

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад г.
Нижневартовска № 38 "Домовенок"

Принято
на заседании
педагогического совета № 5
от 07.05.2019 г.



Утверждено:
Заведующий МАДОУ ДС № 38 "Домовенок":
Л.А.Бондарева

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Подготовила
учитель-дефектолог
О.И.Кашапова

г. Нижневартовск
2019 г.

Содержание

№ п/п	Разделы	Страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации адаптированной Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию адаптированной Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:	10
2.1.1	Социально - коммуникативное развитие	10
2.1.2	Познавательное развитие	11
2.1.3	Речевое развитие	12
2.1.4	Художественно - эстетическое развитие	13
2.1.5	Физическое развитие	14
2.2	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей с тяжелыми нарушениями речи	14
2.2.1	Организация коррекционно – образовательного процесса	14
2.2.2	Формы организации коррекционно – образовательного процесса	16
2.2.3	<i>Комплексно – тематическое планирование раздела «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»</i>	17
2.2.4	<i>Комплексно – тематическое планирование раздела «Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи»</i>	35
2.2.5	<i>Комплексно – тематическое планирование раздела «Развитие элементарных математических представлений»</i>	47
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	61
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.6	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	71
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Организационно - педагогические условия реализации Программы	75
3.1.1	Описание материально – технического обеспечения Программы	76
3.1.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79

3.1.3	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • календарный учебный график • учебный план • режим дня 	80
3.1.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87
3.1.5	Региональный компонент	89
3.1.6	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	92
3.1.7	Описание Рабочей программы	94
3.2	Психолого – педагогические условия реализации Программы	96
	ВЫВОД	100

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОО предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым.

Мир, в котором живет современный ребенок, образ жизни среднестатистической семьи, по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества, оказывающие негативное влияние на большинство семей, ухудшение экологической ситуации в России, Порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей.

Особую тревогу вызывает рост количества детей с задержкой психического развития (ЗПР): количество таких детей среди дошкольников составляет 35%, среди неуспевающих младших школьников - 50%.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ ДС № 38 «Домовенок» (далее Программа) разработана для группы компенсирующей направленности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию дошкольников с ЗПР.

Срок реализации - 1 год

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, к структуре Программы, её объему, условиям реализации и результатам освоения Программы.

Программа составлена на основе образовательной программы «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.), «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др.), программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко и используемых современных педагогических технологий.

Адаптированная Программа составлена в соответствии с *нормативными документами*:

- Законом РФ «Об образовании» ст. 2, 5, 32 п. 2, 42;
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2013г.);
- Уставом ДОО;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157);

- Постановлением правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»;

- «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др.)

- Программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко.

-

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные области *«Речевое развитие»* и *«Познавательное развитие»* выдвинуты в Программе на первый план. Адаптированная Программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, раскрывает содержание обучения по выбранным образовательным областям.

Цель Программы: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
4. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.
7. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС адаптированная программа опирается на **научные принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту и особенностям формам работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Также учитываются следующие **коррекционно-педагогические принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к формированию адаптированной Программы:

1. Культурно-исторический подход: учет национальных ценностей и традиций.

2. Личностный подход:- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

3. Деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ *Особенности развития детей с ОВЗ (ЗПР)*

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе *восприятия* (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе)

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечают периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно

лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм *мышления*.

Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии *общей и мелкой моторики*. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хоты сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников есть дети с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов.

Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но НЕ подлежат непосредственной оценке.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

Реализация принципа интеграции образовательных областей — обязательное условие при выполнении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с действующими государственными стандартами ФГОС.

Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции психического развития осуществляется на основе анализа содержания основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, выявленных нарушений психического развития воспитанников и планируемой коррекционной работы.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности;
- формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно - потребностный, когнитивно - интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов и других видах деятельности: игровой - сюжетно - ролевые, театрализованные и настольно-печатные дидактические игры, коррекционной - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи, взаимодействии с родителями.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи:

- формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развивать познавательно-исследовательскую, предметно – практическую и познавательно – исследовательскую деятельность;
- формировать элементарные содержательные представления: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка; - развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог и учитель – дефектолог руководят работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В качестве основных разделов можно выделить:

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе

Развитие речи

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: развивать фонематический слух, обогащать активный словарь; развивать фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале; - развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью; - формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Художественная литература

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР.

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развивать литературный вкус.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма; формирование песенного, музыкального вкуса.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности.
- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Музыкальный руководитель выполняет упражнения для:

- развития основных движений и мелкой моторики пальцев;
- активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма;
- развития слухового восприятия, двигательной памяти;
- организует пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры;
- музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания;
- ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве;
- на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях;
- этюды на развитие выразительности мимики, жестов;
- игры-драматизации.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи:

- формирование правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- развитие слухового восприятия и внимания;

- формирование эмоционально - волевой сферы

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формировать скоростные, эргические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;
- формировать когнитивно-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

Работу по образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Инструктор по физической культуре проводит с детьми общекорректирующие упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитывают быстроту реакций на словесные инструкции и формируют правильное физиологическое дыхание и фонационный выдох.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

2.2.1. Организация коррекционно – образовательного процесса

Установление причин задержки психического развития, квалификации ее характера, степени выраженности, структуры дефекта позволяют определить **цель, задачи и формы коррекционного воздействия**.

Цель – коррекция недостатков психического развития, успешная социализация и интеграция в среду сверстников.

Задачи:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ОО и родителей информационной готовности к коррекционной работе.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках психического развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по коррекционному развитию дошкольников в семье).

Модель организации коррекционно - образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап	<p>1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры дефекта, изучение наличия и степени фиксации на дефекте.</p>	<p>Определение структуры дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, комплексно-тематического планирования занятий; составление планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов</p>
2 этап Организационно	<p>1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе исследования.</p> <p>3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4.Формирование информационной готовности педагогов ОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5.Индивидуальное консультирование родителей–знакомстводанными исследования, структурой дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности</p> <p>Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции нарушения</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей</p>
3 этап	<p>1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2.Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений развития.</p>

	<p>1.Проведение диагностической процедуры исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО – группы для детей с ЗПР</p>	<p>Решение о прекращении коррекционной работы с ребёнком.</p>
--	---	---

2.2.2. Формы организации коррекционно-образовательного процесса

Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта, в условиях дошкольного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Формы организации обучения – *подгрупповая и индивидуальная*. Продолжительность подгрупповых занятий: старшая группа – 25 минут. Индивидуальная работа – 15 – 20 минут

Частота проведения подгрупповых и индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволяют в полной мере реализовать возможности каждого ребенка, приведут в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в психике дошкольника.

На подгрупповых занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно- развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

В ходе индивидуальных занятий дефектолог имеет возможность подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей воспитанника.

2.2.3. Комплексно – тематическое планирование раздела «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи предусматривают уточнение, расширение и систематизацию знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее характерными для нашей местности сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью Нижневартовска).

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи осуществляется в **ООД**, где дети знакомятся с предметами ближайшего окружения, явлениями природы и материальной культурой.

Часть занятий строится на основе опытно-экспериментальной деятельности, специально организованных наблюдений и практических действий, в процессе которых дети знакомятся с предметами и их свойствами. Для обогащения знаний и представлений об окружающем используются наглядные и аудиовизуальные средства: реальные предметы и их копии, картины, иллюстрации, видеofilмы, звукозаписи. Одним из источников информации об окружающем мире является художественная литература.

В процессе коррекционных занятий стимулируется речевая активность детей, развиваются фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, формируются навыки понимания и построения развернутых речевых высказываний.

Средствами развития диалогической и монологической речи являются специальные упражнения, дидактические игры, специально спланированные беседы и обсуждения совместно пережитых событий (первый снег, проезд театра, экскурсия в соседнюю группу, детский сад, школу, магазин и др.).

