



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №38 «Домовенок»
Л.А. Бондарева
Приказ № 228 от 25.05.2020

Модульный стандарт материально - технического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении

г. Нижневартовск 2020г.

Содержание

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Страницы</i>
I	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1.	Назначение и цели организации РППС МАДОУ	5
1.2.	Основные принципы организации развивающей предметно – пространственной среды ДОО	6
1.3.	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды	7
1.4.	Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок»	8
	Анализ обеспечения групповых помещений (анализ соответствия требованиям СанПиН)	19
	Анализ соответствия модульному стандарту материально – технического обеспечения в МАДОУ ДС № 38 «Домовенок»	22
	План развития материально-технического обеспечения дошкольного учреждения	24
	План соответствия модульному стандарту материально – технического обеспечения в МАДОУ № 38 «Домовенок»	26
1.5.	Формирование предметного содержания РППС МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок»	30
	Перспективный план пополнения функционального модуля «Игровая» на 2020 – 2021 учебный год	62
1.6.	Проектная деятельность при организации РППС МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок»	63
II	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЬЕ ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ РАЗВИВАЮЩЕГО, РАЗВЛЕКАЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (РППС МАДОУ)	65
2.1.	Специализированные программные продукты	66
2.2.	Создание образовательного контента для организации игровых сеансов	68
2.3.	Требования к подготовке кадровых ресурсов	70
2.4.	Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ	73
2.5.	Рекомендуемая литература для внедрения ИОТ в практику работы МАДОУ	77
Приложения		81
ПАСПОРТ		

<i>группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет № 1</i>
ПАСПОРТ
<i>группы для детей младшего возраста от 3 до 4 лет №1</i>
ПАСПОРТ
<i>группы для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1</i>
ПАСПОРТ
<i>группы для детей старшего возраста от 5 до 7 лет (1 год обучения) № 1</i>
ПАСПОРТ
<i>группы для детей старшего возраста от 5 до 7 лет (2год обучения) № 3</i>
Объекты для проведения практических занятий
ПАСПОРТ <i>логопедического кабинета</i>
ПАСПОРТ
<i>музыкального зала</i>
ПАСПОРТ
сенсорной комнаты
Объекты спорта
ПАСПОРТ
<i>физкультурного зала ОО</i>
ПАСПОРТ
плавательного бассейна ОО
<i>Спортивная площадка</i>

I. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

В эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада большая роль отводится материально- техническому обеспечению ОО и оснащённости образовательного процесса.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДОО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста.

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

1.1 Назначение цели, задачи РППС МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок»

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

Цель создания РППС: обеспечение в ОО оптимальных условий для осуществления процесса развития личности воспитанника на каждом возрастном этапе.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническую базу ОО.
2. Сконструировать и наполнить развивающую предметно-пространственную среду соответствующим содержанием в каждой возрастной группе.

3. Обеспечить эффективность использования предметно-пространственной среды при развитии личности ребенка, его способностей, самостоятельности инициативности творчества.

1.2. Принципы организации развивающей предметно – пространственной среды МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок»

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ОО (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в ДОУ (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в ДОУ (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

7) *Стабильность и динамичность* окружающих ребенка предметов предполагает сочетание традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным.

8) *Взаимосвязанность* деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей.

1.3. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

1.4. Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок»

Общие сведения об учреждении

Тип	Дошкольное учреждение
Вид	Детский сад
Профиль деятельности объекта	Образовательное учреждение
Наименование объекта: полное	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №38 «Домовенок»
Сокращенное	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 38 «Домовенок»
Номер лицензии на право ведения специализированной деятельности и вида предоставляемых услуг	Лицензия № 2988. Выдана 13 октября 2017 года службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО- Югры. Срок действия: бессрочно.
Почтовый адрес	628602 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, улица Чапаева, 4А
телефон, факс	8 (3466) 310-710
электронный адрес	ds38@ mail.ru
Ведомственная принадлежность, организационно-правовая форма	Муниципальное автономное образовательное учреждение
Режим работы	с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00
Наличие системы безопасности	Система видеонаблюдения
Количество мест (по лицензии)	1448
Год ввода в эксплуатацию здания	03.12.2004 года
Заведующий	Бондарева Лариса Агзамовна

Информационная справка

Сведения о материально-техническом обеспечении:

- территории;
- здания;
- групповых ячеек;
- кабинетов.

Сведения и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в ОУ

1. Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (территории) в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Периметр детского сада огражден металлической сеткой (рабица) на ж/б столбах. На территорию ДООУ один въезд. Ворота д/с из сетки рабицы на металлических столбах, закрыты в течение суток, открываются только для въезда спецмашин. Перед воротами стоит знак «Въезд запрещен».

Территория детского сада и пешеходные дорожки выложены ж/бетонными плитами, ям и трещин нет, люки колодцев закрыты, сквозного проезда на территории ОУ нет. Учреждение имеет наружное освещение, пешеходные дорожки и входные двери освещены, вдоль забора посажены зеленые насаждения – березы, рябины, пихты, осины, сухостоя и кустарников с ядовитыми ягодами нет.

На территории детского сада расположены 12 прогулочных веранд, соответствующих нормам и требованиям СанПиНа. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлена прогулочная веранда. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием. Для оздоровления детей имеется спортивная площадка. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием.

На территории детского сада расположены два здания: *детский сад* и *хозяйственная постройка*.

1 корпус улица Чапаева, 4 А расположено в трехэтажном здании Сдано в эксплуатацию 01.06.2016г. Здание детского сада находится в хорошем состоянии. Ежегодно проводится косметический ремонт. Здание не создает угрозы для жизни и здоровья детей и персонала.

2 Корпус Здание на Пионерской , 22 ОУ расположено в трехэтажном здании общей площадью 2870 кв.м., общая площадь территории 7620 кв.м. Чердачных и подвальных помещений нет. II степень огнестойкости. В здании 2 основных и 5 запасных эвакуационных выходов. Проектная мощность 280 мест. Дошкольное образовательное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту. Сдано в эксплуатацию 02.11.1990г. Здание детского сада находится в хорошем состоянии. Ежегодно проводится косметический ремонт. Здание не создает угрозы для жизни и здоровья детей и персонала.

3 корпус ул. Пионерская, 14 Общая площадь земельного участка составляет 9258,6. Территория ДООУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное трехэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 11 прогулочных участка, две оборудованные спортивные площадки площадью 112,5 кв.м., огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

4 корпус ул. Нефтяников 22, Б Общая площадь земельного участка составляет 7438,0 кв.м, Территория ДООУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное трехэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участка, две оборудованные спортивные площадки, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

2. Требования к водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции здания (помещения) в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Технический уровень систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, температурный режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Водоснабжение и канализация

Здание МАДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией; обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Водоснабжение и канализация централизованные. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетов для детей и персонала, прачечной, бассейна, медицинского назначения. Умывальники, моечные ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями.

Отопление и вентиляция

Здания ДО оборудовано системами центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. В зимний период температура пола в групповых помещениях, расположенных на первых этажах здания составляет не менее 22 С.

Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей в пределах 40-60%, в производственных помещениях пищеблока и прачечной - не более 70%.

3. Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для реализации основной общеобразовательной программы ОУ, предусмотрены **58 групповых ячеек**. Это изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят *дополнительные помещения*: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно – пространственная среда, которая соответствует ФГОС. В групповых комнатах продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением разнообразных центров. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по интересу и настроению.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературой, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Программно – методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием

дополнительных программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 С.

Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра).

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: титаном, электроплитами 2 шт., холодильниками 5 шт., картофелечисткой, электро-мясорубкой, протирачно-резательной машиной, электронными весами 3 шт., электро-котлами 2 шт., жарочно-пекарным шкафом, электрической сковородой.

В прачечной: электрические утюги 2 шт., промышленные стиральные машины 2 шт., электро-котел.

В медицинском блоке: весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, компьютеры 2 шт.

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. В групповых комнатах – игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей воспитанники, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- уголок экспериментирования;
- уголок для художественного творчества;
- познавательный уголок;
- уголок художественной литературы;
- музыкальный уголок;
- уголки по пожарной и дорожной безопасности;
- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

В музыкальном зале – музыкальный центр, фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, декорации.

В спортивном зале – новое спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, хопы, дуги, маты, батуты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.).

В методическом кабинете – компьютер 2 шт., сканер, принтер, новинки методической литературы, наглядные пособия.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в ДОО позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, интерактивной доски. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Кабинет заведующего

- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;
- создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей;
- развитие профессионального уровня педагогов;
- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет

- методическая работа с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.;

- взаимодействие с родителями;
- библиотека: методической, справочной, педагогической и детской литературы;
- опыт работы педагогического коллектива.

Музыкальный и спортивный зал

- музыкальные и физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика, закаливание;
- музыкальные, спортивные праздники;
- развлечения;
- досуги;
- занятия в кружках дополнительного образования;
- проведение семинаров, мастер-классов, презентаций.

Логопедический кабинет

- индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей).

Кабинет педагога-психолога

- индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей).

Кабинет изостудии

- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей).
- занятия в кружках дополнительного образования.

Медицинский кабинет

- осмотр детей, антропометрия;
- проведение прививок;
- профилактическая, оздоровительная работа с детьми;
- изоляция заболевших детей до прихода родителей;
- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.

Бассейн

- обучение плаванию воспитанников;
- проведение развлечений на воде;
- закаливание.

Коридоры ДОУ

- выставки детских творческих работ;
- информационные стенды.

Групповые помещения

- воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

Территории ДОУ

- прогулки;
- игровая деятельность;
- досуги, праздники, развлечения;
- физкультурные занятия;
- занятия на опытно-экспериментальном участке.

Корпус 2 ул. Пионерская, 22

На первом этаже ОО располагаются:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего, младшего возраста.
- Бассейн
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинеты инструктора по плаванию.
- Кабинет ОБЖ

- Игровая комната

- Пищеблок

На втором этаже расположены:

- 4 группы общеразвивающей направленности для детей среднего возраста, старшего возраста (1 ступени обучения).

- Спортивный зал

- Медицинский блок

- Сенсорная комната

- Картинная галерея

- Прачечная

На третьем этаже расположены:

- Кабинет «Шахматы»

- Музыкальный зал

- Кабинет заместителя заведующего по АХР

- Методический кабинет

- Кабинет музыкального руководителя

- Изостудия

- Кабинет

- кабинет Экологии

Корпус 3 Пионерская, 14

На первом этаже расположены:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего, младшего возраста.

- Бассейн

- Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда

- Кабинеты инструктора по плаванию.

- Кабинет ОБЖ

- Игровая комната

- Пищеблок

На втором этаже расположены:

- 4 группы общеразвивающей направленности для детей среднего возраста, старшего возраста (1 ступени обучения).

- Спортивный зал

- Медицинский блок

- Кабинет изостудии

- Сенсорная комната

- Картинная галерея

На третьем этаже расположены:

- Кабинет заведующего

- Музыкальный зал

- Кабинет заместителя заведующего по АХР

- Методический кабинет

- Кабинет музыкального руководителя

- Бухгалтерия

- Кабинет ОК

- зимний сад

Корпус 4 Нефтяников, 22б

- 6 групп общеразвивающей направленности для детей раннего, младшего возраста, среднего

- Кабинеты инструктора по плаванию.

- Пищеблок

- Прачечная
- Кабинет делопроизводителя

На втором этаже расположены:

- 6 групп общеразвивающей направленности для детей среднего возраста, старшего возраста.
- Медицинский блок
- Музыкальный зал, кабинет
- Кабинет заведующего

На третьем этаже расположены:

- Кабинет зав. хозяйством, инженера по от
- Методический кабинет
- Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда
- Спортивный зал
- Картинная галерея
- Кабинет изостудии
- Сенсорная комната
- Музей Ханты
- Зимний сад
- Кабинет доп. образования

Санитарно-гигиенический режим здания дошкольного учреждения, групп, кабинетов, залов, территории учреждения соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

Стены помещений учреждения гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию, отделочные материалы безвредные для здоровья детей светлых тонов с коэффициентом отражения. Полы в помещениях групповых, размещенных на первом этаже, отапливаемые.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей.

<i>Группа роста детей (мм)</i>	<i>Группа мебели</i>	<i>Высота стола (мм)</i>	<i>Высота стула (мм)</i>
до 850	00	340	180
свыше 850 по 1000	0	400	220
1000—1150	1	460	260
1150—1300	2	520	300
1300—1450	3	580	340
1450—1600	4	640	380

Столы для занятий детей старшего возраста установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места: для леворуких детей индивидуальные рабочие места организованы с правосторонним освещением рабочего места.

В дошкольном учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

4. Требования к естественному и искусственному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Уровни естественного и искусственного освещения в учреждении соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения, но не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников – не реже 2 раз в год и по мере загрязнения.

5. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Все помещения учреждения убирают влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники, радиаторы и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна, в групповых - после каждого приема пищи.

Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую простирывают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Стулья, а также подкладочные клеенки, клеенчатые нагрудники после использования моют горячей водой с мылом; нагрудники из ткани - стирают.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Один раз в год их подвергают сухой химической чистке.

Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Сиденья на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, ежедневно. Горшки моют после каждого использования при помощи ершей или щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день ершами или щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в учреждении, в целях предупреждения распространения инфекции, проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил.

Уборочный инвентарь для туалета промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в специальном шкафу. Весь уборочный инвентарь после использования промывается горячей водой с моющими средствами и просушивается. Дезинфицирующие растворы и моющие средства хранятся в местах, не доступных для детей.

Смену постельного белья, полотенца проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируют.

6. Требования к пожарной безопасности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Ежегодно решаются вопросы, связанные с ремонтом отдельных конструкций и зданий образовательных учреждений.

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных и в нашем детском саду.

Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения

безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании дополнительно установлены 15 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места.

МАДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками образовательного учреждения регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки - эвакуации.

В рекреациях второго этажа здания детского сада оборудованы городки дорожной безопасности и пожарной безопасности, оснащенные игровым оборудованием, где дети осваивают навыки безопасного поведения на улице. На территории дошкольного учреждения имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Центры безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

В МАДОУ систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных как в системе образования города, так и нашем детском саду.

Таким образом, можно отметить, что в образовательном учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников МАДОУ

В целях сохранения и укрепления здоровья детей проектом детского сада предусмотрен медицинский блок с современным медицинским оборудованием, физкультурный зал со спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, сенсорная комната, работа в которой направлена на формирование адаптационных способностей у детей.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Порядок обеспечения ОУ продуктами питания осуществляется путем заключения договоров на основании проведенной внутренней котировки. Организация питания в осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска для детей северного региона. В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна - лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДО, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно - профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия).

Учебные кабинеты / группы

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №38 «Домовенок» функционирует 55 групп для воспитанников в возрасте от 1,5-х до 7-и лет:

В дошкольном учреждении функционирует 55 группы.

