоте».

Дата проведения:

№	Фамилия имя ребенка.		От 6 лет до окончания образовательных отношений																												
		1	1		1		1		1		1		1		2		3		4			6		7		8		9		10	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К										
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															

8											
9											
10											

### Задания мониторинга:

- 1. Дифференциация понятий «звук» и «буква».
- 2. Соотнесение букв и звуков.
- 3. Слышит звук, выделяет его в начале, в средине и в конце слова.
- 4. Различает гласные и согласные звуки.
- 5. Различает твердые, мягкие звуки.
- 6. Владеет звуко-буквенным анализом слов.
- 7. Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
- 8. Складывает слоги.
- 9. Складывает слоги в простейшие слова.
- 10. Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

### Оценка уровня:

- «Высокий» все задания выполняет без помощи взрослого.
- «Средний» есть некоторые затруднения.
- «Низкий» не справляется с большей частью заданий.

«ПМЕФ»	
Дата проведения:	

No	Фамилия ребенка.	КМИ	От 6 лет до окончания образовательных отношений																			
			1		2		3		4		5		6		7		8		9		1	0
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

- 1. Умение считать (отсчитывать) в пределах 20.
- 2. Пользоваться количественными и порядковыми числительными.
- 3. Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20.
- 4. Уравнивать неравное число предметов.
- 5. Умение сравнивать предметы различной величины.
- 6. Умение решать примеры, с помощью палочек Кюизенера.
- 7. Умение составлять задачу и записывать решение.
- 8. Знания о днях недели, последовательности частей суток.
- 9. Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.
- 10. Умение писать цифры от 1 до 20.

### Оценка уровня:

- «Высокий» все задания выполняет без помощи взрослого.
- «Средний» есть некоторые затруднения.
- «Низкий» не справляется с большей частью заданий.

### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровые условия

Для реализации программы привлекается педагогический работник, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

### 5.2. Материально – техническое обеспечение.

Организация занятий осуществляется в специальном кабинете для проведения дополнительной платной услуги, расположенном в МАДОУ города Нижневартовска № 38 «Домовенок».

Кабинет оснащён современным оборудованием (интерактивная доска, магнитофон), индивидуальными партами, мольбертом.

### Учебно-наглядные пособия:

- 5-и звуковые схемы;
- настенная (демонстрационная) касса букв;
- гласные буквы красного цвета;
- согласные буквы синего цвета;
- предметные картинки (шар, лес, кит, пила, ваза...)
- тетрадь «Готовлюсь к письму»;
- касса букв и слогов;
- «Букварик для малышей»;
- пособие «окошечки»;
- кукла; атрибуты игр;
- таблицы слогов.

### Инструменты и оборудование:

- доска;
- указка;
- фишки-игрушки;
- тетради;
- фломастеры.
- простые карандаши;
- цветные карандаши.

### 5.3. Учебно – методическое обеспечение.

№	Наименование	Наименование	На основании какой программы
	услуги.	программы.	разработана и кем утверждена,
			рекомендована.

1.	Проведение занятий	Программа ПДУ по	Программа «Преемственность» по
	по развитию	развитию	подготовке к школе детей 5-7 лет.
	интеллектуально –	интеллектуально –	Федосова Н.А. и др. – М.
	творческих	творческих	Просвещение, 2016;
	способностей у	способностей у детей	Н.А.Федосова, Т.В.Белова и др.
	детей	«Скоро в школу».	«Методические рекомендации к
			программе «Преемственность», -
			М. Просвещение, 2016;
			Е.В.Коваленко, Е.А.Новик. «Готов
			ли ваш ребёнок к школе». Пособие
			для родителей и педагогов. – М.
			Просвещение, 2016;.

### 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Дидактические игры:

- «Цветные колпачки».
- «Логическое домино».
- «Первое чтение».
- «Слоги».
- «Читаем по слогам».
- «Найди букву».
- Логико-малыш: развитие речи.
- Точное время.
- Чудо-кубики.
- Колумбово яйцо.
- Подбери лючик

### Настольные игры:

- «Живая азбука».
- «Математика для малышей».
- Формы и цвета.
- Мои первые цифры.

### Дидактические пособия:

- Логические блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Сюжетные картины по развитию речи.
- Опорные схемы для составления описательных рассказов.

### Приёмы и методы работы.

- Наглядные (наглядные пособия, рассматривание картинок, презентации);
- Словесные (объяснения, рассказ, беседа, вопросы, чтение художественной литературы);
- Практические (развивающие игры, упражнения, задания, интеллектуальные витрины, игра путешествие, самостоятельная деятельность детей).

Разминка в виде загадки, знакомство со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конде

занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для еè продолжения.

### 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- **1.** Борисенко М. Г. Большая книга математических упражнений для дошкольников. М.: Эксмо, 2016.
- **2.** Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. М.: Ассоциация XXI век, 2015.
- 3. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. М.: Стрекоза, 2012.
- **4.** Нищева Н. В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах М.: Детство-Пресс, 2014.
- **5.** Галанов А. С. «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников» СПб.: Речь, 2007.
- 6. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Сфера, 2014г
- **7.** Уткин П.И. Королева Н.С. Народные художественные промыслы/ М., «Высшая школа» 2002.
- **8.** Большая книга пословиц и поговорок, потешек и загадок СПБ : Проф-Пресс, 2018 г. Лучшая книга сказок. сост. А. С. Давыдов. М. : Малыш, 2019 г.