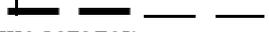
В течение года проводится 64 занятия, продолжительность 25 минут

		№ занятия, тема	Цель занятия	Лексико - грамматический строй речи	Связная речь	областей Интеграция образовательных
1, 2 недели - обследование детей - логопатов						
Сентябрь	3 неделя	1. Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совер-	Обобщающее понятие « <i>игрушки</i> ». Отработка употребления падежных окончаний имён существительных единственного числа: <i>кукла</i> ,	Знакомство со словами, называющими предметы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные: «Что это?» - <i>кукла</i> , «Кто это?» - <i>девочка</i> .	Соц. – коммуникативное. – продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе:

		<p>2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям</p>	<p>шенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p>	<p>куклы, кукле... Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>резиновый мяч, деревянная пирамидка</i>). Употребление притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i>.</p>	<p>Проговаривание и употребление в речи фраз: «<i>Это пирамидка. Это плюшевый мишка</i>». Формирование понятия «слово». Составление предложений по демонстрируемым действиям.</p>	<p>протирать игрушки, строительный материал и др.</p> <p><i>Речевое развитие</i> развивать интерес к художественной и познавательной литературе.</p>
Сентябрь	4 неделя	<p>3. Осень</p>	<p>Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными: <i>темные тучи, морозящий дождь</i>. Употребление глаголов с именами существительными единственного и множественного числа: <i>падает лист, падают листья</i>. Образование имён существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами: <i>облачко, цветочек, комарик</i>.</p>	<p>Знакомство со словами, называющими действия. Придумывание слов, отвечающих на вопрос «Что делает?»- <i>летает, желтеет, моросит</i>. Состав предложения из 2 – 3 слов без предлогов, графическая схема</p>	<p><i>Труд:</i> привлекать детей к уборке мусора на участке, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. <i>Физическая культура:</i> проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты</p>
		<p>4. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» «Проводы лебедя (национальный праздник)»</p>	<p>осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).</p>	<p>Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». Систематизация знания детей о поведении животных в осенний период. Активизация словаря по теме «Осень»</p>	<p><i>Речевое развитие</i> развивать умение поддерживать беседу. Составлять сложные предложения</p>	
<p>Итого: в сентябре 4 занятия, № 1 – 4. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут</p>						
Октябрь	5 неделя	<p>5. Огород. Овощи</p>	<p>Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-</p>	<p>Обобщающее понятие «<i>овощи</i>». Согласование числительных с существительными: <i>2 помидора, 5 огурцов</i>. Употребление существительных в форме</p>	<p>Придумывание слов, отвечающих на вопросы: Какой? Какая? Какие? – <i>хрустящий, сладкая, круглые</i>. Обучение умению самостоятельно задавать вопросы: <i>Кто это? Что</i></p>	<p><i>Труд:</i> развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p>

			описание.	родительного падежа: <i>нет моркови, нет лука.</i> Употребление существительных в форме творительного падежа: <i>лопатой, ножом.</i> Употребление предлогов <i>в, из</i> : <i>салат из огурцов, положили в мешок.</i>	<i>это? Что делает?</i> Развитие у детей умения отвечать на вопросы полным предложением, обращать внимание на детали в описании. Объединение простых предложений в короткий рассказ.	<i>Познавательное развитие:</i> расширять представления детей о многообразии окружающего мира: <i>овоци.</i>
Октябрь	неделя	7. Сад. Фрукты	Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».	Обобщающее понятие «фрукты». Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами: <i>красненькое яблочко</i> Практическое знакомство с категорией завершенности действия: режет – порезал, варит – сварил. Употребление существительных в форме родительного падежа: <i>съешь ломтик яблока, груши.</i>	Составление простых предложений с опорой на картинку: <i>В вазе лежат фрукты.</i> Понятия «слово», «предложение», графическая схема предложения из 3 – 4 слов: <i>Мама варит абрикосовое варенье.</i> Объединение простых предложений в короткий рассказ. <i>Рассказ по теме:</i> <i>– Как приготовить варенье из яблок</i>	<i>Физическая культура:</i> формировать координацию речи с движением - пальчиковая гимнастика. <i>Речевое развитие</i> продолжать развивать речь как средство общения.
		8. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему				
Октябрь	неделя	9. Деревья	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью	Обобщающее понятие «деревья». Образование однокоренных слов: <i>лес, лесной, лесник.</i> Образование имён существительных с уменьшительно-	Придумывание слов, отвечающих на вопросы: Что? Кто? Что делает? – <i>береза, лесник, растет.</i> Составление описательного рассказа о дереве с опорой на схему.	<i>Труд:</i> развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Понятие «лес».

		10. Составление описательного рассказа о деревьях с опорой на схему	(созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	ласкательными суффиксами: <i>елочка, шишечка...</i> Понимание и практическое употребление предлога <i>у</i> (<i>у рябины, у сосны, у ели</i>).	Развитие у детей умения отвечать на вопросы полным предложением, обращать внимание на детали в описании. <i>Рассказ по теме:</i> - Как вести себя в лесу.	<i>Речевое развитие:</i> знакомить с разными способами образования слов (береза – березовый). Формировать умение составлять по образцу простые предложения.
Октябрь	Береза	11. Грибы и ягоды	Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.	Обобщающие понятия: «грибы», «ягоды». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>съедобные грибы, спелые ягоды</i>). Согласование числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>три мухомора, две малинки</i>). Слова – антонимы: <i>горький – сладкий, полезный – вредный</i> . Образование однокоренных слов: <i>гриб, грибок, грибной</i>	Знакомство со словами, называющими признаки. Придумывание слов, отвечающих на вопросы « Какой? Какая? Какие? »- <i>полезный, сладкая, соленые</i> . Составление предложений по картине. Усвоение повествовательной интонации предложения Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды». Развитие у детей умения отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать слова в предложениях	<i>Безопасность:</i> продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Объяснять детям, что рвать растения и есть их нельзя – они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и грибов. <i>Речевое развитие:</i> формировать умение (по опорным сигналам) пересказывать текст.
		12. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»				
Октябрь	Береза	13. Овощи – фрукты	Повторение словаря по темам: «Овощи», «Фрукты» Дифференциация понятий «овощи – фрукты»	Обобщающие понятия «овощи - фрукты». Согласование числительных с существительными: 2 <i>помидора, 3 яблока</i> . Употребление предлогов в, из: <i>салат из овощей, фрукты в вазе</i> .	Составление простых предложений с опорой на картинки: <i>В магазине продают фрукты и овощи</i> . Понятия «слово», «предложение», графическая схема предложения из 3 – 4 слов Пересказ рассказа	<i>Познавательное развитие:</i> расширять представления детей о многообразии окружающего мира: <i>овощи и фрукты</i>

		14. Пересказ рассказа «Богатый урожай»			«Богатый урожай». Закрепление и дифференцирование знаний детей по теме «Сад — огород». Развитие внимания, мышления, связной речи.	Речевое развитие продолжать развивать речь как средство общения.
Итого: в октябре 10 занятий, № 5 – 14. Продолжительность: 250 минут или 6 часов 10 минут						
Ноябрь	10 недель	15. Человек и части его тела	Познакомить детей с частями тела человека. Расширить словарь по данной теме. Закрепить образование множественного числа существительных Р.П., уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить дифференцировать право-лево. Упражнять в координации речи с движениями.	Обобщающее понятие «части тела человека». Образование существительных множественного числа с окончанием а, и, ы : <i>руки, рты глаза</i> . Употребление существительных в форме родительного падежа: <i>нет глаз, нет носа...</i> Согласование существительных с глаголами прошедшего времени в роде: <i>помыл – помыла</i> .	Понятия «слово», «предложение», графическая схема предложения из 3 – 4 слов: <i>Мальчик чистит зубы щеткой</i>  Заучивание загадок. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что : <i>У мальчика заболели зубы, потому что ...</i>	Физическое развитие: формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и прически. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
		16. Человек. Составление описательного рассказа с помощью схемы			Речевое развитие продолжать развивать речь как средство общения.	