№ п\п	Группы	Общее кол-во групп	Кол-во детей
1	Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста	9	
2	Группа общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста	10	
3	Группа общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста	14	
4	Группа общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста (первой ступени обучения)	10	
5	Группа общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста (второй ступени обучения)	11	
	Итого	55	1448

В групповых помещениях предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" п. 1.9 "Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе"). Паспорта групп (приложение 1)

Анализ обеспечения групповых помещений (анализ соответствия требованиям СанПиН)

Параметры	1 корпус ул. Чапаева, 4 А Группы / возраст детей												
	Группа для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет	Группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	Группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	Группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	Группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	Группа для детей младшего возраста от 3 до 4 лет	Группа для детей младшего возраста от 3 до 4 лет	Группа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет	Группа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет	Группа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет	Группа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет	Группа для детей старшего возраста от 5 до 6 лет	Группа для детей старшего возраста от 5 до 6 лет
Площадь группового помещения кв.м	50,1	50,3	50,1	50,3	53,0	50,3	50,3	50,1	50,1	50,3	50,3	50,1	50,3
Площадь спальни кв.м	54,4	50,1	54,4	50,1	52,1	50,1	50,1	54,4	54,4	50,1	50,1	54,4	50,1
Площадь приемной кв.м	20,0	23,1	20,3	23,1	20,0	23,1	23,1	20,0	20,3	23,1	20,8	20,3	23,1
Общая площадь кв.м	154,7	146,9	154,9	146,9	148,5	155,6	162,1	151,1	154,9	158,6	144,5	154,9	146,7
Количество детей по факту	18	20	20	20	19	17	17	20	21	21	20	21	23
Количество детей по СанПиНу группа/спальня	20	20	20	20	21	20	20	25	25	25	25	25	25

Анализ обеспечения групповых помещений (анализ соответствия требованиям СанПиН)

Параметры	2 корпус ул. Пионерская, 22 Группы / возраст детей										
	Группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет «Солнышко»	Группа для детей младшего возраста от 2 до 3 лет «Пчелка»	Группа для детей младшего возраста от 3 до 4 лет «Звездочка»	Группа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет Росинка	Группа для детей младшего возраста от 3 до 4 лет «Семицветик»	Группа для детей старшего возраста от 5 до 6 лет «Радуга»	Группа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет «Ручеек»	Группа для детей старшего возраста от 6 до 7 лет «Лучик»	Группа для детей младшего возраста от 6 до 7 лет «Ягодка»	Группа для детей старшего возраста от 5 до 6 лет «Божья коровка»	Группа для детей младшего возраста от 3 до 4 лет «Карапузики»
Площадь группового помещения кв.м	52,7	52,2	52,5	51	50,9	50,4	50,2	50,4	50,3	49,9	50,9
Площадь спальни кв.м	42,3	41	41,9	48,3	48,6	47,9	48,5	48,8	48,5	48,6	48,5
Площадь приемной кв.м	18,5	19,3	18,9	22,8	23	22,7	23,2	22,3	23,2	23,1	23,4
Общая площадь кв.м	113,5	112,5	113,3	122,1	122,5	121,0	121,9	121,5	122,0	121,6	122,8
Количество детей по факту	21	21	26	25	25	25	25	25	25	24	21
Количество детей по СанПиНу группа/спальня	21	21	26	25	25	25	25	25	25	24	21

Анализ обеспечения групповых помещений (анализ соответствия требованиям СанПиН)

Параметры	3 корпус ул. Пионерская, 14 Группы / возраст детей, название группы										
	Группа для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет «Солнышко»	Группа для детей младшего возраста от 2 до 3 лет «Теремок»	Группа для детей младшего возраста от 3 до 4 лет «Колобок»	Группа для детей младшего возраста от 3 до 4 лет «Дюймовочка»	Группа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет «Аленький цветочек»	Группа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет «Знайка»	Группа для детей старшего возраста от 5 до 6 лет «Радуга»	Группа для детей старшего возраста от 5 до 6 лет «Росинка»	Группа для детей старшего возраста от 6 до 7 лет «Сказка»	Группа для детей старшего возраста от 6 до 7 лет «Семицветик»	Группа для детей старшего возраста от 6 до 7 лет «Золотой ключик»
Площадь группового помещения кв.м	48,1	41,5	48,2	49,5	49,9	49,7	49,3	50,0	49,4	50,2	42,0
Площадь спальни кв.м	41,7	48,4	41,3	47,9	48,5	47,8	47,5	47,9	48,0	47,8	48,2
Площадь приемной кв.м	19,0	19,1	19,1	22,7	22,7	22,7	22,5	22,8	22,7	22,8	22,9
Общая площадь кв.м	136,9	137,5	136,9	147,4	148,6	148,9	146,0	148,1	146,0	147,7	140,5
Количество детей по факту	19	20	24	24	25	25	24	25	24	25	21
Количество детей по СанПиНу	19	20	24	24	25	25	24	25	24	25	21

Анализ обеспечения групповых помещений (анализ соответствия требованиям СанПиН)

Параметры	4 корпус ул. Нефтяников, 22 БГруппы / возраст детей, название группы											
	Группа для детей раннего возраста от 1,5 до лет «Колобок»	Группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет «Теремок»	Группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет «Солнышко»	Группа для детей раннего возраста от 3 до 4 лет «Дюймовочка»	Группа для детей раннего возраста от до 4 лет «Росинка»	Группа для детей младшего возраста от 4 до 5 лет «Золотой ключик»	Группа для детей младшего возраста от 4 до 5 лет «Сказка»	Группа для детей среднего возраста от 5 до 6 лет «Радуга»	Группа для детей среднего возраста от 5 до 6 лет «Знайка»	Группа для детей среднего возраста от 6 до 7 лет «Улыбка»	Группа для детей старшего возраста от 6 до 7 лет «Семицветик»	Группа для детей старшего возраста от 6 до 7 лет «Аленький цветочек»
Площадь группового помещения кв. м	55,1	51,3	50,1	51,5	56,1	50,5	50,6	50	52,8	53,1	52,3	52,1
Площадь спальни кв.м	36,6	35	54,4	50,6	36,2	49	34,5	50,4	47,7	52,4	53,1	58,5
Площадь приемной кв.м	14,6	16,7	20,3	19,0	14,5	14,1	16,2	14,2	14,4	14	13,9	16,2
Общая площадь кв.м	114,1	103	124,8	121,1	106,8	113,6	101,3	114,6	121,2	119,5	119,3	126,8
Количество детей по факту	22	20	20	26	28	25	25	25	26	26	26	26
Количество детей по СанПиНу	22	20	20	26	28	25	25	25	26	26	26	26

**Анализ соответствия модульному стандарту материально – технического обеспечения в МАДОУ ДС № 38
«Домовенок»**

ФГОС	Результаты анализа обеспечения ФГОС	Проблемы
Совершенствование материально-технического обеспечения вследствие введения ФГОС дошкольного образования		
<p>Обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса</p>	<p>В ДОО создана оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная, трансформирующаяся среда, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Тематика материалов и оборудования разнообразна: - подготовлен и частично оборудован сенсорный кабинет; - группы оборудованы новой мебелью, оснащены современными игрушками, дидактическим материалом; - приобретен материал для продуктивной (изобразительной) деятельности (кисти разных размеров, бумага цветная, пластилин, клей и др.) - приобретено новое оборудование для спортивного зала.</p>	<p>Недостаточное количество электрифицированных и электронных игр и игрушек. Недостаточно используется современная информационная и коммуникационная технология. Недостаточный подбор полифункционального материала.</p>
<p>Обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО</p>	<p>В дошкольном учреждении находятся в рабочем состоянии санитарно-техническая, тепло - техническая системы, системы водоснабжения, канализации и вентиляции. В рабочем состоянии энергетическая система ДОО. Санитарное состояние и содержание помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Обеспечивается выполнение санитарно-технического режима, инструкций охраны жизни и здоровья детей, техники безопасности. Реализуется комплексный план по обеспечению безопасности в ДОО.</p>	<p>В помещениях, где осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной) недостаточно здоровьесберегающего оборудования: зрительных тренажеров</p>
<p>Обеспечение ДОО печатными и</p>		<p>Необходимо приобретение электронного</p>

электронными образовательными ресурсами		учебно-методического комплекса СИРС
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Созданы условия для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов. Создан банк полезных ссылок, на сайте ДОО создана страница «ФГОС» Для педагогов установлен компьютер для свободного выхода в Интернет.	
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		

По результатам проведённого внутреннего контроля исполнения санитарных правил и выполнение санитарно – противоэпидемиологических мероприятий были сделаны следующие выводы:

1. Оборудование и содержание территории ДОО соответствуют предъявляемым требованиям.
2. Содержание здания, помещений и оборудование ДОО соответствуют предъявляемым требованиям.
3. Внутренняя отделка помещений ДОО соответствуют предъявляемым требованиям
4. Оборудование и его размещение в ДОО соответствуют предъявляемым требованиям
5. Естественное и искусственное освещение соответствуют предъявляемым требованиям
6. Системы отопления и вентиляции соответствуют предъявляемым требованиям
7. Группы для детей соответствуют предъявляемым требованиям
8. Прием детей в ДОО, режим дня и занятий соответствуют предъявляемым требованиям.
9. Оборудование пищеблока, инвентарь, посуда соответствуют предъявляемым требованиям.
10. Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий соответствуют предъявляемым требованиям.
11. Составление меню и организация питания детей разного возраста соответствуют предъявляемым требованиям.
12. Санитарное содержание ДОО соответствуют предъявляемым требованиям.
13. Проводимые и противоэпидемические мероприятия медицинским персоналом в ДОО соответствуют предъявляемым требованиям.
14. Прохождение профилактических медицинских осмотров соответствуют предъявляемым требованиям

План развития материально-технического обеспечения дошкольного учреждения

<i>Приобретение основных средств</i>	<i>2020-2021 г</i>
--------------------------------------	--------------------

<p>Оснащение спортивной площадки МАФоми (брёвна, мишени для метания). Приобретение Дезаров - бактерицидных ламп для проведения профилактических мероприятий. Пополнение современного оборудования для организации образовательного процесса (персональный ПК). Приобретение методического, учебно – наглядного, игрового оборудования к основной образовательной программе «Детство», к программам дополнительного образования в соответствии требований ФГОС ДО Приобретение дополнительных электронных ключей для замены. Пополнение учебного оборудования в группы для познавательно - исследовательской деятельности: объемных модели: глобус, модель солнечной системы «Теллурий», модели природных ландшафтов, климатических зон земли, электронный микроскоп, лупы, компасы, магниты, песочные часы, весы, технические материалы и т.д - электронный учебно-методический комплекс СИРС; - электрифицированные электронные игры и игрушки; - зрительные тренажеры.</p>	
--	--

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

В МАДОУ имеются оборудование и игрушки для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы, а также для активизации двигательной активности ребенка.

При подборе игрушек, дидактического материала учитываются закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Всё оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в МАДОУ используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны, телевизор, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы.

Наряду с позитивными изменениями в создании материальной базы сохраняется необходимость в современной детской игровой мебели, обновлении детских стульев, столов, кроватей, шкафчиков, косметическом ремонте логопедического кабинета.

**План
соответствия модульному стандарту материально – технического обеспечения
в МАДОУ № 38 «Домовенок»**

<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
Совершенствование материально-технического обеспечения вследствие введения ФГОС дошкольного образования				
Недостаточно используется современная информационная и коммуникационная технология, недостаточный подбор полифункционального материала	Разработка рекомендаций по подбору полифункционального материала и его хранению, распространение рекомендаций среди педагогов	Воспитатели старших групп ДОО	2020-2021 г.	Рекомендации по подбору полифункционального материала и его хранению, распространение рекомендаций среди педагогов
	Оснащение групп полифункциональным оборудованием	Педагоги всех групп ДОО		Группы оснащены полифункциональным оборудованием
	Контроль за наполняемостью и хранением полифункционального материала	Зам. зав. по АХР Зам. зав. по ВМР		Справка по итогам контроля
Недостаточное количество электрифицированных и электронных игр и игрушек	Приобретение электрифицированных электронных игр и игрушек	Зам. зав. по АХР Зам. зав. по ВМР	2020-2021 г	Приобретение электрифицированных электронных игр и игрушек в рамках бюджетных ассигнований
	Приобретение интерактивных досок в каждую групповую ячейку			
Изменение и пополнение предметно-пространственной среды в группах в соответствии с принципами: ➤ информативности,	Создание предметно-развивающей среды в групповых помещениях, учитывая основные направления развития детей в соответствии с ФГОС	Администрация Педагогический коллектив ДОО	постоянно	Проводить анализ и планирование материально-технического обеспечения в соответствии с модульным стандартом кабинетов и групп

<ul style="list-style-type: none"> ➤ вариативности, ➤ полифункциональности, ➤ педагогической целесообразности, ➤ трансформируемости. 				
Необходимо приобретение электронного учебно-методического комплекса СИРС	Необходимо приобретение электронного учебно-методического комплекса СИРС	Зам. зав. по АХР Зам. зав. по ВМП	2020-2021 г.	Приобретение электронного учебно-методического комплекса СИРС
Недостаточное количество методических пособий и технологий нового поколения в методическом кабинете	Приобретение методических пособий и технологий нового поколения в методический кабинет	Зам. зав. по АХР Зам. зав. по ВМП	постоянно	Приобретение методических пособий и технологий нового поколения в методический кабинет
Недостаточное оснащение сенсорной комнаты	Приобретение оборудования для сенсорной комнаты	Зам. зав. по АХР Зам. зав. по ВМП	2020-2021 г	Достаточное оснащение сенсорной комнаты
Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (логопедического, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение	Недостаточное количество методических пособий и компьютерных технологий нового поколения в кабинетах профильных специалистов.	Заведующий Зам. зав. по АХР	2020-2021 г	Пополнение кабинетов профильных специалистов методическими пособиями и компьютерными технологиями нового поколения

разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста				
Компьютеры не соответствуют современным требованиям, запрос педагогов на приобретение ноутбуков в группы.	Приобретение ноутбуков в группы, для профильных специалистов	Заведующий Зам. зав. по АХР	2020-2021 г	Приобретение ноутбуков в группы, в рамках бюджетных ассигнований
Информационное сопровождение о ходе реализации ФГОС ДО в ДОУ	Информирование родителей воспитанников через информационные стенды о внедрении ФГОС дошкольного образования. Информирование родителей воспитанников через страницу сайта ДОУ о внедрении ФГОС дошкольного образования.	Зам. зав. по ВМР, творческая группа	постоянно	Наличие информации для родителей воспитанников через информационные стенды, сайт ДОУ о внедрении ФГОС дошкольного образования Наличие и сменность материалов, связанных с ФГОС, на официальном сайте ДОУ
Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС	Проведение родительских собраний о внедрении ФГОС	Заведующий, Зам. зав. по ВМР,	2020-2021 г	Протоколы родительских собраний о внедрении ФГОС в группах
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования				
Финансовые и материально - технические условия внедрения ФГОС дошкольного образования	Освоение предоставленных субсидий за счёт средств бюджета дошкольному образовательному учреждению на реализацию основной общеобразовательной	Администрация ДОУ	постоянно	План ФХД

	<p>программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на оплату труда работников, в том числе на повышение оплаты труда работников ДОУ. - на приобретение наглядно-методических пособий, технических средств обучения, пособий для развития игровой среды; - на развитие и содержание учреждения 			
	<p>Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий.</p>			<p>План ФХД</p>

1.5. Формирование предметного содержания РППС МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок»

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач. Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы МАДОУ. Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями). Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование эко-логического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни
Патриотическое воспитание		Воспитание любви и интереса к художественному слову		

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путём развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включает в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать

свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

Организация современной РППС в рамках многомерного пространства зависит от конкретных задач, поставленных в ходе реализации образовательной программы МАДОУ. В свете современных тенденций развития вариативных форм дошкольного образования необходимо учитывать специфику пространственного решения для обеспечения реализации образовательной деятельности.

Для организации РППС в семейных условиях *родителям* также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МАДОУ, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Это поможет соблюдению в семье индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Для организации РППС в МАДОУ или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно это система кабинетов в ДОО и комнаты в квартире, доме и т. д., где проживает семья дошкольника. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

РППС включает следующие функциональные модули:

- «Игровая»;
- «Физкультура»;
- «Музыка»;
- «Творчество»;
- «Логопед»;
- «Психолог»;
- «Уличное пространство»;
- «Бассейн».

Общая характеристика функциональных модулей.

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы МАДОУ:

- группа раннего возраста (1,5-3 года);
- младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа 1 год обучения (5-6 лет);
- Старшая группа 2 год обучения (6-7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

3. Организация пространства МАДОУ соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений МАДОУ.

4. Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений МАДОУ

5. принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.

6. Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной

среды родителями дошкольников в домашних условиях.

7. Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, приведен в виде сводной таблицы в разделе «Общие компоненты функциональных модулей» с пометкой факта вхождения в соответствующий Перечень функционального модуля.

8. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению дошкольной образовательной организации.

Принципы оснащения РППС адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и в том числе типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО. Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС в зависимости от вида функционального модуля дошкольного учреждения и с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп. Перечень предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывает потребности инклюзивного образования. В этом случае, состав формируемого оснащения включает оборудование и методическое обеспечение для проведения психологической диагностики детей; осуществления коррекционно-развивающей работы, включая игротерапию, арттерапию и сказкотерапию; консультативной работы с родителями и воспитателями и проведения родительских групп.

Чёткая структурированность состава РППС и системный подход к её построению способствует рациональному оснащению различных детских учреждений, таких как детские сады, санаторно-курортные организации, детские дома и центры детского развития, позволяет сформировать типовые варианты развивающей предметно-пространственной среды для дошкольных образовательных организаций различных видов: общеобразовательного детского сада, детского сада с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, детского сада компенсирующего вида, детского сада присмотра и оздоровления, детского сада комбинированного вида, центра развития ребёнка, группы кратковременного пребывания и малокомплектного детского сада.