		17. Одежда	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии современными года (зимняя, летняя, правильно относить 4—5 осенняя, весенняя); закреплять умение	Обобщающее понятие «одежда». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: <i>пушистая шапка, красный шарф</i> . Образование относительных прилагательных: <i> меховая шуба</i> . Приставочные глаголы: <i>пришить, зашить</i> .	Распространение предложений однородными членами: <i>Мама купила юбку и платье</i> . Составление предложений по опорным словам: <i>Машино, это, платье, новое</i> . Составление описательных рассказов по схеме. <i>Рассказы по темам:</i> - Для чего нужна одежда?	<i>Речевое развитие</i> расширять представления детей о многообразии окружающего мира: <i>одежда и головные уборы</i>
			конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».		операциям).	<i>Речевое развитие</i> продолжать развивать речь как средство общения
		18. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему				
		19. Обувь	Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать	Обобщающее понятие «обувь». Употребление предлога <i>без</i> : <i>без каблука, без шнурков</i> . Образование относительных прилагательных: <i>кожаные, резиновые, летние, мужские</i> . Родственные слова: <i>сапог,</i>	Понятия «слово», «предложение», графическая схема предложения из 3 – 4 слов: <i>Мальчик чистит ботинки щеткой</i> .	<i>Познавательное развитие:</i> расширять представления детей о многообразии окружающего мира: <i>обувь</i>
			20. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»	Приставочные глаголы: <i>застегнуть, пристегнуть, отстегнуть</i> .	Составление рассказа по серии картин «Как солнышко	<i>Речевое развитие</i> продолжать развивать речь как средство общения
				Развитие внимания, мышления, связной речи <i>Сравнительно – описательные рассказы (босоножки - туфли).</i>		

Ноябрь	13 неделя	21. <i>Обувь – одежда</i>	Повторить словарь по темам: «Обувь», «Одежда»	Закрепление у детей употребления имен существительных в винительном падеже. Закрепление умения правильно употреблять приставочные глаголы.	Развитие внимания, мышления, связной речи. Упражнение детей в согласовании слов в предложениях. Пересказ рассказа, используя предметные картинки.	<i>Познавательное развитие:</i> расширять представления детей о многообразии окружающего мира: <i>обувь, одежда</i>
		22. <i>Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка»</i>				<i>Речевое развитие</i> продолжать развивать речь как средство общения.
Итого: в ноябре 8 занятия, № 15 – 22 . Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут						
Декабрь	14 неделя	23. <i>Чайная посуда</i>	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Обобщающее понятие «посуда». Приставочные глаголы: <i>ставит, поставит, подставить.</i> Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: <i>тарелка большая, глубокая, чистая, фарфоровая.</i> Слова антонимы: <i>чистый – грязный, глубокая – мелкая</i>	Составление предложений с союзом <i>а: стакан стеклянный, а кружка железная.</i> Обучение умению сравнивать два предмета одной родовой группы: <i>две чашки, чайник - кофейник...</i> Придумывание предложений с предлогом. Составление описательных рассказов по схеме. <i>Рассказ по теме: -Зачем нужна посуда?</i>	<i>Познавательное развитие:</i> расширять представления детей о многообразии окружающего мира: <i>посуда.</i>
		24. <i>Столовая и кухонная посуда</i>	Учить составлять рассказ-описание предмета посуды.			<i>Безопасность:</i> закрепить умение соблюдать правила пользования легкобьющейся посудой

Дека брь	15-не деля	<p>25. Продукты питания</p>	<p>Закрепление знаний и представлений детей о продуктах питания; откуда берутся продукты; что из разных продуктов можно приготовить; как нужно хранить тот или иной продукт питания; полезные свойства продуктов питания; знание основ культуры еды.</p>	<p>Обобщающее понятие «продукты питания».</p> <p>Развитие сенсорных способностей: <i>вкусовые качества, слух</i> (какая крупа в коробочке), называть свои ощущения.</p> <p>Расширение словаря: <i>утром – завтрак, днем – обед и полдник, вечером – ужин.</i></p> <p>Различение понятий «варить», «жарить», «печь».</p> <p>Родственные слова: <i>молоко, молочный, молочница.</i></p> <p>Употребление предлогов: <i>с (с вареньем); из (из гречневой крупы).</i> Выделение существенных признаков предметов (<i>Творог, масло, сыр – это молочные продукты. Их делают из молока.</i>).</p>	<p>Рассказы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сварим картошку (алгоритм действий). - Что нужно, чтобы испечь блины? <p>Подробный пересказ художественного текста "Как Маша стала большой".</p> <p>Формирование навыка построения связных монологических высказываний.</p> <p><i>Проблемные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как надолго сохранить продукты? - Почему так называют: мороженое, яичница, продавец. <p>Составление описательных рассказов по схеме</p> <p>Составление предложений с союзом <i>а</i>: <i>стол стеклянный, а шкаф деревянный.</i></p>	<p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>расширять представления детей о многообразии окружающего мира: <i>продукты питания</i></p>
		<p>26. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</p>	<p>Активизация предметного словаря и словаря признаков по теме: «Продукты питания».</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>продолжать развивать речь как средство общения</p>		
Дека брь	16-не деля	<p>27. Мебель</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</p>	<p>Обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: <i>мягкая мебель, твердый стол...</i> Образование относительных прилагательных: <i>деревянная кровать.</i></p> <p>Приставочные глаголы: <i>задвинуть, отодвинуть, сдвинуть и т.д.</i></p>	<p>Придумывание предложения с предлогом.</p> <p><i>Проблемные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Во что превратится стул без спинки? - Почему так называют: спинка 	<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>употреблять в речи слова, с противоположным значением.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу. Составлять сложные Предложения.</p>

		28. Зима	Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев.	Обобщающее понятие «зима». Родственные слова: <i>снег, лед, зима</i> . Подбор глаголов к существительным: <i>снег – идет, кружится, искрится, хрустит</i>Многозначность глаголов (<i>идет снег, человек, время</i>) Использование предлогов на, с: дети катаются на лыжах, на санках... с горки.	Умение рассказывать о соответствующих ощущениях: <i>хруст снега, вой ветра, ощупывание снега и льда</i> . Объяснение понятий: <i>гололед, снегопад, каток, кормушка</i> . Составление предложений по картине «Зимние забавы», объединение их в рассказ.	<i>Труд:</i> оказывать воспитателям посильную помощь в создании фигур и построек из снега. <i>Физическое развитие:</i> формировать координацию речи с движением
Декабрь	17неделя	29. Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	Расширение и уточнение представлений детей о временах года. Познакомить с понятием «Зимние забавы» (забавнее, интересные зимние игры).	Подбор прилагательных к существительному: <i>елка – пушистая, колючая, зеленая, нарядная...</i> Антонимы: <i>грустно – весело, тихо – громко</i> . Родственные слова: <i>елка, елочка, еловая лапа</i>	Заучивание стихов о Новом годе. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа из собственного опыта «Как мы встречали Новый год».	<i>Безопасность:</i> напомнить правила поведения на горке, на коньках и на лыжах.
		30. Новый год	Расширить представления детей о разнообразии игр и увлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снежки).			<i>Соц. коммуникативное.</i> привлекать детей к участию в подготовке различных семейных праздников, к постоянных обязанностей по дому.
Итого: в декабре 8 занятия, № 23 – 30 . Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут						

Январь	18-е декабря	31. Наземный транспорт	<p>Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.</p>	<p>Обобщающее понятие «транспорт». Употребление неизменяемых существительных: метро, такси. Называние частей предмета: кузов, кабин... Употребление приставочных глаголов: уехал, приехал... Подбор глаголов к существительным: автобус, едет, везет, подъезжает, обгоняет... Лодка плавает, качается на волнах Сложные слова: самолет, вертолет, пароход, самосвал...</p>	<p>Составление описательных рассказов о разных видах транспорта (автобус, трамвай, грузовая машина). Сравнительно – описательные рассказы (троллейбус- автобус, троллейбус - трамвай).</p>	<p>Безопасность: закрепить правила поведения в общественном транспорте. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Закрепить знания о специальном транспорте. Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.</p>
			<p>Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).</p>	<p>Глаголы передвижения: идти, летать, плыть.</p>	<p>Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. Сравнительно – описательные рассказы (лодка - катер).</p>	<p>Речевое развитие: развивать интерес к художественной и познавательной литературе.</p>
		33. Воздушный транспорт 34.	<p>Познакомить детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).</p>	<p>Называть части целого предмета. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. Работа над слоговой</p>	<p>Сравнение предметов: самолет – ракета, вертолет – самолет. Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану</p>	<p>Познавательное развитие: расширять представления детей о правилах дорожного движения.</p>
			<p>Беседа на тему «Правила дорожного движения»</p>	<p>Многозначность существительных: нос человека, самолета, лодки; хвост самолета, животного.</p>		

	20не дека	<p>35. Домашние птицы</p>	<p>Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.</p>	<p>Обобщающее понятие «домашние птицы». Употребление трудных форм множественного числа: <i>кураца – куры, яйцо – яйца...</i> Согласование прилагательного пуховый с существительными: <i>пуховый платок, пуховое одеяло, пуховая подушка.</i> Образование притяжательных прилагательных: <i>гусиная шея, петушиные шпоры.</i></p>	<p>Составление загадок о домашних птицах. Завершение рассказа, начатого педагогом на тему: «Как цыпленок заблудился».</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> расширять представления детей о многообразии окружающего мира: <i>домашние птицы.</i></p> <p><i>Труд:</i> рассказать о значимости и важности труда птичницы. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника</p>
Итого: в январе 6 занятия, № 31 – 36 . Продолжительность: 150 минут или 2 часа 30 минут						
Февраль	21 неделя	<p>37. Зимующие птицы</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>	<p>Обобщающее понятие «зимующие птицы». Ориентирование в пространстве: <i>птица над кормушкой, около кормушки.</i> Расширение глагольного словаря за счет слов, образованных способом звукоподражания: <i>каркать, чирикать, ухать, цвенькать...</i> Согласование числительных с существительными: <i>одна синица, две синицы, пять синиц</i></p>	<p>Обучение детей задавать вопросы педагогу и друг другу, используя вопросительные слова: <i>где, куда, откуда.</i> Упражнение в составлении предложений разной конструкции по наблюдениям и объединение их в рассказ: <i>Это галка. Галка черная. На шее белая полоса. У галки острый крепкий клюв. Галка летает. Она собирает крошки, клюет рябину</i></p>	<p><i>Речевое развитие</i> развивать интерес к художественной и познавательной литературе</p> <p><i>Речевое развитие</i> Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью. Учить строить высказывания.</p>
		<p>38. Составление описательно го рассказа о зимующих птицах</p>				
Февраль	22не дека	<p>39. Домашние животные</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о</p>	<p>Обобщающее понятие «домашние животные». Обогащение речи детей словами, обозначающими характерные признаки животного (<i>пяточок, грива,</i></p>	<p>Образование сложноподчиненных предложений: <i>Лошадь легко везла телегу, потому что ...</i> Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».</p>	<p><i>Безопасность:</i> рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред.</p>

		<p>40. <i>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</i></p>	<p>том, как заботится человек о домашних животных.</p>	<p><i>рога, щетина</i>). Употребление глаголов, образованных способом звукоподражания (<i>мяукать, хрюкать, рычать</i>). Притяжательные прилагательные: <i>собачий, козий, кошачье и т.д.</i></p>		<p><i>Речевое развитие</i> Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью. Учить строить высказывания.</p>
ФЕ ВРА ЛЬ ИЮ ЛЕ ИЮ		<p>41. День защитника Отечества</p>	<p>Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.</p>	<p>Обобщающее понятие «защитники Отечества». Дифференциация понятий <i>кепка - фуражка, пилотка - каска, бескозырка, пиджак - китель...</i> Образование названий профессий с суффиксами <i>-чик, -ист: летчик, танкист...</i> Подбор прилагательных к существительным: <i>Солдат стойкий, смелый, храбрый ...</i></p>	<p>Заучивание стихов. Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин</p>	<p><i>Речевое развитие</i> развивать интерес к художественной и познавательной литературе</p>
		<p>42. Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин</p>			<p><i>Речевое развитие</i> Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью. Учить строить высказывания.</p>	
А П Р Е Л Ь		<p>43 Дикие животные</p>	<p>Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.</p>	<p>Обобщающее понятие «дикие животные». Употребление существительных с суффиксом – <i>ищ</i>: <i>глазищи, усищи...</i> Образование названий детенышей диких животных:</p>	<p>Сравнение животных по разным параметрам, используя развернутую фразу: <i>Кто бежит быстрее: олень или черепаха?</i> Узнавание животного по описанию внешнего вида и особенностям поведения –</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> развивать интерес к художественной и познавательной литературе, участвовать в инсценировках</p>
		<p>44. Пересказ Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)</p>		<p>Употребление предлогов: <i>над, с.</i></p>	<p><i>Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет».</i></p>	<p><i>Физическое развитие:</i> координацию речи с движением – пальчиковая гимнастика.</p>

Итого: в феврале 8 занятий, № 37 – 44 . Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут

Март неделя	45. Семья	<p>Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p> <p>Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.</p>	<p>Обобщающее понятие «семья».</p> <p>Определение словом степени родства по отношению к другим членам семьи: <i>Я маме сын, сестре – брат, бабушке – внук...</i></p> <p>Использование дательного падежа единственного и множественного числа: <i>Ком у дать очки? – бабушке.</i></p> <p>Закрепление глаголов <i>шить – вязать – вышивать</i></p> <p>Подбор прилагательных к существительным, согласование в роде, числе, падеже: <i>Мамочка любимая, ласковая, заботливая...</i></p> <p>Употребление профессий в женском роде: <i>учительница, воспитательница, портниха...</i></p>	<p>Умение давать отрицательные ответы на вопросы: <i>У меня нет сестры.</i></p> <p>Обучение кратко рассказывать о близких: <i>Мою маму зовут Инна Петровна. Она работает в школе. Моя мама учит детей.</i> Объединение небольших рассказов в один рассказ о своей семье.</p> <p>Формирование самостоятельных высказываний детей в ответах на вопросы: <i>«Чтобы ты сделал, если бы мама заболела?»</i></p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> углублять представление о семье и ее истории.</p> <p>Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p><i>Труд:</i> Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять поручения</p>
Март неделя	46. 8 Марта				

ар Т		47. День рождения города	Знакомить детей с достопримечательностями родного города.	Обобщающее понятие «город». Введение в активный словарь понятий <i>город, площадь, вокзал, аэропорт..</i> Употребление несклоняемых существительных: <i>ателье, кафе, кино.</i> глаголов Многозначность слов: <i>растет дерево, человек, город.</i>	Составление сложноподчиненных предложений с союзами потому что, чтобы: Я хочу, чтобы наш город стал чище. Составление рассказов о своем городе с использованием фотографий, иллюстраций, открыток.	<i>Познавательное развитие:</i> формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой
			48. Составление рассказов о своем городе с использованием фотографий, иллюстраций, открыток	совершенного и несовершенного вида: <i>строили – построили, ехали – приехали...</i>	<i>Речевое развитие</i> Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью. Учить строить высказывания.	
Ма РТ	неде ля 2 7	49. Дом и его части	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».	Обобщающее понятие «дом и его части». Обозначение словом местоположения предмета по отношению к себе: <i>вверху – внизу, слева – справа.</i> Употребление приставочных глаголов: <i>входит – выходит, заходит...</i>	Закрепление домашнего адреса. Чтение художественной литературы. Составление описательных рассказов по предложенной схеме. Заучивание стихотворения «Маляр» с использованием мнемотехники.	<i>Безопасность:</i> закреплять правила передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь,
ар Т			50. Строительные профессии	Употребление относительных прилагательных: <i>кирпичный, деревянный, глиняный ...</i> <i>Маляр красит стену голубой</i> Употребление творительного и предложного падежей: <i>краской.</i>	держась за дверную ручку. <i>Труд:</i> рассказать о значимости и важности труда чувство благодарности к людям за их труд.	