Отдельно следует упомянуть и о семейном воспитании. Данные рекомендации также позволяют родителям сориентироваться и определиться в разнообразии игровых средств, предлагаемых на рынке детских товаров, для формирования РППС в условиях семьи.

Перечень представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для типовой группы детей дошкольной организации. Конкретные количественные и номенклатурные параметры РППС ДОО определяются с учетом количества и численности возрастных групп, требований действующих СанПиН, результатов аудита существующей материально-технической и методической базы, особенностей содержания реализуемой образовательной программы. Решение обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Ниже приведены паспорта тематических функциональных модулей, которые включают описание конкретного назначения (функции модуля) для выбора взрослым (педагогом или родителем) позиций из предложенного списка игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

Каждый паспорт функциональных модулей включает нормативно-правовое основание использования тех или иных компонентов, возможные реализуемые виды детской деятельности и соответствие возрасту детей, фиксируемые знаком «х».

Перечень компонентов функционального модуля содержит рекомендованное количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в МАДОУ. Для формирования РППС в условиях семьи, Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей.

Таким образом, при формировании РППС в МАДОУ или в условиях семьи, каждый паспорт функционального модуля позволит определить компоненты для выполнения конкретных образовательных задач в индивидуальном порядке.

Функциональный модуль «Игровая»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля								
Для педагогов:								
<ul style="list-style-type: none"> организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей. 								
Для родителей:								
<ul style="list-style-type: none"> организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи 								
Источник требований по организации модуля								
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»								
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
I младшая	II младшая	Средняя			Старшая	Подготовительная		
Возраст								
2-3	3-4	4-5			5-6	6-7		
х	х	х			х	х		

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
		Возрастная группа					
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Автомобили (крупного размера)	2	19	6	4	15	
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			30	22	59	да
3	Автомобили (среднего размера)	10	35				да
4	Акваскоп				0	0	
5	Альбомы по живописи и графике			42	30	45	да
6	Балансиры разного типа				2	3	
7	Бинокль/подзорная труба				4	7	да
8	Бирюльки			9	6	13	
9	Большой детский атлас				2	3	
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	7	8	4	6	
11	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5					
12	Бубен маленький	3					да
13	Бубен средний	2					
14	Весы детские			6	2	5	
15	Ветряная мельница (модель)			1	1	1	
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1	
17	Головоломки-лабиринты				7	12	да
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект			1			
19	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	3	4				
20	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			11	16	24	
21	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	3				
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	3				
23	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	3				да
24	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	6	11			
25	Деревянная основа с размещенными на ней	1	3				

	неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)						
26	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами			3			
27	Детский атлас (крупного формата)				3		да
28	Детский набор музыкальных инструментов				9	6	да
29	Дидактическая доска с панелями – комплект			23	2	3	да
30	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	1	1	да
31	Домино			3			
32	Домино логическое			3	8	30	да
33	Домино логическое с разной тематикой			3	6	15	
34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	3	5			
35	Доска с ребристой поверхностью	1	3				
36	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	5	19	20			
37	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	3	3	2	3	да
38	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	3	3	2	3	
39	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			8			да
40	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	5				
41	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			9	8	12	да
42	Игра-набор «Городки»			3	6	9	
43	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	3				да
44	Игровой комплект для изучения основ электричества				3	3	да
45	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	3				
46	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	7				да
47	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	3				да

48	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	3				
49	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	5				
50	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект			40	10		
51	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	3	2	3	да
52	Игры-головоломки объемные				10	11	
53	Изделия народных промыслов – комплект	1	3	8	2	5	
54	Календарь погоды настенный			3	2	3	
55	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	3	5			да
56	Каталки – с палочкой или шнурком	1	3				да
57	Книги детских писателей – комплект	1	5	13	10	9	да
58	Коврик массажный	5	6	11	5	10	
59	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт			3	2	3	да
60	Коллекция бумаги			3	2	3	
61	Коллекция минералов				2	3	
62	Коллекция растений (гербарий)			3	2	3	
63	Коллекция семян и плодов				2	3	
64	Коллекция тканей			3	2	3	да
65	Кольцеброс – настольный			3	2	4	да
66	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	5	3	3	5	да
67	Коляска-люлька для кукол			1	1	1	
68	Комплект "Первые конструкции"	1	3				
69	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра				1	1	
70	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста			3	2	4	да
71	Комплект деревянных игрушек-забав	1	3	3			да
72	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков				2	3	
73	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету		4	8			
74	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	3	11	2	4	да
75	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	3	3	2	3	да
76	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических				2	3	да
77	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный		10	8			
78	Комплект конструкторов с шиповым			8	5	3	да

	быстросъемным креплением деталей настольный						
79	Комплект конструкторов шарнирных				2	3	да
80	Комплект костюмов по профессиям			9	8	12	
81	Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами			18	10	15	да
82	Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение»			6	3	6	
83	Конструктор магнитный – комплект			3	2	3	да
84	Конструктор мягких деталей среднего размера	5	4	4			
85	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект			7	4	4	да
86	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5			0	0	0	
87	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10				0	0	да
88	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	0	0				да
89	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа				0	0	
90	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	6				
91	Куклы (крупного размера)	2	10	7	12	3	
92	Куклы (среднего размера)	2	13	11	10	21	да
93	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками		6	6	4	6	да
94	Кукольная кровать	2	7	6	2	5	да
95	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	5	4	2	5	да
96	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	4				
97	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	3				
98	Кухонная плита/шкафчик (крупная)			5			
99	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	0	0				
100	Ландшафтный макет (коврик)	1	3	3			
101	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	6	4			
102	Лодка (среднего размера)	1	9	4			да
103	Лото с разной тематикой – комплект	1	10	8			да
104	Лук со стрелами			0	0	0	
105	Магнитная доска настенная	1	3	3			
106	Матрешка пятикукольная				3	4	
107	Матрешки трехкукольная	5	9				да

108	Механическая заводная игрушка разных тематик			0	0	0	
109	Модуль-основа для игры «Кухня»				2	3	
110	Модуль-основа для игры «Магазин»			3	2	3	
111	Модуль-основа для игры «Мастерская»			3	2	3	
112	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»			3	2	3	
113	Модуль-основа для игры – Поликлиника				2	3	
114	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			3			
115	Мозаика разной степени сложности				5	10	да
116	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами			6			
117	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	5	4				
118	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм				4	3	
119	Мольберт двухсторонний	1	3	3	2	4	да
120	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	3	4	2	4	да
121	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	13	11	10	16	
122	Мягкая игрушка (крупная напольная)	0	0				да
123	Мяч надувной	2	4				да
124	Мяч прыгающий					9	
125	Мяч футбольный	1	3	3	2	3	да
126	Набор «Железная дорога»			3	2	3	да
127	Набор «Лото: последовательные числа»				4	6	
128	Набор «Парковка» (многоуровневая)			3	2	3	
129	Набор «Мастерская»			6	4	6	да
130	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов			3	2	3	
131	Набор «Аэродром» (трансформируемый)			0	0	0	
132	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)			0	0	0	
133	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением			0			
134	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам				3	5	да
135	Набор военной техники (мелкого размера)			3	3	3	да
136	Набор волчков (мелкие, разной формы)			3			
137	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			14			
138	Набор деревянных игрушек-забав				2	3	
139	Набор для забивания: молоточек с втулочками		5				
140	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2	4				
141	Набор для завинчивания элементов разных				6	3	

	форм, размеров и цветов						
142	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс				61	96	
143	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	8	7			
144	Набор для составления узоров по схемам				97	13 6	да
145	Набор для уборки с тележкой	1	3	3			да
146	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	3				
147	Набор для экспериментирования с песком	1	3	3			
148	Набор знаков дорожного движения				6	3	12
149	Набор игрушек для игры с песком	10	22	20	17	15	да
150	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	4	11	3	4	да
151	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях				20	30	
152	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта				3	4	5
153	Набор из двухсторонних досок для обучения письму				0	0	
154	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	3	7	6	9	12	
155	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	3	6				
156	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов				2	3	
157	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	2	6				да
158	Набор интерактивный коммуникативный игровой				0	0	0
159	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект		25	30			да
160	Набор картинок для иерархической классификации				7	6	да
161	Набор карточек по народному ремесленному делу				2	3	
162	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач				15	27	да
163	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения				6	12	да
164	Набор карточек с изображением предмета и названием				15	20	25
165	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями				6		да

166	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями				2	3	
167	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)				2	3	да
168	Набор кубиков с буквами			3	4	6	
169	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)			3			
170	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами			3	2		да
171	Набор кубиков среднего размера	3	25				да
172	Набор кукольной одежды – комплект			9	7	9	да
173	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	6	6	4	6	
174	Набор кухонной посуды для игры с куклой			12	4	6	да
175	Набор материалов Монтессори	0	0	0	0	0	
176	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	25				да
177	Набор мебели для кукол			6	6	7	да
178	Набор медицинских принадлежностей	1	6	6	3	5	да
179	Набор муляжей овощей и фруктов	1	6	6	4	6	да
180	Набор мягких модулей	1	3	7	2	3	
181	Набор мячей (разного размера, резина)	1	4	17	2	3	
182	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки			3	11	3	
183	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	5				
184	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)			5	4	3	
185	Набор пазлов – комплект	1	10	14	4	10	да
186	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			6	3	5	да
187	Набор парикмахера	3	8	6	2	3	да
188	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики		6				
189	Набор парных картинок на соотнесение – комплект			9			
190	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				10	20	
191	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект			12			да
192	Набор печаток			14	8	15	
193	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)			9			да
194	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела				10	3	
195	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект			9			

196	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами				6	9	
197	Набор пробирок большого размера			25	11	19	
198	Набор проволочных головоломок				2	3	
199	Набор продуктов для магазина			25	9	12	да
200	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями			0	0	0	
201	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	6	11	5	7	
202	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)			15			
203	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	4	3	2	3	
204	Набор репродукций картин великих сражений				3	3	
205	Набор репродукций картин о природе	1	4	7	6	9	
206	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	3	5	10	5	
207	Набор самолетов (мелкого размера)	0	0	0	0	0	да
208	Набор самолетов (среднего размера)			0	0	0	да
209	Набор солдатиков (мелкого размера)			3	3	3	да
210	Набор солдатиков (среднего размера)	0	3				да
211	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму				0	0	
212	Набор столовой посуды для игры с куклой	2	6	12	4	10	да
213	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур				13	9	
214	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект			8	4	6	
215	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)			7			
216	Набор фантастических персонажей				4	3	да
217	Набор фигурок «Семья»			4	2	3	да
218	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями			3	2	3	да
219	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями			3	2	4	да
220	Набор фигурок людей разных профессий			3	2	4	да
221	Набор фигурок людей разных рас			3	2	3	да
222	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями			0	0	0	да
223	Набор чайной посуды	1	6	6	4	5	да
224	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	5	6			да
225	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур				2	3	да
226	Набор «Железная дорога» (для малышей от	1	3				да

	2-х до 3-х лет)						
227	Наборы брусков, цилиндров и пр. Для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов				20	30	
228	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)			24	16	30	да
229	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)			9			
230	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр				20	30	
231	Наборы моделей: деление на части (2–16)				65	75	
232	Наборы моделей: деление на части (2–4)			3			
233	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы				3	4	
234	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде			3	3	3	
235	Наглядные пособия символики России			3	3	3	да
236	Напольный конструктор деревянный цветной	1	4	4			да
237	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	3	3	2	3	
238	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	5	15				да
239	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект				18	26	да
240	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект			36			да
241	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		9	8	13	да
242	Настольный футбол или хоккей				0	0	
243	Неваляшки разных размеров – комплект	3	5	2		3	да
244	Обруч (малого диаметра)	6	3	6	5	13	да
245	Обруч плоский			6			
246	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации			3	9	12	
247	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1	10				
248	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	3				
249	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка			0			

250	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1	3				
251	Перчаточные куклы – комплект	1	4	5	2	3	да
252	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами			1	1		да
253	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	3	46				
254	Планшет «Дни недели»			3			
255	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой			3	2		да
256	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм			23			
257	Подъемный кран (крупного размера)			3	2		
258	Пожарная машина (среднего размера)	1	9	8			да
259	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект			14	8	12	
260	Приборы домашнего обихода – комплект			4	2	2	да
261	Развивающее панно			3	3	3	да
262	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)			4			да
263	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	20				
264	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект			8			
265	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект			7	10	11	
266	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)			7			да
267	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект				10	17	да
268	Ракета (среднего размера)	0	0	0	0	0	да
269	Рамка с одним видом застежки – комплект	1	2				
270	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект			4			
271	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	4	13				
272	Рамки и вкладыши тематические				11	3	да
273	Руль игровой	7	13	34	10	16	да
274	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	7				
275	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	6				
276	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект			6			
277	Серии картинок (до 6–9) для установления				3	7	да

	последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)						
278	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий			7			
279	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	20	8	6	9	да
280	Скакалка детская	1	8	15	7	14	
281	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1	12				
282	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	6				
283	Скорая помощь (машина, среднего размера)			9	2	4	да
284	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	5	20				да
285	Стержни с насадками (для построения числового ряда)				2	3	
286	Стойка-равновеска (балансир)			3			
287	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	3	3	2	3	
288	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	2	13	7			да
289	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	0				
290	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	20	55				да
291	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект			45	30		да
292	Танграм				20	30	
293	Тележка-ящик (крупная)	2	3	5	3	3	
294	Телескопический стаканчик с крышкой			0	0	0	
295	Телефон игровой	2	7	12	9	15	да
296	Увеличительная шкатулка			0	0	0	
297	Установка для наблюдения за насекомыми				6	3	
298	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	9	6	2	3	да
299	Физическая карта мира (полушарий)				2	3	
300	Часы игровые			3	2	3	да
301	Часы магнитные демонстрационные				0	0	
302	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые			3			да
303	Чашка Петри			0	0	0	
304	Чековая касса игровая			6	2	5	да
305	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)				0	0	
306	Шахматы			8	2	3	да
307	Шашки			8	2	3	да
308	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	3	3	2	3	
309	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	4	35	36	16	15	да
310	Штурвал игровой			0			

311	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	5	20	25	10	17	
312	Юла или волчок	2	5				да
313	Ящик для манипулирования со звукоцветовыми эффектами	0	0				да

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
		Возрастная группа, лет					
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Комплект книг для младшей группы	1	1				да
2	Комплект книг для средней группы			1			да
3	Комплект книг для старшей группы				1		да
4	Комплект книг для старшей и подготовительной группы					1	да

Функциональный модуль «Физкультура» Паспорт функционального модуля «Физкультура»

Назначение функционального модуля
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; • ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; • ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний
Источник требований по организации модуля
Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
X		X		X		X		X	
Реализуемые виды деятельности									
Игровая		Коммуникативная		Познавательно-исследовательская		Изобразительная		Музыкальная	
X		X						X	
						Двигательная активность		Восприятие художественной литературы и фольклора	
								X	
								Конструирование из различных материалов	
								Трудовая	
Целевой возраст детей									
Возрастная группа									
I младшая		II младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
Возраст									
2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
X		X		X		X		X	

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Балансиры разного типа			
2	Бревно гимнастическое напольное	2		
3	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20		
4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2		
5	Доска гладкая с зацепами	2		
6	Доска наклонная	1		
7	Доска с ребристой поверхностью	2	да	

8	Дуга большая	5		
9	Дуга малая	6		
10	Канат для перетягивания	1		
11	Коврик массажный	2	да	
12	Кольцеброс настольный	1	да	да
13	Кольцо мягкое	10		
14	Кольцо плоское	10		
15	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка			
16	Куб деревянный малый			
17	Кубы для ОФП			
18	Лента короткая	40		
19	Мат с разметками	2		
20	Мяч баскетбольный	10		
21	Мяч утяжеленный (набивной)	11		
22	Мяч футбольный	10		
23	Набор мячей (разного размера, резина)	2	да	да
24	Набор разноцветных кеглей с мячом	35	да	да
25	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	2	да	да
26	Настенная лесенка (шведская стенка)	1		
27	Обруч (малого диаметра)	11		да
28	Портативное табло			
29	Прыгающий мяч с ручкой			
30	Разноцветные цилиндры			
31	Ролик гимнастический			
32	Секундомер механический	2		
33	Скакалка детская	17	да	да
34	Скамейка гимнастическая	5		
35	Стенка гимнастическая деревянная	5		
36	Султанчики для упражнений	10		
37	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	2		
38	Флажки разноцветные (атласные)	30		