Март 28 неделя	51. Профессии Составление творческих рассказов на тему «Когда я вырасту большим»	Расширять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека. Использовать активный словарь: продавец, водитель, повар и др.	Обобщающее понятие « <i>профессии</i> ». Знакомство с профессиями, наиболее распространенными в данной местности: <i>строители, нефтяники, газовики</i> . Образование названий профессий с помощью суффиксов: -тель, -ист, -чик и др.: <i>воспитатель, водопроводчик...</i>	Заучивание загадок и пословиц. Чтение художественной литературы. Составление творческих рассказов на тему « <i>Когда я вырасту большим</i> ».	<i>Труд</i> : рассказывать о труде взрослых: мед. работников, воспитателя, почтальона, продавца, парикмахера. Прививать чувство благодарности за их труд. Показывать результаты труда, его общественную значимость. <i>Речевое развитие</i> Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью. Учить строить высказывания.
	52. Бытовые приборы	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими.	Обобщающее понятие « <i>Бытовые приборы</i> ».	Заучивание загадок. Чтение художественной литературы. <i>Проблемные вопросы</i> : - Что будет, если отключат электричество?	<i>Безопасность</i> : закрепить умение соблюдать правила пользования бытовыми приборами. <i>Познавательное развитие</i> : расширять представления детей о многообразии окружающего мира:
					<i>инструменты и приборы.</i>
Итого: в марте 8 занятий, № 45– 52 . Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут					

Апрель	29 неделя	<p align="center">53. Весна Вороний день (национальный праздник)</p>	<p>Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание.</p>	<p>Обобщающее понятие «весна». Подбор глаголов к существительным: <i>весна идет, торопится, наступает...</i> Развитие образности речи. Перенос действия с одушевленного на неодушевленный предмет: <i>просыпается человек, медведь в берлоге.</i> Использование прилагательных с противоположным значением: <i>снег холодный, а солнце горячее.</i></p>	<p>Заучивание загадок, примет и пословиц. Определение последовательности событий, передавая их предложением со словами <i>сначала..., а потом.</i> Закрепление умения устанавливать и объяснять причинно – следственные связи, зависимость жизни и поведения людей, животных от изменений в природе</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать представления о временах года.</p>
			<p>Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).</p>	<p>Обобщающее понятие «перелетные птицы». Ориентирование во времени: <i>Осенью перелетные птицы улетают на юг, а весной возвращаются к нам.</i> Образование всех форм множественного числа существительных: <i>перья, воробьи; гнезда, яйца.</i> Употребление существительных среднего рода: <i>перо, гнездо, солнце.</i> Родственные слова: <i>скворец – скворушка, скворечник.</i></p>	<p>Составление описательных рассказов о птицах по предложенному плану. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> развивать интерес к художественной и познавательной литературе.</p>

Апрель	30 недели	55. Комнатные растения	Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	Обобщающее понятие «комнатные растения» Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>зеленький, тоненький, низенький.</i> Согласование числительных с существительными: <i>два кактуса, пять кактусов.</i> Обобщающее понятие «Полевые цветы»	Составление сложноподчиненных предложений с союзами потому что: <i>цветы завяли, потому что их забыли полить.</i> Составление рассказа по картине «Уголок природы».	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить с комнатными и полевыми растениями. Закреплять приемы ухода за комнатными растениями за ними.
		56. Полевые цветы				Приучать бережно относиться к полевым цветам.
Апрель	неделя	57. Насекомые	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.	Обобщающее понятие «насекомые». Совершенствование сенсорных способностей детей: узнавание насекомых по звуку. Выражение словами своих ощущений. Образование трудных форм мн. числа существительных в родительном падеже: <i>мух, ос, пчел, муравьев...</i> Активизация в речи глаголов передвижения: <i>ползать, порхать, прыгать...</i>	Составление предложений разной конструкции по наблюдениям, объединение их в рассказ – описание или составление рассказа по картине, по серии картин, пересказ произведения (по выбору педагога).	<i>Познавательное развитие:</i> познакомить с насекомыми. Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа
		58. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.				<i>Речевое развитие</i> Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью. Учить строить высказывания.

Апрель	32 неделя	59. Рыбы	<p><i>Существительные:</i> рыба, туловище, голова, хвост, плавник, жабры, аквариум, море, дельфин, акула, улитка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> проворный, красивый, золотой, маленький.</p> <p><i>Глаголы:</i> плавать, дышать, есть, ловить, прятаться</p>	<p>Обобщающее понятие «рыбы».</p> <p>Родственные слова: рыба, рыбка, рыбный...</p> <p>Образование притяжательных прилагательных: щучий, рыбий</p>	<p>Заучивание стихов, загадок об аквариумных и пресноводных рыбах.</p> <p>Рассматривание и составление рассказа по картине «Пресноводные рыбы».</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить с рыбами. Закреплять умение ухаживать за аквариумными рыбами</p>
		60. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел»	<p>Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.</p>	<p>Употребление в речи имен существительных в винительном падеже</p>	<p>Формирование у детей навыка целенаправленного восприятия серии картин; Обучение детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Формирование умения описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> развивать интерес к художественной и познавательной литературе.</p>
Итого: в апреле 8 занятий, № 53 – 60 . Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут						
Май	3 неделя	61. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок»	<p>Формирование у детей умения пересказывать сказку по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Закрепление употребления в речи детей относительных прилагательных.</p> <p>Активизация и развитие словаря по теме</p> <p>Согласование слов в предложениях.</p>	<p>Формирование у детей умения пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включая в работу элементы драматизации.</p> <p>Логическое построение высказывания.</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> развивать интерес к художественной и познавательной литературе.</p>

Май 3 я	62. День Победы	Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.	Обобщающее понятие «день Победы». Подбор прилагательных к существительным: <i>солдат смелый, мужественный, сильный, добрый...</i> Закрепление названий родов войск: <i>артиллерия, авиация, пехота ...</i> Согласование числительных с существительными: <i>два танкиста, пять танкистов, два пехотинца, пять пехотинцев...</i>	Составление предложений по картинкам: <i>Военный летчик сидит в кабине самолета.</i> Схема предложения с предлогами. Рассказы детей о том, как отмечают День Победы в нашем городе, как чтят память погибших воинов.	<i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о том, как наши деды и прадеды храбро сражались и защищали нашу Родину в годы войны. Приглашать в детский сад ветеранов из числа близких родственников
Май 4 я	63. Пересказ рассказа Л. Кассила «Сестра»		Образование формы множественного существительных и прилагательных	Формирование у детей умения связно и последовательно пересказывать текст. Расширение знаний о мужестве людей во время войны. Развитие умения сопереживать героям и оценивать их поступки.	<i>Речевое развитие:</i> развивать интерес к художественной и познавательной литературе.
	64. Повторение				
Итого: в апреле 4 занятий, № 61 – 64 . Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут					
Итого: в учебном году проведено 64 занятия. Продолжительность: 26 часов 40 минут					

2.2.4. Комплексно – тематическое планирование раздела «Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи»

В старшей группе основное содержание занятий направлено на развитие умений ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков.

В этом возрасте дети усваивают, что звуки бывают гласными и согласными, звонкими и глухими, твердыми и мягкими. В это группе большая работа проводится по подготовке детей к обучению письму. Это: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

В течение года проводится 32 занятия, продолжительность 25 минут.

Месяц		№ занятия, тема	Цель организованной образовательной деятельности (занятия)	Источник (дидактический материал,	Формирование правильного произношения, развитие
ц	учебная область				
1, 2 недели – обследование развития детей - логопатов					
Сентябрь	3 неделя	1. Понятие о речи. Функции речи	Цель. Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Демонстрационный материал: сюжетные картинки, альбом 1 Игры и игровые упражнения: «У врача», «Ищи предмет», «Произнеси слово», «Какое слово потерялось?»	Знакомство с понятием «речь» и функциями речи. Пословицы о речи. Правила пользования книгой «Я учусь говорить и читать». Знакомство с героем книги – инопланетянином Юпиком.
Сентябрь	4 неделя	2. Понятие о предложении. Понятие о слове	Цель. Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении	Демонстрационный материал: сюжетные картинки, альбом 1 Игры и игровые упражнения: «Угадай, что звучало?», «Бабочка». «Слушаем тишину».	Знакомство с понятием «предложение». Самостоятельное придумывание предложений по картинкам. Дифференциация понятий «предложение – сочетание слов». Порядок слов в предложении и схема предложения Согласование слов в предложении.
Итого: в сентябре 2 занятия, № 1 – 2. Продолжительность: 50 минут.					
Октябрь	5 неделя	3. Понятие о звуке. Звук у	Цель. Дать детям понятие о гласном звуке [у], уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [у] в словах; выделять звук [у] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа дательного падежа и существительных женского рода в форме единственного числа винительного падежа; учить образовывать глаголы с приставкой у-	Демонстрационный материал: зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука. Игры и игровые упражнения: «Поймай звук», «Отгадай, кто (что) это?».	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство со звуком у и его графическим обозначением. Характеристика звука: гласный, при его произнесении воздух не встречает преграды, обозначаем сигналом.  Печатание букв У, у. Придумывание слов на звук у.

Октябрь	6 неделя	4. Звук у. Буквы У, у	Цель. Закрепить у детей произнесение звука [y], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у; учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.	Демонстрационный материал: предметные картинки, кассы букв, разрезные буквы, тетради, ручки, альбом 1. Игры и игровые упражнения: «Паровоз», «Что не подходит?», «Загрузим машину».	
Октябрь	7 неделя	5. Звук а	Цель. Уточнить артикуляцию звука [a]; учить детей четко интонировать звук [a] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа.	Демонстрационный материал: Картинки, на которых изображены предметы со звуком [a] касса букв. Игры и игровые упражнения: «Кто где живет?», «Найди место звука в слове», «Узнай букву».	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса: <i>громко, тихо.</i> Знакомство со звуком а . Характеристика звука: гласный, при его произнесении воздух не встречает преграды, обозначаем красным сигналом Слоговой анализ слов - «Отхлопай слово» - <i>по – до – ис-но – вик, смо – ро - ди - на.</i> Развитие графических навыков - печатание букв А, а .
Октябрь	8 неделя	6. Звук а. Буквы А, а	Цель. Закрепить звук [a]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать составлению сложного предложения с противительным союзом а по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению; развивать зрительное восприятие.	Демонстрационный материал: кассы букв, тетради, ручки, «Домики букв», картинка-паровоз, буквы А, а , наборы букв, альбом 1	
				Игры и игровые упражнения: «Кто где живет?», «Найди место звука в слове», «Узнай букву».	
Итого: в октябре 4 занятия, № 3 – 6. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут					

<p>Ноябрь</p>	<p>9 неделя</p>	<p>7. Звуки а, у. Буквы А, а, У, у</p>	<p>Цель. Закрепить звуки [а], [у]; учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу слова ау, уа; интонационному чтению и письму.</p>	<p>Демонстрационный материал: альбом 1. Игры и игровые упражнения: «Эхо», «Доскажи словечко», «Глухой телефон».</p>	<p>Придумывание слов на звуки а, у. Определение места положения звука в слове - начало слова, конец: азбука, лиса, ухо, бегу. Слоговой анализ слов - <i>де – ре – во, сос – на</i>. Звуко-буквенный анализ слов с использованием сигналов и разрезной азбуки – ау, уа. Развитие графических навыков - печатание слов АУ, УА.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>10 неделя</p>	<p>8. Звук о. Буквы О, о</p>	<p>Цель. Уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику. Познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко — буквенному анализу, чтению ряда гласных букв.</p>	<p>Демонстрационный материал: альбом 1 Игры и игровые упражнения: «Найди и исправь ошибку», «Соберем овощи, в названии которых есть звук о», «Назови одним словом», «Из чего можно выложить букву О».</p>	<p>Знакомство со звуком о. Придумывание слов со звуком о. Закрепление понятия «<i>гласный звук</i>», характеристика звука. Развитие графических навыков - печатание букв О, о и звукосочетаний ао, уо, аоу. Звуко — буквенный анализ сочетаний: <i>уао, ауо, оуа</i>. Чтение ряда гласных букв: <i>уао, ауо, оуа</i>.</p>

Ноябрь	11 неделя	<p>9. Звук и. Буквы И, и</p>	<p>Цель. Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах. Познакомить детей с графическим обозначением звука [и]; учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и; учить объединять предложения в рассказ; развивать голос, зрительное восприятие, мелкую моторику.</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки со звуком и, картинки «Чьи уши?» Игры и игровые упражнения: «Подскажи Петрушке звук», «Узнай букву».</p>	<p>Придумывание слов со звуком и. Закрепление понятия «гласный звук», характеристика звука. Совершенствование навыка слогового анализа слов – <i>сли – ва, ман – да – рин</i>. Развитие фонематического и зрительного восприятия. Развитие графических навыков - печатание букв И, и и звукосокотетаний ио, уиа, аоуи.</p>
Ноябрь	12 неделя	<p>10. Звук э. Буквы Э, э</p>	<p>Цель. Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос. Закрепить звук [э], познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению ряда гласных букв; развивать голос и дыхание.</p>	<p>Демонстрационный материал: альбом 2 Игры и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Узнай звук и покажи букву », «Как зовут мальчика?» «Доскажи словечко», «Раскрась цветы».</p>	<p>Знакомство со звуком э, придумывание слов с этим звуком. Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Развитие графических навыков - печатание букв Э, э</p>
Ноябрь	13 неделя	<p>11. Слог. Ударение</p>	<p>Цель. Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ. Познакомить со слогаобразующей роли гласных звуков; научить составлению гласный звук; показать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слоговой анализа слова.</p>	<p>Демонстрационный материал: альбом 2 Игры и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Узнай звук и покажи букву », «Как зовут мальчика?» «Доскажи словечко», «Раскрась цветы».</p>	<p>Знакомство со слоговым составом слова. Слоговый анализ. Слоговые схемы слов <i>кот, кошка, котенок</i>. Слогаобразующая роль гласных звуков. Самостоятельное составление слов из слогов: <i>ши-гру; мон-ли; ва-сли; бло-я-ко; ман-рин-да; пель-а-син</i>.</p>
<p>Итого: в ноябре 5 занятий , № 7 – 11. Продолжительность: 125 минут или 2 часа 05 минут</p>					