Методическое обеспечение

	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
	Комплект компакт-дисков музыкальных	1	да	да

Функциональный модуль «Бассейн» *Паспорт функционального модуля*

Назначение функционального модуля
--

Для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> организация занятий дошкольников по плаванию для физического развития и укрепления здоровья. Для родителей: <ul style="list-style-type: none"> совместная деятельность с ребенком по плаванию для физического развития и укрепления здоровья 																								
Источник требований по организации модуля																								
Реализуемые образовательные области																								
Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие										
X				X			X			X				X										
Реализуемые виды деятельности																								
Игровая			Коммуникативная			Познавательно-исследовательская			Изобразительная			Музыкальная			Двигательная активность			Восприятие художественной литературы и фольклора			Конструирование из различных материалов			Трудовая
X			X			X			X			X			X			X			X			X
Целевой возраст детей																								
Возрастная группа																								
I младшая			II младшая			Средняя			Старшая			Подготовительная												
Возраст, лет																								
2-3			3-4			4-5			5-6			6-7												
X			X			X			X			X												

Перечень компонентов функционального модуля

№	<i>Наименование</i>	<i>Количество на модуль</i>
1	Доска для плавания	6
2	Колобашка для плавания	3
3	Комплект тонущих игрушек	12
4	Круг спасательный детский	2
5	Круг спасательный детский облегченный	2
6	Круги для плавания	
7	Ласты детские	
8	Лопатки для плавания	
9	Набор плавающих игрушек	18
10	Набор подводных обручей с центром тяжести	4

11	Набор тонущих колец	
12	Нарукавники для плавания	12
13	Палка-трубка	
14	Плавающий обруч	6
15	Свисток	2
16	Секундомер механический	1
17	Термометр для воды	2
18	Цветной поплавок	6
19	Шест инструктора	
20	Шест спасательный	

Функциональный модуль «Уличное пространство»
Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля								
Для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития; • организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья. Для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития 								
Источник требований по организации модуля								
Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
X	X	X		X				
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
X	X	X			X			X
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная				
Возраст, лет								

2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
X	X	X	X	X

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль
1	Баскетбольные стойки	2
2	Бревно гимнастическое наземное	2
3	Волейбольные стойки	
4	Гимнастические комплексы	1
5	Дом игровой	1
6	Комплекс «Автогородок»	1
7	Модель (различной тематики) – МАФ	30
8	Песочница со ступенью	11
9	Хоккейные ворота переносные	
10	Шведская стенка металлическая	

Функциональный модуль «Музыка»
Паспорт функционального модуля «Музыка»

Назначение функционального модуля				
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства; • воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; • формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений; • приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства; • воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; • приобщение к различным видам музыкальной культуры 				
Источник требований по организации модуля				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
X	X	X	X	X
Реализуемые виды деятельности				

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
X	X				X			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
I младшая		II младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная
Возраст, лет								
2-3		3-4		4-5		5-6		6-7
X		X		X		X		X

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Барaban с палочками	5		
2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками			
3	Бубен большой			
4	Бубен маленький	2	да	
5	Бубен средний	1	да	да
6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1		
7	Дудочка	1		
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	да	
9	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	60		
10	Кастаньеты с ручкой	1		
11	Кастаньеты деревянные	2		
12	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста			
13	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1		да
14	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да	да
15	Маракасы	3		
16	Металлофон – альт диатонический	3		
17	Металлофон 12 тонов			
18	Музыкальные колокольчики (набор)	10		
19	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	да	да

20	Набор интерактивный коммуникативный игровой			
21	Свистки с голосами птиц	1		
22	Свистулька	3		да
23	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1		
24	Ширма напольная для кукольного театра	1		

Функциональный модуль «Творчество»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля								
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств; • развитие детского творчества; • развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческой активности детей в различных видах деятельности 								
Источник требований по организации модуля								
Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
X	X	X	X	X				
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
X	X	X	X	X	X	X	X	X
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная				
Возраст, лет								
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7				
X	X	X	X	X				

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	12	да	да
2	Витрина/лестница для работ по лепке	12	да	
3	Игровой комплект для изучения основ электричества			
4	Изделия народных промыслов – комплект	11	да	да
5	Комплект «Первые конструкции»			
6	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях			
7	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	8	да	
8	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	11	да	да
9	Конструктор мягких деталей среднего размера	4	да	
10	Мольберт двухсторонний	12	да	да
11	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования			
12	Набор интерактивный коммуникативный игровой			
13	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	8	да	да
14	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	12	да	да
15	Перчаточные куклы – комплект	12	да	да
16	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	8	да	да

Функциональный модуль «Логопед»
Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; • развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм; • овладение дошкольниками нормами речи. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста
Источник требований по организации модуля

Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
X	X	X	X	X				
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	из Конструирование различных материалов	Трудовая
X	X	X			X	X		
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная				
Возраст, лет								
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7				
X	X	X	X	X				

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Бесконтактный детский термометр			
2	Воздушное лото	2		
3	Зеркало для обследования ротовой полости			
4	Игрушка-вкладыш	5		
5	Индивидуальные зеркала 9x12	10		
6	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	10		
7	Комплект детских книг для разных возрастов	5		
8	Комплект игрушек на координацию движений	1		да
9	Комплект карточек для проведения артикулярной	2		

	гимнастики			
10	Комплект кубиков Зайцева	1		
11	Комплект мелких игрушек	1		
12	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1		
13	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	да	да
14	Набор интерактивный коммуникативный игровой			
15	Набор кубиков	2		
16	Набор муляжей овощей и фруктов	2	да	да
17	Набор пазлов – комплект	4	да	да
18	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	да	да
19	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	2	да	да
20	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	2	да	
21	Настольные игры – комплект	10		да
22	Перчаточные куклы – комплект			
23	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	10	да	да
24	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	10	да	да
25	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	да	да
26	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да	да
27	Таймер механический			
28	Устройство для развития речевого дыхания	1		
29	Устройство для развития фонематического слуха	1		
30	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	да	да
31	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	10	да	да
32	Юла большая			
33	Юла малая	1		да

**Функциональный модуль «Психолог»
Паспорт функционального модуля**

Назначение функционального модуля
<p>Для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; • организация психологической помощи дошкольникам; • организация консультационной помощи родителям дошкольников. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста
Источник требований по организации модуля
Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
X		X		X		X		X	
Реализуемые виды деятельности									
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	из Конструирование различных материалов	Трудовая	
X	X	X			X				
Целевой возраст детей									
Возрастная группа									
I младшая		II младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
Возраст, лет									
2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
X		X		X		X		X	

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5	да	да
2	Балансиры разного типа			
3	Бесконтактный детский термометр			
4	Бирюльки			
5	Домино логическое	1	да	
6	Домино логическое с разной тематикой – комплект	1	да	да
7	Игрушка-вкладыш	3		
8	Комплект детских книг для разных возрастов	1		
9	Комплект игрушек на координацию движений	1		
10	Комплект книг для младшей группы	1	да	да
11	Комплект книг для средней группы	1	да	да

12	Комплект книг для старшей группы	1	да	да
13	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1	да	да
14	Куклы (среднего размера)	3	да	да
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	3	да	
16	Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект	1		
17	Набор интерактивный коммуникативный игровой			
18	Набор кубиков	1		
19	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да
20	Набор продуктов для магазина	1	да	да
21	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	да	да
22	Набор фигурок – семья	1	да	да
23	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	да	да
24	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	да	да
25	Набор фигурок людей – разных профессий	1	да	да
26	Набор фигурок людей разных рас		да	да
27	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		да	да
28	Перчаточные куклы – комплект		да	да
29	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	да	
30	Часы игровые	1	да	да
31	Шашки	1	да	да
32	Юла большая	1		
33	Юла малая	1		да

Общие компоненты функциональных модулей Перечень общих компонентов функциональных модулей

Общее оборудование: Образовательные и развивающие технологии

№	Наименование	Количество на модуль										Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
		«Игровая»				«Логопед»	«Психолог»	«Физкультура»	«Музыка»	«Творчество»	«Бассейн»	
		Возрастная группа										
		И и младшие	Средняя	Старшая	Подготовительная							
		Возраст										
2-4	4-5	5-6	6-7									
1	Аптечка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Да
2	Акустическая система	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	Видеокамера цифровая							1				
4	Документ-камера					1						
5	Интерактивная система для групповой работы			2	3	1			1			

	(интерактивная доска, интерактивный стол и т. д.) или экран для проектора											
6	Интерактивный детский планшет											
7	Комплект монтажного оборудования и коммутации											
8	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
9	Музыкальный центр							1	1		1	да
10	Мультимедийный проектор					1			1			
11	МФУ						1					
12	Оптический местоуказатель (компьютерная мышь)	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
13	Система организации беспроводной сети (на всю ДОО)	1										
14	Фотоаппарат цифровой								1			да

Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование

№	Наименование	Количество на модуль «Игровая»										Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
		Возрастная группа				«Логопед»	«Психолог»	«Физкультура»	«Музыка»	«Творчество»	«Бассейн»	
		И и младшие	Средняя	Старшая	Подготовительная							
		Возраст										
2-4	4-5	5-6	6-7									
1	Аптечка	1	1	1	1	1	1	1	1		1	да
2	Банкетка для групповой раздевалки	10	8	5	8						1	
3	Вешалки с индивидуальными ячейками (5 ячеек)	6	15	10	12						7 шкафов	
4	Горшечница	1										
5	Двугнёздная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды	4	3	2	3							
6	Держатель для	2	2	2	2	2	2	2	2		2	

	огнетушителя											
7	Диван мягкий детский	3	1	1	1	1	2					
8	Информационный уголок «Безопасность»	1	1	1	1							
9	Информационный уголок «Мир природы»	3	2	3	3							
10	Информационный уголок для родителей	4	5	3	6	1	1	1	1		1	
11	Кресло											
12	Кресло мягкое детское	3	1		1							
13	Кресло офисное, поворотное						1	2				
14	Кровать для отдыха детей	98	77	55	48 5х 3 яр.							
15	Логопедический уголок с зеркалом					1						
16	Модульный стеллаж для хранения литературы, игрушек (для детей)	13	13	3	3	4	1	3	3		2	
17	Модульный стеллаж для хранения методической литературы	4	3	2	3	1	1	1	1		1	
18	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	9	12	11	15							да
19	Огнетушитель	2	2	2	2	2	2	2	2		2	
20	Предупредительные указатели	2	2	2	2	2	2	2	2		2	
21	Рабочий стол педагога	4	3	2	3	1	1	1	1		1	
22	Стол для образовательной деятельности детей (2 места, соответствующие росту ребенка)	32	23	15	23	8			2			
23	Стол для раздачи пищи	4	3	2	3							
24	Стол малый	1	1	1	1				2			да
25	Столик маленький, журнальный	2	3	2	3		1		1			
26	Стул для работы педагога	4	4	3	3	2		1	2		2	
27	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	103	77	59	70	14			50			да
28	Тумба выкатная											
29	Хозяйственный шкаф	4	3	2	3							
30	Шкаф для белья	4	3	2	3							
31	Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками)	105	75	55	63							

32	Шкаф для одежды и обуви педагогов	4	3	2	3	1		1	1		1	
33	Шкаф сушильный	5	3	2	3							
34	Шкаф-сушка для буфетной	4	3	2	3							

**Перспективный план
пополнения функционального модуля «Игровая»
на 2020– 2021 учебный год**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1	Акваскоп
2	Ветряная мельница (модель)
3	Коляска-люлька для кукол
4	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
5	Конструктор магнитный – комплект
6	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5
7	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один– много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10
8	Конь (или другие животные) на колесах / качалка
9	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
10	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
11	Лук со стрелами
12	Механическая заводная игрушка разных тематик
13	Набор «Аэродром» (трансформируемый)
14	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
15	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением
16	Набор из двухсторонних досок для обучения письму
17	Набор интерактивный коммуникативный игровой
18	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
19	Набор материалов Монтессори
20	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
21	Набор самолетов (мелкого размера)
22	Набор самолетов (среднего размера)
23	Набор солдатиков (мелкого размера)
24	Набор солдатиков (среднего размера)
25	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму
26	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
27	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка
28	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
29	Телескопический стаканчик с крышкой
30	Увеличительная шкатулка
31	Часы магнитные демонстрационные
32	Чашка Петри
33	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)
34	Шахматы
35	Шашки
36	Штурвал игровой
37	Юла или волчок
38	Ящик для манипулирования со звукоцветовыми эффектами

1.6 Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС МАДОУ)

Ключевыми этапами алгоритма являются постановка задачи проектирования и внедрения РППС ДОО, оценка реализуемости и затрат, инициация проекта, педагогическое проектирование, техническое проектирование, внедрение РППС ДОО, завершение проекта.



Используемый системно-функциональный подход к формированию РППС конкретного ДОО способствует рациональному использованию ресурсов и последующему эффективному их использованию. Процесс проектирования, формирования, дополнения РППС имеет две составляющих: психолого-педагогическую и организационно-управленческую. Следовательно, эффективность этого процесса в равной мере зависит от качества взаимодействия администрации и педагогических работников МАДОУ.

На этапе постановки задачи необходимо определить основания для осуществления работ, обосновать актуальность проекта, детерминировать цель и задачи проектирования и внедрения РППС МАДОУ, зафиксировать ожидаемые результаты.

Формирование (дополнение) РППС МАДОУ как *управленческая задача* представляет собой деятельность, эффективное осуществление которой возможно только при условии ясного понимания администрацией поставленных целей и задач, способов и средств их достижения и решения, конкретного плана реализации и способов контроля.

При формулировании целей проекта администрация МАДОУ должна понимать, что

РППС должна представлять собой не просто некоторый набор игровых средств и оборудования, а *систему*, состоящую из определенных системообразующих компонентов. Данный принцип дает возможность наиболее эффективно использовать компоненты РППС. Это позволит оптимизировать перечень предметного содержания, исключить ненужное дублирование, а также рационально использовать помещения МАДОУ и игровое оборудование.

Важным аспектом системного подхода является учет накопленного опыта формирования РППС и *прогнозирование* содержания этого процесса при развитии МАДОУ, в частности, с учетом современных тенденций развития дошкольного образования.

В ходе педагогического проектирования производится детальное обследование ДОО, уточнение педагогических требований, формирование эргономических требований (психолого-педагогический аспект), требований к безопасности (психолого-педагогический аспект), требований по обеспечению коммуникаций, требований к кадровому и организационному обеспечению, проектирование комплекса мер по информационно-методическому обеспечению и сопровождению (поддержки).

В ходе технического проектирования уточняется архитектура РППС ДОО, формируются функциональные требования, проектируется обеспечение безопасности, эргономика и техническая эстетика (технологический аспект), надежность и техническое обслуживание, виды обеспечения, информационный обмен с внешними и внутренними информационными системами и др.

При проектировании РППС учтены:

- особенности профиля детского учреждения, общеобразовательная программа МАДОУ и пр.;
- характеристики, касающиеся детского контингента (возраст, гендерные особенности, показатели здоровья и пр.);
- особенности инфраструктуры ДОО (расположение, площадь, расположение и природные особенности участка и пр.).

На этапе оценки реализуемости и затрат проводятся анализ технической реализуемости проекта, качественный и количественный анализ рисков, оценка сроков, оценка потребности в ресурсах для реализации проекта.

На этапе инициации проекта осуществляется официальная фиксация возможности затрат ресурсов для его реализации.

На этапе внедрения РППС МАДОУ осуществляются необходимые закупки, выполняются работы по установке, настройке и пуско-наладке соответствующего оборудования и программного обеспечения, проводятся приемо-сдаточные испытания, осуществляется содержательное наполнение РППС МАДОУ, выполняются работы по документированию проекта, реализуется комплекс мер по кадровому обеспечению, мониторингу, управлению рисками и качеством проекта

II ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ РАЗВИВАЮЩЕГО, РАЗВЛЕКАЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (РПИС ДОО)

Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Причина тому – повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделал эти средства актуальными. Поэтому внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

- принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

- принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

- принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

- принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

- принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

- принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

- принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

- принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Объем образовательного материала успешно может быть освоен воспитанниками

больше с помощью логики мышления, чем памяти, сознательно, творчески, обобщенно, а не механически и фрагментарно. Усвоение знаний требует использования сведений из других разделов программы, базируется на системе понятий.