		12. Звук м Буквы М, м	Цель. Уточнить произношение звука [м]; дать понятие о звонком согласном звуке; учить интонированию звука [м]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание. Познакомить с графическим обозначением звуков; сформировать умение читать обратный и развивать интонационную выразительность речи.	Демонстрационный материал: предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Подскажи Петрушке звук», «Я назову два слова, а вы повторите слово со звуком м», «Составь предложение». Игры и игровые упражнения: «В каком слове спрятались звуки м, мь», «Вышла курочка гулять», «Подскажи Петрушке звук», «Узнай букву».	Знакомство со звуками м, мь , придумывание слов с этими звуками. Понятия « <i>твёрдый согласный звук</i> », « <i>мягкий согласный звук</i> ». твёрдый согласный звук  мягкий согласный звук 
	1 блок	13. Звуки м, мь	Цель. Закрепить произношение звука [мь]; дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; учить выделять звуки [м], [мь] из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости.	Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, альбом 1	Развитие графических навыков - печатание букв М, м . Анализ и синтез закрытых слогов: <i>ам, ом ум, им</i> . картинкой
	1 блок	14. Звуки к, кь. Буквы К, к	Цель. Уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие. Познакомить детей с графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами; развивать зрительное восприятие.	Демонстрационный материал: Альбом 2 Игры и игровые упражнения: «Что же здесь не так?», «Учимся последовательно выделять звуки».	Знакомство со звуками к, кь , придумывание слов с этими звуками. Понятия « <i>твёрдый согласный звук</i> », « <i>мягкий согласный звук</i> ». Развитие графических навыков - печатание букв К, к , Звуко-буквенный анализ слова мак . Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>).
		15. Звуки п, пь. Буквы П, п	Цель. Уточнить произношение звуков [п], [пь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе	Демонстрационный материал: альбом 1.	Знакомство со звуками п, пь , придумывание слов с этими звуками, определение места положения звука.

			обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова <i>плита, пила</i> ; развивать артикуляционную моторику. Познакомить с графическим обозначением звуков; обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных	Игры и игровые упражнения: «Кто как голос подает?», «Запомни слова», «Доскажи словечко».	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>па-по-пу-пы</i> . Деление слов на слоги. Слогообразующая роль Развитие графических навыков - печатание букв П, п .
Итого: в декабре 4 занятия, № 12 – 15. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут					
Январь	19 января	16. Звуки т, ть. Буквы Т, т	Цель. Уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление. Познакомить с графическим обозначением звуков; обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов; развивать зрительное восприятие.	Демонстрационный материал: слоговая таблица, на которой написаны слоги с буквой Т, фланелеграф. Игры и игровые упражнения: «Вкусные звуки», «На что похожа буква?», «Что между...?».	Знакомство со звуками т, ть , придумывание слов с этими звуками. Выделение звуков т, ть из состава слова. Дифференциация звуков т-ть в слогах и словах. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим . Развитие графических навыков - печатание букв Т, т и слов Том, Тим . Правило: имена людей пишутся с большой буквы.
Январь	19 января	17. Звуки в, вь. Буквы В, в	Цель. Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Познакомить с графическим обозначением звуков; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анализу	Демонстрационный материал: Альбом 1, предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Поймай звук», «Эхо», «Прятки», «Повтори».	Знакомство со звуками в, вь , придумывание слов с этими звуками. Дифференциация звуков в – вь . Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>ва-во-ву-вы-ви</i> . Подбор слов к схемам: 

					Развитие графических навыков - печатание букв В, в и слов: <i>вот, вата</i> . Дополни слоги до целого слова: ва - <i>вата, ваза, вагон</i> ; во – <i>Вова, воля</i> ..
я р а е ы и		18. Звук н, нь. Буквы Н, н	Цель. Закрепить звуки [н], [нь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать зрительное восприятие. Уточнить употребление предлога в ; обучать объединению предложений в рассказ.	Демонстрационный материал: схемы, кассы, карандаши, альбом 1. Игры и игровые упражнения: «Подскажи Петрушке звук», «Узнай букву, «Закончи слово», потерялся?» «Покажи букву – придумай слово».	Знакомство со звуками н, нь , придумывание слов с этими звуками, определение места звука в слове. Деление слов на слоги: <i>нитки, слон, носки, бананы</i> . Слогообразующая роль Развитие графических навыков - печатание букв Н, н . Звуко – слоговой анализ слов: <i>нам, кони, кино</i> .
ЛНВА рЬ 2 нед сия		19. Звук ы. Буква ы	Цель. Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова. Познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов.	Демонстрационный материал: Альбом 1 Игры и игровые упражнения: «Где звук? », «Подбери слово», «Раскрась фигуры».	Знакомство со звуком ы , придумывание слов с этим звуком. Произнесение звука ы с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Выделение звука ы из состава слова: <i>дом, дым, мак, усы, бык, кот...</i> Развитие графических навыков - печатание буквы ы . Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги: <i>мышка, камыш, усы</i> . Соотнесение слова и схемы.
Итого: в январе 4 занятия , № 16 – 19. Продолжительность: 100 минут или 1 часа 40 минут					

Февраль	22 неделя	20. Звуки ы – и. Буквы И, и - ы	Цель. Учить дифференцировать звуки [ы]-[и] и буквы ы-и в слогах и словах; обучать звуко-буквенному анализу.	Демонстрационный материал: предметные картинки, альбом 1 Игры и игровые упражнения: «Эхо», «Один-много», «Глухой телефон».	Дифференциация звуков ы - и , придумывание слов с этими звуками. Выделение голосом последнего звука в слове: жук – жукИ, лиса – лисЫ. Выделение первого (согласного) звука в слове: кот, мак, пух, хомяк, нос, хобот, ноты, мыло, кошка. Звуковой диктант: буквы ы или и . Звуко-слоговой анализ слов: утки, осы.
Февраль	23 неделя	21. Гласные звуки и буквы	Цель. Обобщить знания о гласных звуках и буквах; обучать звуко-буквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.	Демонстрационный материал: предметные картинки, альбом 1 Игры и игровые упражнения: «Подскажи Петрушке звук», «Узнай букву, «Закончи слово», «Кто больше? », «Какой звук потерялся?» «Покажи букву – придумай слово».	Придумывание слов с гласными звуками. Закрепление понятия «гласный звук», характеристика звуков. Соединение буквы с картинкой.
Февраль	24 неделя	22. Звуки х, хь. Буквы Х, х	Цели. Закреплять правильное произношение звуков[х], [хь]; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме. Познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов; развивать мышление.	Демонстрационный материал: альбом 2 Игры и игровые упражнения: «Звукоедик», «Подними фишку», «Подбери к букве слово».	Знакомство со звуками х, хь , придумывание слов с этими звуками. Выделение звуков х, хь из состава слова: петух, хобот, халва, ухо, пуховик... Дифференциация звуков х-хь . Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха, муха . Развитие графических навыков - печатание букв Х, х .

Февраль	24 неделя	23. Звуки к, къ — х, хь. Буквы К — Х	<i>Цель.</i> Учить детей дифференцировать звуки [к], [къ] — [х], [хь] в слогах и словах; упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа единственного числа с предлогом <i>без</i> , в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного; развивать мышление и зрительное восприятие	<i>Демонстрационный материал:</i> Альбом 2 <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Где звук?», «Подбери слово», «Раскрась фигуры».	Дифференциация звуков <i>к — х</i> в словах. Упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа единственного числа с предлогом <i>без</i> , в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного Дифференциация букв К — Х. Чтение слогов и слов.
Итого: в феврале 4 занятия , № 20 – 23. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут					
Март	5 неделя	24. Звуки с, съ	<i>Цель.</i> Уточнить произношение звуков [с], [съ]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, альбом 2 <i>Игры и игровые упражнения</i> «Поймай звук», «Эхо», «Прятки», «Звуковичок».	Знакомство со звуками <i>с, съ</i> , придумывание слов с этими звуками. Выделение звуков <i>с, съ</i> из состава слова. Звуко – слоговой анализ слов: <i>сито, сани, сваи</i> . Ударение. Дифференциация звуков <i>с-съ</i> в именах людей: <i>Арсений - Оксана</i>
Март	26 неделя	25. Звуки с, съ Буквы С, с	<i>Цель.</i> Закрепить звуки [с], [съ]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать зрительное восприятие. Познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать зрительное восприятие.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, альбом <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Звукоедик», «Подними фишку», «Подбери к букве слово».	Придумывание слов со звуками <i>с, съ</i> . Звуко-буквенный анализ слогов и слов: <i>са, сы, со, су, сук – сок - сом</i> Чтение по цепочке слогов со стечением согласных и дополнение их до слова, называющего действие: <i>сва, сно, спу, сма, ста, сви, спа, сти, сму, сто, ску, ска</i> .