Внедрение. В условиях МАДОУ необходимо и целесообразно использование ИОТ в различных видах образовательной деятельности.

Этапы реализации.

1 этап. Подготовительный.

Задачи:

1. Анализ содержания разделов образовательной программы и отбор мультимедийного обеспечения.

2. Создание необходимых методических и дидактических материалов (информационный банк) для проведения развивающих занятий.

На этом этапе необходимо разработать методическое обеспечение использования ИОТ в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, в том числе с точки зрения соответствия санитарно-гигиеническим условиям и требованиям.

Особого внимания требует отбор и подбор дидактических материалов в соответствие с программным содержанием выбранных направлений воспитательно-образовательной работы, а также их соответствие психическим и возрастным особенностям детей дошкольного возраста. К данному виду работ помимо педагогов подключаются методист и педагог-психолог, которые анализируют и осуществляют оценку подобранных материалов.

Кроме того, необходимо подключить родителей, оказать им педагогическую помощь для освоения их детьми ИОТ в домашних условиях.

2 этап. Реализация.

Задачи:

1. Опробовать механизмы использования ИОТ на занятиях с дошкольниками.

2. Продолжить формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для занятий с детьми дошкольного возраста с привлечением к этому детей и родителей.

Данный этап предполагает непосредственное проведение занятий с использованием мультимедийной техники согласно тематическим планам МАДОУ.

На этом же этапе необходимо подключить воспитанников и их родителей к поиску и созданию дидактических игр, упражнений и других материалов, предполагающих использование ИОТ.

3 этап. Контрольно-диагностический.

Задачи:

1. Анализ эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка.

2. Разработка рекомендаций для родителей по дальнейшему использованию ИОТ в домашних условиях, а также рекомендаций для педагогов применению ИОТ в воспитательно-образовательной работе.

Данный этап предполагает подведение итогов работы по использованию мультимедиа-техники, их осмысление и разработка на их основе рекомендаций по внедрению данных форм работы в других группах учреждения и обмену опытом с другими ДОО.

В настоящее время есть образовательные информационные технологии как для групповой работы педагога с детьми, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем они могут работать без разрушения уже созданной развивающей среды в группе ДОО, а также без организации специализированных помещений.

Следует отметить, что решение задач общеобразовательной программы дошкольного

учреждения лежит не только в плоскости поставки необходимого оборудования и программного обеспечения, но и (в основном) в формировании новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающей методическое и контентное обеспечение.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи.

2.1 Специализированные программные продукты

Ведущая игровая деятельность в дошкольной организации и в домашних условиях может иметь следующие основные требования для реализации специализированных образовательных программ для детей дошкольного возраста:

- обогащение познавательной сферы дошкольника, то есть развитие общих представлений о сфере действительности и действиях человека в ней;

- изменение и обогащение РППС, то есть подбор тематических интерактивных игрушек, иллюстраций побуждающих к ролевой и режиссерской играм с определенным сюжетом;

- игровой опыт на аппаратном оборудовании и в реальных играх, причем с организацией дидактических игр, где ребенок осваивает игровые способы передачи реальных событий (в форме сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, в том числе совместных со взрослым), включая целенаправленное обучение детей игре;

- активизирующее общение взрослого с ребенком в процессе образовательной и режиссерской, а также ролевой игры, подобное общение должно носить проблемный характер, поддерживать ребенка, стимулировать его творческую активность.

Следует учитывать, что для работы с программным обеспечением необходимо согласовывать все основные вопросы работы педагога в должностной инструкции и иметь определенные требования к его квалификации.

В рамках внедрения широкие возможности ИОТ должны быть проанализированы с точки зрения психологии и дидактики и использованы тогда, когда это необходимо с педагогической точки зрения. В том числе любая развивающая программа должна соответствовать психолого-педагогическим требованиям. Обучающая программа должна:

- позволять строить содержание образовательной деятельности с учетом основных принципов педагогической психологии и дидактики;

- допускать реализацию любого способа управления образовательной деятельностью, выбор которого обусловлен, с одной стороны, теоретическими воззрениями разработчиков обучающей программы, а с другой, – образовательными целями;

- стимулировать все виды познавательной активности, включая, естественно и продуктивную, которые необходимы для достижения основных воспитательно-образовательных задач – как основных, так и второстепенных;

- учитывать в содержании дидактического материала и образовательных задач уже приобретенные знания, умения и навыки детей;

- стимулировать высокую мотивацию к получению знаний, причем она не должна идти за счет интереса к самому аппаратному оборудованию;

- обеспечивать диалог как внешний, так и внутренний. Диалог должен выполнять следующие функции: активизировать познавательную деятельность детей путем включения их в процесс рассуждения, т. е. моделировать совместную (субъект-субъектную) деятельность;

- соответствовать возрастным возможностям и строиться с учетом индивидуальных особенностей ребенка, а обратная связь должна быть педагогически оправданной,

информировать о допущенных ошибках, содержать информацию, достаточную для их устранения;

- диагностировать с целью индивидуализации обучения, а также оказания требуемой помощи;

- не требовать специальных знаний и усилий для ввода ответа, свести к минимуму рутинные операции по его вводу;

- оказывать содействие при решении образовательных задач обеспечивая педагогически обоснованную помощь, достаточную для того, чтобы решить задачу и усвоить способ ее решения;

- информировать ребенка об образовательной цели, сообщать ему, насколько он продвинулся в ее достижении, его основные недочеты, характер повторяющихся ошибок;

- проявлять дружелюбие, особенно при оказании помощи;

- адекватно использовать все способы предъявления информации в виде текста, графики, изображения, в том числе движущиеся, а также звук и цвет. Не навязывать темп предъявления информации;

- вести диалог, управляемый не только компьютером, но и ребенком, позволить последнему задавать вопросы;

- позволять ребенку входить и выходить из программы в любой ее точке, обеспечить доступ к ранее пройденному материалу;

- допускать модификацию, внесение изменений в способы управления воспитательно-образовательной деятельностью.

Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи образовательной программы ДОО, интенсифицировать все уровни воспитательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

Общие требования для всех групп программного обеспечения:

- легальность устанавливаемого ПО;

- обеспечение квалифицированной технической поддержки, консультаций и других форм сопровождения;

- соответствие характеристикам, комплектации, классу и типу, а также архитектуре применяемого аппаратного оборудования;

- надежность и работоспособность в любом из предусмотренных режимов работы;

- наличие интерфейса, поддерживающего работу с использованием русского языка и национальных языков РФ. Для системного и инструментального программного обеспечения допустимо наличие интерфейса на английском языке;

- наличие документации, необходимой для практического применения и освоения программного обеспечения, на русском языке;

- возможность использования шрифтов, поддерживающих работу с кириллицей;

- наличие спецификации, оговаривающей все требования к аппаратным и программным средствам, необходимым для функционирования данного программного обеспечения;

- программное обеспечение, предоставляемое с исходными кодами и инструментальными средствами для последующих модификаций, является более предпочтительным.

Предлагаемые на российском рынке программные продукты ориентированы на детей дошкольного возраста и включают:

- *обучающие программы* дидактического типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько задач. Игры направлены на решение задач, стимулирующих различных видов активности детей, отвечающих за развитие ориентации на плоскости и в пространстве, математических представлений, грамотности, экологическому воспитанию и др.;

- *развивающие программы*, способствующие познавательному развитию дошкольников. Они являются инструментами для творчества, для самовыражения

ребенка;

– *диагностические программы*, применяемые для выявления уровня умственного, физического, этического, психологического развития;

Содержание программ разнообразно и соответствует различным образовательным областям. Это арифметика, геометрия, знакомство с буквами и чтение, знакомство с детской литературой, география, история, животные и растения, времена года, минералы, правила дорожного движения, время, созвездия, время и часы, измерение величин, знакомство с музыкой, творчество – рисование и конструирование.

В настоящее время в России существует несколько ведущих коммерческих организаций, выпускающих компьютерные игры и образовательные программы для детей дошкольного возраста.

2.2. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов

Образовательный контент – это структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.

При подготовке контента (презентации, викторины, диафильмы и т. п.) необходимо учитывать:

- общедидактические принципы подготовки материалов;
- психологические особенности восприятия информации с экрана и на печатной основе;
- эргономические требования представления информации на экране и бумажном носителе.

Одновременно следует стремиться максимально эффективно использовать возможности, предоставляемые современными информационно-образовательными технологиями.

Отдельно стоит уделить внимание и использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для занятий в детском саду. Образовательный ресурс – это контент, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

По способу применения ЭОР могут быть классифицированы как:

- распределенные ЭОР, размещенные в различных ИОС (порталы, электронные библиотеки, хранилища, системы дистанционного обучения) и используемые в режиме удаленного доступа на основе технологий сети «Интернет»;
- ЭОР для применения в локальных сетях образовательных учреждений и организаций;
- однопользовательские ЭОР, предназначенные преимущественно для использования на персональных компьютерах.

Необходимо также и помнить еще об одной из форм электронного документа, помогающего развитию системы методической и технической поддержки педагогов.

Электронное издание – электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения.

Электронные издания различают:

- по наличию печатного эквивалента:
 - *электронный аналог печатного издания* – электронное издание, в основном воспроизводящее соответствующее печатное издание (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания и т. п.),
 - *самостоятельное электронное издание*: Электронное издание, не имеющее печатных аналогов;
- по природе основной информации:

- *текстовое (символьное) электронное издание* – электронное издание, содержащее преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку,
- *изобразительное электронное издание* – электронное издание, содержащее преимущественно электронные образы объектов, рассматриваемых как целостные графические сущности, представленных в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение, но не допускающей посимвольной обработки,
- *звуковое электронное издание* – электронное издание, содержащее цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения,
- *программный продукт* – самостоятельное, отчуждаемое произведение, представляющее собой публикацию текста программы или программ на языке программирования или в виде исполняемого кода,
- *мультимедийное электронное издание* – электронное издание, в котором информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано для решения определенных разработчиком задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами;
- – по целевому назначению: *учебное электронное издание* – электронное издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения,
- *справочное электронное издание* – электронное издание, содержащее краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения,
- *электронное издание для досуга* – электронное издание, содержащее общедоступные сведения по организации быта, разнообразным формам самодеятельного творчества, различным видам увлечений, компьютерные игры,
- *художественное электронное издание* – электронное издание, содержащее произведения художественной литературы, изобразительного искусства, театрального, эстрадного и циркового творчества, произведения кино, музейную и другую информацию, относящуюся к сфере культуры и не являющуюся содержанием научных исследований.

Следует остановиться на важных психолого-педагогических аспектах разработки образовательного контента и использования электронных образовательных ресурсов.

Стимулирование познавательной активности (формирование мотивации) – необходимая составляющая воспитательно-образовательного процесса, которая должна поддерживаться на протяжении всего занятия. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки, а также качество представления контента не оправдывает его ожиданий.

Создание предпосылок к восприятию материала. Для создания предпосылок к восприятию материала будут полезны такие виды деятельности как создание положительной психологической атмосферы, предварительные беседы, чтение художественной литературы в группе, организация тематических игр и т. д.

Поддача материала на занятии. Форма и метод поддачи материала определяются в зависимости от решаемых задач. Важной задачей является корректное оформление порций образовательного/воспитательного материала (слайд, кадр, музыкальное сопровождение и т. д.).

При создании образовательного контента нужно дополнительно учитывать специфические принципы использования образовательных информационных технологий:

- распределение материала на известные ступени и небольшие законченные части (порции образовательного материала);

- указание на каждой ступени отдельные части последующего материала (анонс) и, не допуская существенных перерывов, приведение из него данных для возбуждения любознательности ребенка, не удовлетворяя ее, однако, в полной мере;
- формирование и выстраивание материала таким образом, чтобы при изучении нового повторялся изученный.

При подготовке занятия педагогу необходимо помнить, что за основу берется интегративно-тематический подход (ФГОС: организация воспитательно-образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями дошкольников). Детям предоставляется возможность познать, как одно и то же явление отражается в различных образовательных областях. Интегрированные занятия позволяют всецело использовать возможности разнообразных средств ИОТ и образовательного контента, что способствует познанию ребенком предметов и явлений с разных сторон на основе восприятия действительности и передачи образов, специфических для той или иной деятельности.

Для проведения интегрированного занятия необходимо, чтобы была осуществлена связь между образовательными областями и заданная тема изучалась в одни те же дни. Это позволит объединить мастерство нескольких специалистов дошкольного учреждения (например, музыкального работника и воспитателя) и родителей, а также будет содействовать развитию их профессионального и творческого содружества. Такая связь между субъектами образовательного процесса позволит повысить познавательную и творческую активность детей. Составляя циклы занятий, воспитателю следует хорошо продумать, с какого занятия лучше начать тот или иной цикл.

При подготовке интегрированных занятий с использованием ИОТ необходимо помнить, что эти занятия требуют серьезной подготовки со стороны педагога при подготовке образовательного контента.

2.3. Требования к подготовке кадровых ресурсов

Каждый специалист системы дошкольного воспитания должен уметь построить свой «маршрут» трансляции знаний и выработки с детьми навыков поведения с использованием инновационных технологий. Однако не все педагоги готовы к определению этого «пути».

Образовательная программа МАДОУ рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Образовательная программа должна быть сугубо индивидуальной для каждого конкретного дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа разрабатывается на основании ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы.

До введения государственной экспертизы и утверждения на ее основе перечня примерных основных общеобразовательных программ, в переходный период, было рекомендовано использовать в работе ДОО программы, технологии и методические пособия, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. В этих условиях особенно остро встает вопрос о профессиональном мастерстве воспитателей.

Профессиональная деятельность воспитателя МАДОУ – многогранна, что подтверждается перечнем его функций: информационная, развивающая, обучающая, познавательная, творческая, воспитательная, преобразующая, мобилизующая, исследовательская, прогностическая, конструирующая, коммуникационная, речевая и многие другие. Педагог, работающий с детьми в дошкольном образовательном учреждении, –

личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью многих качеств. Подтверждением этому являются должностные обязанности воспитателя: он осуществляет воспитание, обучение, присмотр и уход, реализуя образовательную программу дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом МАДОУ; целесообразно и эффективно использует средства обучения, дидактические материалы и оборудование в образовательном процессе; осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках единого образовательного пространства в работе с группой детей; согласовывает свою деятельность с воспитателем-напарником, психологом, старшим воспитателем, медицинским персоналом; несет персональную ответственность за жизнь ребенка, обеспечивает охрану его здоровья, заботу об эмоциональном благополучии, физическом, интеллектуальном и личностном развитии.

Воспитатель должен знать основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста, способы прогнозирования психического развития ребенка, основы коррекционной работы с детьми; должен уметь использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей группы по реализации дифференцированного подхода к ребенку и при работе с разными группами; должен разрабатывать новые педагогические технологии и методики; вести работу по их апробации, участвуя в исследовательской экспериментальной деятельности; должен уметь самостоятельно создавать среду развития ребенка, в том числе быть автором пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания.

Анализ перечня функций воспитателя ДОУ показывает, что педагог должен иметь разнообразные профессионально необходимые навыки; быть эрудированным в различных областях знаний; знать психологию и уметь применить знания на практике; обладать способностью координировать действия педагогов, работающих с детьми в группе; уметь взаимодействовать с родителями и т.д.

В условиях введения ФГОС ДО воспитатель должен уметь не только организовать деятельность детей, но и участвовать в разработке основной общеобразовательной программы ДОО. Для этого требуется большая эрудированность со стороны каждого участника образовательного процесса дошкольного учреждения.

Воспитатель на основе примерной общеобразовательной программы, выбранной дошкольным учреждением, планирует свою деятельность с учетом специфики национально-культурных, демографических и климатических условий.

К основным свойствам воспитателя, обеспечивающего успех его деятельности, относятся: интерес и любовь к своей профессии и детям, увлеченность, ответственность, уравновешенность, творческие способности, требовательность, справедливость, доброжелательность, наблюдательность и многие другие качества.

Отбор квалифицированных кадров, повышение их квалификации оценивается как по формальным показателям (отсутствие или наличие дефицита педагогических кадров по номенклатуре, квалификация по диплому, аттестационный уровень и др.), так и по количественным и качественным показателям результатов обучения и воспитания в соотношении с исходным уровнем подготовки и развития детей.

Компетентности педагога МАДОУ:

– эффективно использовать имеющиеся условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении;

- эффективного использования здоровьесберегающих технологий;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого ребенка;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективно применять свои умения в процессе воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении;
 - осуществлять личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса;
 - выстраивать индивидуальные траектории развития ребенка на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - разрабатывать и эффективно применять новые образовательные технологии, позволяющие получать положительные результаты развития и обучения детей.

Стоит выделить два направления, в соответствии с вышеизложенными требованиями, к развитию профессионализма педагога ДОО:

во-первых, непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне ДОО с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога;

во-вторых, развитие профессионализма через курсы повышения квалификации с получением документа государственного образца. Данная форма может быть реализована очно и очно-заочно на основании договоров с учреждениями, имеющими лицензию на повышение квалификации.

Опираясь на вышеописанный материал, можно выдвинуть и *дополнительные* рекомендации по внедрению в профессиональную переподготовку педагогов для дошкольного образования новых стандартов курсовой подготовки:

- необходимо сформировать системное понимание вариантов применения информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий в дошкольном образовании;

- формировать системное понимание методологии создания современной ИОТ-инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения (с учетом современного состояния ИОТ продуктов и решений для применения в дошкольном образовании);

- систематизировать знания, умения и навыки педагогов по применению метода проектов в дошкольном образовательном учреждении;

- систематизировать (сформировать или расширить) умения и навыки разработки электронных учебных материалов (включая содержательные, эргономические, методические и технические аспекты);

- систематизировать (сформировать или расширить) умения и навыки по вопросам контроля (варианты контроля, виды тестовых заданий, составление тестовых заданий и формирование тестов, оценивание ответов и их математическая обработка).

Аппаратное обеспечение. Учитывая положения ФГОС ДО, а также состояние материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений (в части информационно-образовательных технологий), рекомендуется комплексное решение для использования педагогом для работы с детьми в групповых помещениях и (или) в методических кабинетах (или иных выделенных помещениях). Аппаратное обеспечение должно быть рассчитано на срок службы не менее пяти лет. Все компоненты решения должны быть совместимы между собой, обеспечивать возможность быстрого ремонта на уровне замены блоков, а также последующего усовершенствования оборудования (upgrade) без его полной замены. Конструкция и технические характеристики решения (его компонентов) должны обеспечивать максимально возможную безопасность и безвредность применения в реальных условиях дошкольных учреждений.

Использование аппаратного оборудования. При использовании ИОТ в образовательном пространстве ДОО должно проходить контроль времени взаимодействия

(занятий, игровых сеансов) детей с различным оборудованием. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе информационно-образовательных технологий должно проходить в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими нормами. При этом следует учитывать степень адаптированности оборудования к специфике МАДОУ.

К компьютерным системам в дошкольном образовании должны быть предъявлены следующие требования:

- высокая универсальность и адаптируемость к разнообразным условиям и методам использования в широком спектре выполняемых функций; достаточное быстродействие при реализации этих функций;

- обеспечение одновременной независимости работы детей по одинаковым или разным программам; обеспечение управляемой взаимосвязи между детьми для организации совместной работы; наличие в составе системы нескольких участников;

- обеспечение возможности протоколирования хода решения системы образовательных задач;

- наличие развитых средств отображения графической и текстовой информации, а также средств ввода и манипулирования этой информацией; необходимое качество экранных средств, широкие возможности построения динамичных изображений;

- простота и доступность интерактивного взаимодействия ребенка с техническим средством в процессе, гибкая настройка формы этого взаимодействия применительно к конкретным условиям и задачам;

- адаптивность к индивидуальным и возрастным особенностям, к возможностям детей;

- простота и удобство при эксплуатации неподготовленными пользователями; высокая надежность в этих условиях;

- защищенность от случайных и преднамеренных неверных действий ребенка и педагога;

- гигиеничность и безопасность работы со всеми элементами технических средств;

- минимальная стоимость при требуемых функциональных возможностях;

- простота и удобство в обращении, применении и разработке программного обеспечения.

2.4. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ

Интерактивная доска. Занятия с интерактивной доской проводит воспитатель или педагог в определенное образовательной программой время. Занятия детей с интерактивной доской может включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- 1) активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;

- 2) поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;

- 3) моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;

- 4) активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);

- 5) общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствуют обогащению речи, готовят к обучению в школе.

Во время проведения занятий с использованием интерактивной доски дети могут свободно выбирать позу (за столиком, стоя, сидя на ковре и т. п.), испытывать минимальную нагрузку на глаза (за счет отраженного света), видеть большие четкие яркие

цветные статические и динамические изображения, а также активно взаимодействовать с ними непосредственно на поверхности доски.

Система голосования позволяет обеспечить оперативную наглядную обратную связь непосредственно на занятии. Техническое средство обеспечивает возможность проведения дискуссий, диагностических сеансов, анкетирования и других форм обратной связи. Детальные иллюстрированные отчеты помогут увидеть результаты образовательного процесса, стимулировать детей. Никаких специальных навыков у детей работы с пультами системы не требуется, выбор правильного ответа осуществляется нажатием кнопки на пульте (что развивает мелкую моторику). Общение с системой вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как образовательная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Кроме этого, такие занятия учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Использование системы оперативного контроля знаний помогает развить не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Компьютер для взрослого является связующим и управляющим элементом всего решения. На компьютер устанавливается необходимое системное, прикладное и специализированное программное обеспечение для взаимодействия с устройствами и организации, планирования, демонстрации и создания информации.

Короткофокусный LCD проектор выводит на интерактивную доску статическую и динамическую информацию. Обеспечивает качественную цветопередачу и яркость изображения при дневном освещении. Максимальная близость к интерактивной доске существенно снижает эффект тени и риск случайного попадания яркого света от проектора в глаза детей и педагога.

Мультифункциональное устройство обеспечивает печать, копирование и сканирование документов, дидактических и раздаточных материалов. Лазерный принцип печати обеспечивает снижение стоимости расходных материалов и качество получаемых изображений.

Документ-камера во время образовательного процесса помогает транслировать изображения плоских или объемных предметов на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволяет рассмотреть мелкие детали, изучить внутреннее устройство, а также увидеть последовательность действий и т. п. Это удобно в ситуации, когда предназначенный для изучения и требующий внимания всей группе детей, объект имеется в единственном экземпляре или предполагает особо бережное отношение, или имеет небольшие размеры, требующие оптического увеличения. Документ-камера позволяет сохранять увеличенные изображения и видеозаписи всех динамических процессов и действий в виде файлов изображений и видеофайлов с целью их последующей демонстрации.

Дополнительное оборудование

Видеоконференцсвязь (ВКС). Комплекс сетевого взаимодействия на базе электронного портала. Данное средство позволяет поддерживать обратную связь с методическими службами, различными органами власти, родителями и другими дошкольными образовательными учреждениями с целью организации совместной работы и распространения опыта. Комплекс дает возможность использования интерактивных вариантов взаимодействия (видеоконференция, профессиональное общение, открытые игровые занятия, передача файлов и голосование и т. д.).

Комплект микрофонов. Рекордер позволяет записывать голоса, звуки и даже музыку

в любой момент игрового сеанса благодаря встроенной памяти и аккумулятору на 4 часа автономной работы. Игровое интерактивное средство изготовлено в виде классического микрофона, что положительно влияет на детей: они чувствуют себя настоящими репортерами, артистами или певцами. Весь записанный материал можно сохранить и воспроизводить. Комплект состоит из 6 микрофонов различного цвета и может доукомплектовываться мобильной станцией воспроизведения записанного материала с микрофонов.

Соблюдение техники безопасности и использование здоровьесберегающих технологий. При работе компьютеров и интерактивного оборудования в помещении создаются специфические условия: уменьшается влажность, повышается температура воздуха, увеличивается количество тяжелых ионов, возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей. Напряженность электростатического поля усиливается при отделке кабинета полимерными материалами. Пол должен иметь антистатическое покрытие, а использование ковров и ковровых изделий не допускается.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий, влажная уборка до и после занятий. Занятия со старшими дошкольниками проводим один раз в неделю по подгруппам. В своей работе педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз.

Единый стандарт в 15–20 минут поголовно для всех не приемлем. Скорее всего, более уместной будет дифференциация в зависимости от типа монитора, клавиатуры и т. д. при расчете максимального времени, которое можно проводить за компьютером, желательно учитывать все технические показатели имеющейся системы. Самый верный индикатор негативного воздействия компьютера – это самочувствие ребенка.

Вместе с тем, педагог должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, их операционную характеристику (специфику технических правил действия с каждой из них). Построение каждой игры имеет свои особенности. Занятие с одной подгруппой, включающее деятельность детей за компьютером, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. может длиться от 20 до 25 минут. При этом дети могут быть за экраном не более 7–10 минут. Учитывая, что одновременно занимаются не более 3–5 детей (это напрямую зависит от количества компьютеров и выбранной формы работы), для обслуживания одной возрастной группы требуется не менее 2 часов.

Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий по времени, но произвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10–15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Для детей 5–6 лет норма не должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте двигается 70–80% времени бодрствования, поэтому пока вопрос о «засиживании» за компьютером не актуален.

В соответствии с гигиеническими требованиями к организации занятий с использованием информационно-образовательных технологий, длительность работы с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся

На базе логопедического кабинета создан **кабинет «Бос - Здоровье».**

Все оборудование кабинета соответствует санитарно – гигиеническим, эргономическим, здоровьесберегающим и психолого – педагогическим требованиям. Он органически вписывается в общую систему коррекционной работы, направленную на всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка.

Занятия проводит Кузнецова Е.В.

Требования к кабинету «БОС-Здоровье»:

- Рекомендуемая площадь помещения - не менее 24 кв.м (ПК - 6 кв.м. на 1 чел.)
- Наличие окон, позволяющих проводить регулярное проветривание помещений.
- Наличие достаточного освещения.
- Цвет стен - теплые тона.
- Наличие раковины желательны.
- Покрытие пола: паркет или утепленный линолеум.
- Мебель: компьютерные столы (4 шт.), удобные регулируемые кресла или стулья с высокой спинкой (4 шт.), подставки под ноги (4 шт). Рабочий стол и 2 стула для специалиста по БОС,
- Наличие сигнализации.
- Наличие контура заземления (см. руководство по эксплуатации).
- **По возможности, озеленение кабинета.**

Использование технологии «БОС - Здоровье» позволяет снизить заболеваемость ОРЗ и гриппом в осеннее – зимний период; гармонизировать работу дыхательной и сердечно – сосудистой систем, что поможет избежать трудностей в овладении речи и подготовить детей к школе, а также сформировать навыки, необходимые для восстановления, сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

№	Наименование имущества	Количество
Игровой комплекс «БОС - Здоровье» (для ДОУ) на 4 посадочных места		
1	Тренажер дыхания «Биосвязь»	4
2	Учебное электронное пособие "Дыхание, БОС-здоровье", модуль, на 4 посадочных мест)	1
3	Учебное электронное пособие "Окружающий мир, ДОУ, БОС-здоровье" на 4 посадочных мест	1
4	Программное обеспечение «Рабочее место учителя, БОС-здоровье	1
5	Компьютерный комплекс учителя с программным обеспечением «WindowsXP»	1
6	Компьютерный комплекс детский с программным обеспечением «WindowsXP»	4
7	Инсталляционный диск с программным обеспечением	5
8	Монитор ж/к LCD 22”	1
9	Беспроводная точка доступа	1
10	Подставка для ног	8
11	Стол детский	4
12	Кресло детское	4
13	Коврик	2

Методическая литература

№	Наименование	Количество
1	Учебное пособие «Учись здоровью»	30
2	Учебник здоровья для детей	30

Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурных занятий, спортивных развлечений, досуговых и общественных мероприятий, семинаров, презентаций, а так же кружковой работы.

В рекреациях второго этажа здания детского сада расположен музей «Русская изба», оборудована площадка по безопасности дорожного движения, оснащенная игровым оборудованием, где дети осваивают навыки безопасного поведения на улице. На территории дошкольного учреждения имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

2.5. Рекомендуемая литература для внедрения ИОТ в практику работы МАДОУ

1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Проектирование пространства архитектуры современных дошкольных образовательных учреждений Германии // Ежемесячный научно-аналитический журнал «Образовательная политика» Министерство образования и науки, Федеральный институт развития образования, Российская академия образования. – № 2 (58), 2012. – С. 124–128.
2. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Организация пространства в детских садах Гамбурга и Веймара // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Март. – № 3 (66). – С. 1, 4.
3. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Анализ общественного мнения о состоянии дошкольного образования в России // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Ноябрь. – № 11 (74). – С. 2.
4. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Декабрь. – № 12 (75). – С. 2–4.
5. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013–2020): методология, теория, технология. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 144 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»).
6. Бессонова Л.Е. Информационные технологии в системе гуманитарного образования // Крымская межвузовская электронная библиотека: [сайт].[2013]. URL: http://elib.crimea.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=206 (дата обращения 01.09.2014).
7. Большой толковый словарь компьютерных терминов / Айен Синклер. – М.: Вече Аст, 1998. – 510 с.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
9. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Согласование с федеральными требованиями. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

- Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В.. Образовательная программа детского сада. – М.: АРКТИ, 2011. – 264 с.
10. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5–7 лет. – М.; АРКТИ, 2004. – 144 с.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с.
12. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. – 2009. – 176 с.
13. Дашниц Н.Л. Подготовка педагогических кадров к комплексному использованию информационных и коммуникационных технологий: методические рекомендации. – Ярославль: изд-во «Александр Рутман», 2005.
14. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
15. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
16. Играем вместе с детьми: развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / под ред. С.А. Лебедевой. – М.: ИЛЕКСА, 2009. – 165 с.
17. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. -4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.
18. Информационные технологии: учебник / М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д. Николенко; рук. авт. группы М.Е. Елочкин. – М.: Оникс, 2007.
19. Комарова Т.С., Савенков В.И. Коллективное творчество детей: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
20. Народное искусство в воспитании детей. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
21. Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая среда в ДОУ: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
22. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 стр.
23. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
24. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 128 с.
25. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии / В.Г. Михасев, Г.Б. Прончев. – М.: МИПК им. И. Федорова, 2007.
26. Митяев А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяев. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
27. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
28. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271 // Официальные документы в образовании. – 2010. – № 9.
29. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд. стер. – М.: Изда-тельский центр

- «Академия», 2009. – 272 с.
30. Новые формы дошкольного образования в Москве: методическое пособие / составители: Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю. Белая. – М., 2009.
31. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие / О.А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с.
32. Программы дополнительного профессионального образования для специалистов дошкольных образовательных учреждений / под ред. О.А. Соломенниковой. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 384 с.
33. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
34. Рабинович П.Д. Техносфера образовательного учреждения как платформа для реализации стратегических задач модернизации системы образования [Электронный ресурс]: семинар по результатам выполнения работ в рамках реализации субсидий (из средств ФЦПРО на 2011–2015 гг.), предоставленных на поддержку региональных программ развития образования. Москва, ФГАУ ФИРО, 2012 // Сайт проекта «Модернизация региональных систем общего образования Российской Федерации»: [сайт]. [2014]. URL: http://mpco.pf/public/docs/tehnosfera_obrazovatel'nogo_uchrezhdeniya.pdf (дата обращения 01.09.2014).
35. Рабинович П.Д. Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. – М.: Бином, 2011.
36. Радионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дисс. соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 187 с.
37. Радионова О.Р. Развивающая предметная среда в дошкольном воспитании. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. – С. 208–209.
38. Радионова О.Р. Некоторые подходы к осуществлению преемственности детского сада и начальной школы по организации развивающей образовательной среды. Центр развития ребенка «МОСКВИЧОК» – детский сад № 1039 // Современные тенденции в осуществлении преемственности дошкольного и начального школьного образования. Пятилетние дети в системе дошкольного образования города Москвы. Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2005. – С. 88–130.
39. Радионова О.Р. Педагогические условия организации в дошкольном образовательном учреждении развивающей предметной среды по формированию у старших дошкольников основ гражданской идентичности // Образовательная политика. – 2009. – № 12. – С. 74–78.
41. Радионова О.Р. Особенности организации развивающей предметной среды как части образовательного пространства дошкольников. Стабильность и безопасность жизненного пространства человека // Материалы I Международной конференции. Берлин. 2011. (Stabilität und Sicherheit des menschlichen Lebensraumes. Materialien der 1. Internationalen Konferenz. – Berlin: West-Ost-Verlag, 2011. – 318 S.).
42. Радионова О.Р. Организация образовательной среды как внешний фактор управления качеством образования // Проблемы качества образования. Книга 4. Роль образовательной среды в управлении качеством образования. Материалы XI Всероссийской научно-методической конференции. – М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – С. 4–12.
43. Радионова О.Р. Индивидуальный подход к дошкольнику в его работе с

предметной образовательной средой. Современные подходы к обучению: теория и практика // Сборник материалов I Московской международной конференции «Образование в 21-ом веке – глазами детей и взрослых». – М.: Центр изучения иностранных языков «Лингвастарт», 2001. – С. 28–29.

44. Самоучитель работы на компьютере: официальный учебный курс для получения Европейского сертификата. – М.: Триумф, 2008.

45. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: УЦ Перспектива, 2011.

46. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.

47. Симонович С.В., Мураховский В.И. Персональный компьютер. – М.: ОЛ-МА Медиа Групп, 2007.

48. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2008.

49. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: УЦ Перспектива, 2011.

50. Скоролупова О.А., Логинова Л.В.. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

51. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

52. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2008.

53. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 104 с.

54. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: обучающее -методич. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 320 с.

55. Успех. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авторского коллектива Н.Ф. Федина. – М.: «Просвещение», 2011. – 240 с.

56. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 52 стр.

57. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований: методическое пособие / под общей ред. Н.В. Микляевой. – М.: УЦ Перспектива, 2011.

58. Ходакова Н.П. Информационные технологии – часть профессиональной подготовки специалиста дошкольного образования // Современный детский сад. – 2009. – № 3.– С. 26.

59. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса: Народное образование; Ставрополь; Ставропольсервисшкола, 2003. – 400 с.

Паспорт группы для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Божья коровка»

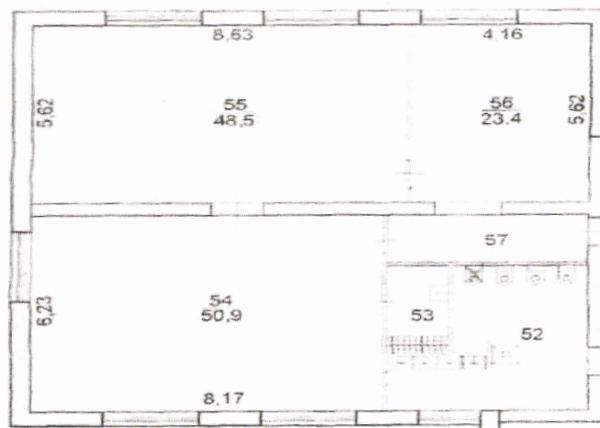
Содержание паспорта

1	Общие положения, схема	3
2	Расписание занятости кабинета	4
3	Сведения о работниках	4
4	Анализ кабинета	4
5	Функциональное использование	6
6	Документация	10
7	Информация о средствах обучения и воспитания	
7.1	Мебель	11
7.2	Технические средства обучения	12
7.3	Посуда	12
7.4	Хозяйственный инвентарь	12
7.5	Технические средства по оздоровлению детей	13
7.6	Развивающая предметно-пространственная среда	14
7.7	Оборудование по безопасности	27
8	Библиотека по программе «Детство»	28
9	Перспективный план по развитию кабинета	32

1. Общие положения

ФИО ответственного за кабинет	Воспитатели: Хасанова Зилина Юнусовна Аминева Гульфия Рашитовна
Площадь кабинета	147,7 м ²
Число посадочных мест	25
Тип освещения	Искусственное освещение, люминесцентные светильники типов: Т1-3 6×2 ЛБ 40Вт
Ориентация окон учебных помещений	Северо-восток
Акт готовности кабинета к учебному году	Приложение 1

Групповая ячейка расположена на третьем этаже здания ДОУ. Групповая ячейка – изолированное помещение. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранение верхней одежды); *групповая* (для проведения игр, занятий и приема пищи); *спальня* (для организации сна); *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды); *туалетная*.



Группа	Группа для детей 6 -7 лет
Расположение	3 этаж
Площадь (кв. м)	149,0
Естественное освещение	северо-восток
Количество окон	6
Площадь окон (кв. м)	130 × 160
Искусственное освещение (л.д.с. /л.н.)	л.д.с.
Количество ламп	Т1-3 6×2 ЛБ 40Вт Спом =5,09×4,66=21.7м ² Сокна=2,1×1,8=3.78м ²
Электрические розетки	3
Пожарная сигнализация / дымоуловители	да

№	Наименование помещения	Площадь помещения	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в	Количество детей в
---	------------------------	-------------------	---	--------------------	--------------------

		(м ²)		группе (норма)	группе (факт)
1	Игровая	50,3	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	25	25
2	Спальня	48,5	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	24	25
3	Приемная	23,2	Не менее 18 м ²		
4	Буфетная	3,2	Не менее 3 м ²		
5	Туалетная	16,6	Не менее 16 м ²		
6	Коридор	4,7			

1. Расписание занятости группы

Режим работы группы	07.00 – 19.00
---------------------	---------------

2. Сведения о работниках

<i>Хасанова Зилина Юнусовна</i>	<i>Аmineва Гульфия Рашитовна</i>
Должность: <i>воспитатель</i> Образование: <i>среднее специальное</i> Общий педагогический стаж: 36 лет Квалификационная категория: <i>высшая</i>	Должность: <i>воспитатель</i> Образование <i>среднее специальное</i> Общий педагогический стаж: 20 лет Квалификационная категория: <i>среднее специальное</i>
Помощник воспитателя: <i>Ардуванова Фазиля Ахметовна</i> Образование: <i>среднее специальное</i>	

4. Анализ работы группы (кабинета)

Помещение групповой ячейки, её рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН от 15.05.2013 2.4.1.3049-13).

В раздевальном помещении групповой ячейки размещены детские шкафа, где имеется место для хранения головных уборов и верхней одежды. Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан. Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками. Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены буфетной облицованы керамической плиткой. Помещение выкрашено красками неярких холодных тонов. Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

При оборудовании групповой соблюдаются следующие требования: - столы для занятий в группах для детей установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;

- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним освещением рабочего места.

Спальни оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с ортопедическими матрасами. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 штуки) и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (3 штуки). В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

Основные помещения имеют естественное освещение. Неравномерность естественного освещения основных помещений не превышает 3 к 1. Люминесцентным освещением выполнены помещения туалетных, приемных, групповых.

Шторы на окнах в групповых помещениях выполнены из тюлевой ткани, закрывающий оконный проём не более 40 см. Окна в спальнях оборудованы шторами. Они обладают достаточной степенью светопропускания и хорошими светорассеивающими свойствами. Используются только во время сна детей.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. Предметно-развивающая среда создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности: При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности: заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полуфункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости: В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

В группе уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группа оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Для художественно-эстетического развития детей в группе есть разнообразный наглядно-дидактический материал. Для реализации приоритетных направлений в группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-

гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры. Для социально-личностного развития в группе организован игровой уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок экспериментирования, уголок уединения

5. Функциональное использование

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы ФГОС ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно - насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно - продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно - печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.)

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Предметное содержание РППС ДОО составляют функциональные модули. **Функциональный модуль** – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач образовательной программы ДОО.

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольникам и опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни
Патриотическое воспитание		Воспитание любви и интереса к художественному слову		

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

- *развитие игровой деятельности детей* с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формирование и усвоение дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;
- *развитие трудовой деятельности*. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;
- *патриотическое воспитание*. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

<i>Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>		<i>Задачи (ФГОС ДО)</i>
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
Развитие трудовой деятельности		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Патриотическое воспитание		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Речевое развитие включает несколько направлений:

- развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;
- развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;
- воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

➤ формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

➤ воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

6. Документация

Номенклатура дел по образовательной деятельности

<i>Индекс дел</i>	<i>Наименование дела</i>	<i>Срок хранения</i>	<i>Место хранения</i>	<i>Ответственный</i>
16-01	Рабочая программа	5 лет	в группе	воспитатели
16-02	План работы по образовательной деятельности	5 лет	в группе	воспитатели
16-03	Журнал хода и содержания образовательной деятельности	5 лет	в группе	воспитатели
16-04	Журнал приема-передачи детей	5 лет	в группе	воспитатели
16-05	Журнал утреннего фильтра	5 лет	в группе	воспитатели
16-06	Журнал учета временно отсутствующих воспитанников	5 лет	в группе	воспитатели
16-07	Журнал посещаемости воспитанников	5 лет	в группе	воспитатели
16-08	Социальный паспорт группы	1 год	в группе	воспитатели
16-09	Журнал карантинных мероприятий	5 лет	в группе	воспитатели
16-10	Журнал учета травм воспитанников произошедших вне дошкольного учреждения	5 лет	в группе	воспитатели
16-11	Журнал инструктажа воспитанников по ТБ, профилактике ПДД	5 лет	в группе	воспитатели
16-12	Журнал административно-общественного контроля (1 ступени)	1 год	в группе	воспитатели
16-13	Журнал передачи смен	5 лет	в группе	воспитатели
16-14	Паспорт группы	1 год	в группе	воспитатели
16-15	Журнал учета родительской платы	5 лет	в группе	воспитатели
16-16	Журнал учета здоровья воспитанников	5 лет	в группе	воспитатели
16-17	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка	5 лет	в группе	воспитатели
16-18	Журнал регистрации обращений родителей (законных представителей) к профильным специалистам ДОО	5 лет	в группе	воспитатели
16-19	Бланк образовательной деятельности «Чем мы сегодня занимались»	5 лет	в группе	воспитатели
16-20	Журнал регистрации протоколов родительских собраний	5 лет	в группе	воспитатели
16-21	Журнал учета мероприятий с родителями (законными представителями)	5 лет	в группе	воспитатели
16-22	Журнал учета температурного режима в группе	1 год	в группе	воспитатели

7. Информация о средствах обучения и воспитания

7.1 Мебель

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
7.1 Мебель		
Приёмная		
1	Шкаф детский для одежды	25
2	Шкаф для взрослых	2
3	Скамейка	2
4	Информационный стенд «Мы рисуем»	1
5	Информационный стенд для родителей «Для вас, родители»	2
6	Ковёр	1
7	Полка для обуви	1
Группа		
8	Стулья детские	25
9	Стулья детские	2
10	Столы детские четырёхугольные	6
11	Стенка для игр	1
12	Полка для игрушек	6
13	Мольберт	1
14	Часы	1
15	Игровой модуль «Почта»	1
16	Интерактивная доска	1
17	Ковер	2
Спальня		
18	Стол письменный	1
19	Стул взрослый	2
20	Кровать детская с матрасом	25
21	Шкаф для пособий, документации	2
Буфетная		
22	Кухонный гарнитур	1
23	Стол (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды)	1
24	Водонагреватель	1
Туалетная		
25	Зеркало	2
26	Полка для хранения инвентаря и для моющих средств	1
27	Полка для полотенец 5 секционная навесная	5
28	Шкаф для хранения инвентаря	1
29	Унитаз	3
30	Поддон для закаливания	1
7.2. Технические средства обучения		
1	Магнитофон	1
2	Интерактивная доска, диапроектор	1/1

7.3. Посуда

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
----------	---------------------	-------------------

1	Ведро пластиковое	1
2	Чайник	2
3	Поднос	2
4	Подставка под столовые приборы	3
5	Половник 250 г.	1
6	Половник под 2 блюдо	1
7	Половник под 3 блюдо	1
8	Ложка под гарнир	1
9	Ложка под соус	1
10	Нож	3
11	Нож столовый детский	26
12	Бидоны для мыльно - содового раствора с крышкой	2
13	Вилки	26
14	Ложки столовые	26
15	Ложки чайные	26
16	Блюдце	26
17	Тарелка суповая	26
18	Тарелка под второе	26
19	Чашка	26
20	Кастрюли нержавеющей 6 л	2
21	Кастрюли 4 л	1
22	Кастрюли 3 л	1
23	Кастрюли 1,5 л	1
24	Кастрюли 1 л	1
25	Доска деревянная разделочная	2
26	Ковшик пластмассовый	2
27	Стаканы мерные	3
28	Кружки питьевой режим	15

7.4.Хозяйственный инвентарь

№	Наименование	Количество
1	Салфетницы	4
2	Клеенка	1
3	Квачи	3
4	Бидон для использованных квачей	1
5	Мыльницы	6
6	Корзина для бумаг	2
7	Чайник для мыльно – содового раствора с крышкой	1
8	Таз круглый 4 л	1
9	Таз желтый 1,5 л	1
10	Поднос пластиковый	2
11	Пылесос	1
12	Градусник	2
13	Плечики	3
14	Швабра	2
15	Фонарь	2
16	Ведро пластмассовое	3
17	Контейнер под хлор	1
18	Ведро для закаливания	2
19	Ковш для закаливания	2
20	Ведро для отходов	1
21	Набор для уборки (савок + веник)	1
22	Тазик для мытья игрушек	1
23	Тазик для мытья игрушек	1
24	Ковер	3

25	Термометры водные	2
26	Термометры воздушные	3

7.5. Технические средства оздоровления детей

1	Бактерицидный облучатель «Кама ВНИМП Вита»	2
2	Увлажнитель воздуха	2

7.6. Развивающая предметно-пространственная среда

№	Картинка	Наименование	возраст	По факту игрушек согласно ФГОС			
				2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	перспектива
		Автомобили крупного размера	2	1	2		
		Автомобили разной тематики, мелкого размера	10	8	10		
		Акваскоп	1	0	0		1
		Альбомы по живописи графике	6	1	2		4
		Балансиры разного типа	1	-	0		1
		Бинокль/ подзорная труба	1	1	1		1
		Бирюльки	1	0	0		1
		Большой детский атлас	1	-	-		1
		Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1		
		Весы детские	1	0	0		1
		Ветряная мельница (модель)	1	0	0		1
		Витрина /лестница для работ по лепке Стенд для выставки работ	1	0	1		
		Головоломки - лабиринты	1	0	0		1

	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	1	1		
	Детский набор музыкальных инструментов	1	1	1		
	Дидактическая доска с панелями-комплект	1	0	0		1
	Домино логическое	1	1	1		
	Домино логическое с разной тематикой	1	1	1		
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	0	0		
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	0	1		
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	0	0		1
	Игра-набор Городки	1	1	1		
	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	0	0		2
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	0	0		1
	Игры- головоломки объёмные	1	0	0		1
	Изделия народных промыслов - комплект	1	1	1		1
	Календарь погоды настенный	1	1	1		
	Книги детских писателей – комплект	1	1	1		

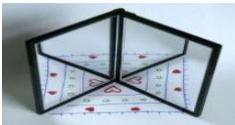


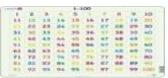
		Коврик массажный	1	1	1		1
		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	0	0		1
		Коллекция бумаги	1	1	1		самодельная
		Коллекция минералов	1	0	0		
		Коллекция растений (гербарий)	1	1	1		самодельная
		Коллекция семян и плодов	1	1	1		самодельная
		Коллекция тканей	1	1	1		самодельная
		Кольцеброс – настольный	1	1	1		
		Коляска прогулочная (среднего размера)	1	0	0		1
		Коляска – люлька для кукол	1	1	1		
		Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	0	0		1
		Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1	1		
		Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	1	0	0		1
		Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1		

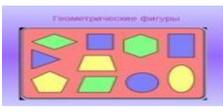
	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1		
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	0	0		1
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	0	0		1
	Комплект конструкторов шарнирных	1	0	0		1
	Комплект костюмов по профессиям	1	1	1		частично
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1	1		
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	1		
	Конструктор магнитный – комплект	1	0	0		1
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	0	0		1
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	0	0		1
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение/ вычитание в пределах 10	1	0	0		1
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	0	0		1

	Куклы (крупного размера)	1	0	0		1
	Куклы (среднего размера)	2	2	3		
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	0	0		2
	Кукольная кровать	1	1	1		
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	0	0		1
	Лук со стрелами	1	0	0		1
	Матрёшка пяти кукольная	1	1	1		
	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	0	0		5
	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	0	0		1
	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	0	0		1
	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	0	0		1
	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	0	0		1
	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	0	0		1
	Мозаика разной сложности	1	1	1		
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1	1		

	Мольберт двухсторонней	1	1	1		
	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1		
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	0	0		6
	Мяч прыгающий	3	0	0		3
	Мяч футбольный	1	0	0		1
	Набор «Железная дорога»	1	0	0		1
	Набор «Лото: последовательные числа»	1	1	1		
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1	1		
	Набор «Мастерская»	1	1	1		
	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	1	1		недокомплект
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	0	0		1
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	0	0		1
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	0	0		1
	Набор военной техники (мелкого размера)	1	0	0		1

	Набор деревянных игрушек - забав	1	0	0		1
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	0	0		1
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	0	0		1
	Набор для составления узоров по схемам	1	0	1		1
	Набор знаков дорожного движения	1	1	1		
	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5		
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1		
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	0	0		1
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	0	0		1
	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	0	0		1
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	0	0		1

	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	1	0		0
	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	0	0		1
	Набор картинок для иерархической классификации	1	1	1		
	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	0	0		1
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2	0	0		0
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1	1		
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	1		
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	1	1		
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	1	0		частично
	Набор кубиков с буквами	1	1	1		
	Набор кукольной одежды – комплект	2	2	2		
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2		
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	1		
	Набор материалов Монтессори	20				20

	Набор мебели для кукол	1	1	1		
	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1		
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1		
	Набор мягких модулей	1	1	1		
	Набор мячей (разного размера, резина)	1	0	0		0
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	0	0		1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	0	0		1
	Набор пазлов – комплект	1	1	1		
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	1		
	Набор парикмахера	1	1	1		
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1	1		
	Набор печаток	1	0	0		1 самодельные
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	1	1		
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	0	1		частично

	Набор пробирок большого размера	1	1	1		самодельные
	Набор проволочных головоломок	1	0	0		1
	Набор продуктов для магазина	1	1	1		
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	0	0		1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1		
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	0	0		1
	Набор репродукций картин великих сражений	1	1	1		
	Набор репродукций картин о природе	1	1	1		
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1		
	Набор самолетов мелкого размера	1	0	0		1
	Набор самолетов (среднего размера)	3	0	0		3
	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	0	0		1
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	0	2		2
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1		

	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	0	0		3
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	1	1		
	Набор фантастических персонажей	1	0	0		1
	Набор фигурок «Семья»	1	0	0		1
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1	0	1		частично
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	0	0		1
	Набор фигурок людей разных профессий	1	1	1		
	Набор фигурок людей разных рас	1	1	0		
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	0	0		1
	Набор чайной посуды	1	1	1		
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	0	0		1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1	1	1		

	Наборы для мальчиков и девочек: машины, город, семья, строительство. набор строительных пластин, животные, железная дорога т.п.	1	1	1		
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1	1		
	Наборы моделей: деление на части (2–16)	1		0		1
	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	1	1		
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	1		
	Наглядные пособия символики России	1	1	1		
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1		
	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	1	0	1		1
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1	1		
	Настольный футбол или хоккей	1	0	0		1
	Неваляшки разных размеров – комплект	1	0	0		1
	Обруч (малого диаметра)	5	1	2		3
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	0	0		1
	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1		

	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	1	1		3
	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	1		
	Развивающее панно	1	0	0		1
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	1		
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1	1		
	Ракета (среднего размера)	1	0	0		1
	Рамки и вкладыши тематические	1	1	1		
	Руль игровой	1	1	1		
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	1	1		
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1		
	Скакалка детская	5	3	3		2
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	1		
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	0	0		1
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	0	0		1

	Танграм	1	1	1		
	Тележка - ящик (крупная)	2	0	0		2
	Телескопический стаканчик с крышкой	1	0	0		1
	Телефон игровой	1	1	1		
	Увеличительная шкатулка	1	0	0		1
	Установка для наблюдения за насекомыми	1	1	1		
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	0	0		1
	Физическая карта мира (полушарий)	1	1	0		
	Часы игровые	1	1	1		
	Часы магнитные демонстрационные	1	0	0		1
	Чашка Петри	1	1	1		
	Чековая касса игровая	1	1	1		
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	0	0		1
	Шахматы	1	1	3		
	Шашки	1	1	2		
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	0	0		1
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1		

	Штурвал игровой	1	0	0		1
	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1		

«Центр творчества»

№	Наименование	Количество		
		по факту	необходимо приобрести	примечание
1	Альбом для рисования	15		
2	Бумага для рисования	15		
3	Палитра	10		
4	Стаканчики (баночки) пластмассовые	10		
5	Точилка для карандашей	10		
6	Трафареты для рисования	10		
7	Комплект детских штампов и печатей	5		
8	Кисточка беличья № 3	10		
9	Кисточка беличья № 5	10		
10	Кисточка беличья № 7	10		
11	Кисточка беличья № 8	10		
12	Карандаши цветные	10		
13	Набор фломастеров	10		
14	Гуашь	12		
15	Краски акварель	10		
16	Мелки	20		
17	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	10		
18	Бумага цветная	25		
19	Ножницы для правой	14		
20	Ножницы для левой	2		
21	Салфетки тканевые	10		
22	Пластины, клеенки для намазывания клея	10		
23	Клеёнки для стола	4		
24	Розетки для клея	6		
25	Клей канцелярский (клеящий карандаш)	12		
27	Доска для работы с пластилином	12		
28	Пластилин, стеки	12		
29	Поднос детский для раздаточных материалов	15		
30	Контейнеры для хранения материалов	8		
31	Стерки, ластик	7		
32	Фартук детский	4		

7.7. Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество		
		по факту	необходимо приобрести	примечание
1	Аптечка	1	-	
2	Маска «Алина – 200 АВК»	28	-	
3	Фонарик	2	-	
4	Сигнальный колокольчик	1	-	

5	Флажки	3	-	
6	Сода	1	-	
7	Вода	2	-	
8	Жилет сигнальный детский	4	-	
9	Жилет сигнальный для взрослых	1	-	

8. Библиотека программы «Детство»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1	Мониторинг в детском саду. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г
2	Примерная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И., Березина, 2016.
3	Непомнящая, Смоленцева, Михайлова: Математика до школы
4	.План-программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие
5	Ольга Воронкевич: Добро пожаловать в экологию.
6	Тугушева, Чистякова: Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
7	Шипицына, Воронова, Зациринская: Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (3-6 л.)
8	Методические советы к программе «Детство»
9	Суворова, Птуха: Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие
10	Михайлова, Чеплашкина: Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ
11	Надежда Гусарова: Беседы по картинке: Времена года
12	Татьяна Бабаева: Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство».
13	Носова, Швецова: Семья и детский сад: педагогическое образование родителей
14	Августа Смоленцева: Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику
15	Михайлова, Иоффе: Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов
16	Большова Т.В.: Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники
17	Гоголева В.Г Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.
18	Маркова, Кондратьева «МЫ». Программа экологического образования детей
19	Татьяна Бабаева: Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
20	Смоленцева: Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей
21	Зинаида Михайлова: Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада
22	Мария Крулехт: Дошкольник и рукотворный мир
23	Гурович Л.М.: Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
<i>Познавательное развитие</i>	
1	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Павлова Л.Ю., М.2015

2	Николаева С. М. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 2006.
3	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология / Вербенец А. М., Сомкова О. Н., Солнцева О. В.
4	Парциальная программа / Ольга Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры», 2015
5	Методическое пособие «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС Тугушева Г.П., 2015
6	Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Нищева Н.В., 2014
7	«Шахматы для детей», Сухин И.Г., 2016
Речевое развитие	
8	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, СПб, 2016
9	«Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под ред. О.С. Ушаковой, 2015
10	А.А. Довгер, Н.Г. Доможирова «Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой»
11	А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей»
12	Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и развитие речи»
13	Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Комплекты книг для старшего дошкольного возраста.
14	Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи»
15	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб, 2016
Художественно – эстетическое развитие	
16	Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» / подготовительная группа, Волгоград, 2014
17	Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991
18	Буренина И. А. От игры до спектакля. СПб, 1985.
19	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова М., 2015
20	Кабалевский Д. Б. Воспитание ума и сердца.- М., 1984.
21	Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? — М., 1982.
22	Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет). М., 2014
23	Цветные ладошки. И.А. Лыкова. 1996
24	Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги
Социально – коммуникативное развитие	
25	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
26	Белая К. Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 1998.
27	Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. СПб, 1999
28	Зайцев Г. К. Уроки Айболита. СПб, 1995.
29	Занимательные материалы для детей подготовительных групп: ПДД, ОБЖ / Л.Б. Поддубная
30	Изучаем дорожную азбуку / Ф.С. Майорова
31	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М., 2015
32	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, М, 2015.
33	Основы безопасности. Т.А. Шорыгина
34	Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Т.А. Шорыгина
35	Пожарная безопасность / разработки занятий / Т. В. Иванова
36	Уроки этикета / С.А. Насонкина.
37	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет /Н.В. Коломиец
38	Чтоб не ссориться с огнём / Т. Федорова
39	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», учебно-методическое издание издательского дома «Истоки»,
Физическое развитие	
40	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое

	пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. Николаева Е.И.,2015
41	Система работы по формированию ЗОЖ. О.И. Бочкарева
42	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика
43	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой.
44	Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова.

Учебно – дидактический комплекс по областям
«Познавательное развитие»

1	Игра с математическим содержанием «Цифроежка»
2	Дидактическая игра «Арифметический тир»
3	Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»
4	Дидактическая игра «Весёлые цифры»
5	Дидактическая игра «Малыши считают»
6	Дидактическая игра «Что изменилось»
7	Дидактическая игра «Примеров много – ответ один»
8	Дидактическая игра «Где, чей домик»
9	Дидактическая игра «Всё для счёта»
10	Дидактическая игра «Большое космическое путешествие»
11	Дидактическая игра «Учим часики»
12	Дидактическая игра «Считалка Буратино»
13	Цифровое лото
14	Геометрические мозаики (наборы)
15	Геометрические головоломки
16	Игра «Волшебный квадрат»
17	Игры «Танграм», «Монгольская игра»
18	Цифровое лото
19	Геометрические мозаики (наборы)
20	Модель эволюционного развития животных
21	Набор карточек с условными обозначениями условий жизни
22	Карточки с условными обозначениями развития насекомых, птиц, рыб, человека
23	Иллюстративный материал природно-климатических зон: тайги, смешанных лесов, крайнего севера, пустыни, джунглей, саванны
24	Игрушки животные
25	Карта природных зон земли
26	Дидактическая игра «Природно-климатические зоны Земли»
27	Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»
28	Дидактическая игра «Времена года»
29	Дидактическая игра «Живой мир планеты»
30	Дидактическая игра «Загадки о животных»
31	Дидактическая игра «Животные жарких и северных стран»
32	Дидактическая игра «Кто как устроен»

«Речевое развитие»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1	Наглядное пособие «Обувь»
2	Наглядное пособие Посуда
3	Наглядное пособие «Животные севера»
4	Наглядное пособие «Школьные принадлежности»
5	Наглядное пособие «Инструменты в картинках»

6	Наглядное пособие «Овощи»
7	Наглядное пособие «Ягоды»
8	Наглядное пособие «Грибы»
9	Наглядное пособие «Рыбы»
10	Наглядное пособие «Животные жарких стран»
11	Наглядное пособие «Насекомые»
12	Наглядное пособие «Злаки»
13	Наглядное пособие «Обувь»
14	Наглядное пособие Посуда
15	Наглядное пособие «Животные севера»
16	Серия картинок «Овощи»
17	Наши профессии
18	Сюжетные картинки «Игры детей»
19	Парные картинки
20	Одежда
21	Перелётные птицы
22	Наглядное пособие «Цветы»
23	Домашние птицы
24	Дикие животные
25	Домашние животные
26	Труд взрослых
27	Лото «Парочки» - д/и
28	Наши профессии
29	Хлеб пришёл на стол
30	Деревья
31	В зоопарке
32	Работа в поле и труд в колхозе
33	Комплект картин «Обитатели океана»
34	Серия картин «Растения вокруг нас»
35	Транспорт
36	Дикие животные летом (сюжетные картины)
37	Дикие животные зимой (сюжетные картины)

«Социально – коммуникативное развитие»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1	Подземный переход
2	Сигналы регулировщика
3	Светофор
4	Улица города
5	Комплект картин из серии «Правила дорожного движения» - с художественным словом и реальными персонажами событий (детьми)
6	Комплект картин из серии «Правила дорожного движения» с художественным словом и сказочными персонажами событий (курочка, заяц, медведь, волк, Буратино)
7	Машины
8	Дорожные знаки
9	Малышам о пожарной безопасности (серия из 12 плакатов)
10	«Пожар» - комплект из 16 картин
11	Макет светофора
12	«Час-пик»
13	«Полицейский автомобиль»
14	«Угадай правило»
15	«Почини светофор»
16	«Крутые виражи»
17	Дорожная игротека

18	Горит – не горит
19	Добрый и злой огонь

«Художественно – эстетическое развитие»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1	Предметные картинки: музыкальные инструменты
2	Диски знакомых детских песен
3	Картинки с танцевальными элементами
4	Альбомы с изображением музыкальных инструментов
5	Народные музыкальные игрушки и инструменты
6	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, музыкальный волчок
7	Игрушки - музыкальные инструменты

«Физическое развитие»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1	Иллюстративное пособие по привитию культурно-гигиенических навыков с художественным словом
2	Плакат «Строение тела человека»
3	Плакат «Режим дня»
4	Плакат «Правильная осанка»
5	Иллюстрации «Мой организм»
6	Анатомический атлас / Е. Б. Катинас
7	Дидактическая игра «Малыши – крепыши»
8	Дидактическая игра «Если малыш поранился»
9	Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух»
10	Тело человека / оздоровительно – познавательное пособие

9. Перспективный план развития кабинета на 2020– 2021 учебный год

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>количество</i>
1	Приобрести методическую литературу по организации образовательной деятельности в группе в соответствии с ФГОС	1
2	Тематическая подборка детской художественной литературы.	1 комплект
3	Подобрать сюжетные картины в соответствии с комплексно-тематическим планированием	1
4	Пополнять центры РППС в соответствии с ФГОС ДО: Балансиры разного типа	1
5	Бирюльки	1
6	Головоломки - лабиринты	1
7	Дидактическая доска с панелями - комплект	1
8	Звуковой молоточек	1
9	Игровой комплект для изучения основ электричества	2
10	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
11	Игры-головоломки объемные	1
12	Изделия народных промыслов (набор)	1
13	Кукла (крупного размера)	1
14	Кукольный дом с мебелью (дерево)	1
15	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
16	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
17	Комплект конструкторов шарнирных	1
18	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1
19	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
20	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2
21	Набор настольно-печатных игр для детей 6- 7 лет	1
22	Набор «Аэродром»	
23	Модуль – основу для игры «Кухня»	1
24	Модуль – основу для игры «Мастерская»	1
25	Модуль – основу для игры «Парикмахерская»	1
26	Учебно-методический комплекс по математическому развитию пополнить карточками для состава числа	1
	Приобрести для центра экспериментирования	
27	Увеличительная шкатулка	1
28	Часы магнитные демонстрационные	1
29	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Приобрести для центра двигательной активности	
30	Мяч надувной	1
31	Мяч прыгающий	3
32	Мяч футбольный	1
33	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	1

В течение 2019– 2020 учебного года дополнили:

Центр книги	
1	Детская художественная литература в соответствии с программой и возрастом детей
2	Пополнили новой литературой по ПДД

3	Оформлены мнемотаблицы, мнемосхемы по лексическим темам
Центр игры	
1	Приобрели контейнеры.
2	Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, стиральная машина.
3	Грузовые, легковые автомобили из различного материала, разного размера
4	Оформили и приобрели развивающие игры
5	Домино, шашки, шахматы
6	Оформили дидактические игры для развития пространственных ориентировок
7	Приобретена модуль – основа для игры «Почта», «Магазин»
Центр «Познания»	
1	Иллюстрации по произведениям художественной литературы и сюжетам мультипликационных фильмов
2	Набор иллюстраций (фотографий, открыток и т.п.) к музыкальным произведениям
Центр патриотического воспитания	
1	Приобрели плакаты по патриотическому воспитанию
2	Сшили куклы в хантыйской одежде
Центр двигательной активности	
1	Приобретены массажные мячи
2	Составлен каталог подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста
Центр безопасности	
1	Оформлены пожарный щит, дидактические игры по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности
Центр театра	
1	Приобретены сказки Шарль Перро (домашний кукольный театр)
Оборудование, сделанное своими руками	
1	Уголок дежурства