Ма рт 27 нед сия	26. Звуки з, зь	Цель. Закрепить звуки [з], [зь]; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать зрительное восприятие. Формировать навык письма буквы З, з, слогов и слов с ней; уточнить употребление предлогов за, из-за; обучать составлению предложения по схеме, развивать мышление.	Демонстрационный материал: предметные картинки со звуками з, зь, альбом 2 Игры и игровые упражнения: «Звукоедик», «Подними фишку», «Подбери к букве слово».	Знакомство со звуками з, зь, Придумывание слов с этими звуками. Дифференциация звуков з – зь в словах: заяц, обезьяна, коза, зебра, яблок, фазан, стрекоза, поползень, газель. Показать нужный сигнал: зеленый, синий.
Ма рт 28 нед сия	27. Звуки з, зь. Буквы З, з	Цель. Закрепить звуки [з], [зь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать зрительное восприятие.	Демонстрационный материал: альбом 2 Игры и игровые упражнения: 1. «Поймай звук», «Эхо», «Новое слово», «Один, два».	Характеристики звуков [з], [зь]. Звуко-буквенный анализ слов: зонт, замок, звонок. Знакомство с предлогами: за, из – за. Развитие графических навыков - печатание букв З, з и слов: зонт, козы, ваза.
Итого: в марте 4 занятия , № 24– 27. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут				
Апре ль 29 нед сия	28. Звуки с, съ – з, зь. Буквы С – З	Цель. Учить дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память.	Демонстрационный материал: предметные картинки со звуками с, съ – з, зь Игры и игровые упражнения: «Отгадай последний звук», «Беги ко мне», «Умные ручки»,	Различение слов, близких по звуковому составу: лук, кисть, ключ, иголка. Нахождение в стихотворении слов со звуками с и з. Составление по картинкам цепочки слов так, чтобы последний звук слова являлся началом следующего слова: зебра, апельсин, носок, коза. Печатание слов с пропущенными буквами С, З: косы, козы, суп, замок
	29. Звуки б, бь. Буквы Б, б	Цель. Уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и	Демонстрационный материал: предметные картинки, альбом 2 Игры и игровые упражнения: «Кто в домике живет?», «Сломалась буква», «Магазин»	Знакомство со звуками б, бь, придумывание слов с этими звуками. Характеристика звуков. Нахождение в скороговорке слов со звуками б, бь: Белые

с а	30 нед еля		существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.		<p>бараны били в барабаны. Печатание букв Б, б. Звуко-буквенный анализ слов: <i>бусы, бант.</i> Чтение слов по карточке, с учетом уровня овладения</p> <p><i>собака, бак, банан, кабан, боты, бобы, бизон, ботинки, Ребус кабан.</i></p>
	31 нед еля	<p>30. Звуки <i>п, нь</i> — <i>б, бь</i>. Буквы П — Б</p>	<p>Цель. Учить дифференцировать звуки <i>[п], [нь]</i> — <i>[б], [бь]</i> по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П — Б на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам.</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки со звуками <i>п, нь</i> — <i>б, бь</i> Игры и игровые упражнения: «Отгадай последний звук», «Беги ко мне», «Умные ручки»</p>	<p>Дифференциация звуков <i>п – б</i> в словах: <i>пой — бой, пыль — бодать — ..., пух — ... путь — забить — ..., пас — ..., почка — били — ...</i> Игра «Четвертый лишний». Правило правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова: <i>зуб–зубы</i>. Работа над деформированным предложением. Деление слов на слоги, выделение ударного слога: <i>ка – би – на</i>.</p>
Апрель	32 нед еля	<p>31. Звуки <i>д, дь</i>. Буквы Д, д</p>	<p>Цель. Закрепить звуки <i>[д], [дь]</i>; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление. Познакомить с их графическим обозначением; формировать умение читать слоги, слова, текст с буквами Д, д; совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных; развивать мелкую моторику, логическое мышление.</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Игрушки» «Звуковые часы», «Мой, моя, мое».</p>	<p>Знакомство со звуками <i>д, дь</i>, придумывание слов с этими звуками. Выделение звуков <i>д, дь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>д-дь</i>. Звуко - слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i>. Подбор слова к соответствующей графической схеме: СГС, СГСС, СГССГ, СГСГ. Составление слов из</p>

					«рассыпанных» букв: <i>мода, дома</i> . Развитие графических навыков - печатание букв Д, д.
Итого: в апреле 4 занятия , № 28– 31. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут					
Май 3 неделя	32. Звуки т, ть — д, дь. Буквы Т — Д	<i>Цель.</i> учить дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дь] по звонкости— глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т — Д на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развивать мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, альбом 2. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Звукоедик», «Подними фишку», «Подбери к букве слово».	Дифференциация звуков <i>т – д</i> в пословицах: <i>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.</i> Повторение слоговых рядов: та — да — да — та ту — ту — ду — ду ... Дифференциация звуков <i>т, ть — д, дь</i> на слух: найти на картинке слова с этими звуками. Чтение слов с буквами <i>т – д</i> .	
Итого: в мае 1 занятие , № 32. Продолжительность: 25 минут					
Итого: за год проведено 32 занятия. Продолжительность: 13 часов 20 минут					

2.2.4. Комплексно – тематическое планирование раздела «Развитие элементарных математических представлений»

Программа по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 6 -летнего возраста предусматривает развитие у них элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Развитие элементарных математических представлений предполагает:

- сенсорное развитие (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);
- познавательное развитие (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);
- развитие речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций, например: *Саша быстрее придет к финишу, потому что он едет на велосипеде, а Витя на самокате.*);
- подготовку к школьному обучению (формирование школьно-значимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыков работы по образцу, по словесной инструкции, синхронизации работы в коллективе и др.).

Элементарные математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно - практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Программы состоят из нескольких разделов: действия с группами предметов, размер предметов, количество и счет, пространственные и временные представления. Все обучение дошкольников носит наглядно - действенный характер.

ср и		Непосредственно образовательная деятельность (занятие) Тема и номер занятия.	Программное содержание	Источник (методическая литература, дидактический материал, оборудование)	пятик ав мин уток	Интеграция образовательных областей
1, 2 недели нейропсихологическое обследование детей						
Сент ябрь	3 неделя	1. Число и цифра 1	Цель: закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; познакомить с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i> ; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением предметов окружающего мира, которые существуют только в одном экземпляре (Солнце). Раздаточный материал. По одному красному кленовому листу; мешочки с различными цифрами (от 1 до 3): из наждачной бумаги, из пластмассы, из косточек, приклеенных на пластилин. Игры: «Сделай так, как я скажу».	25 мин	Коммуникация: расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Здоровье: во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 - 3 минуты.
Сент ябрь	3 неделя	2. Геометрическая фигура - <i>круг</i>	Цели. Знакомство с кругом и его свойствами. Учить детей составлять круг из частей. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов.	Демонстрационный материал. Круги двух размеров разных цветов, набор картинок к рассказу, предметные картинки. Раздаточный материал. По два круга из картона (большой — красного, маленький — желтого цвета); по два круга разного размера, разрезанных на 2 части; по одному кругу, разрезанному на 4 части.	25 мин	Труд: развивать у детей желание помогать друг другу. Коммуникация: расширять активный словарь по теме «Игрушки». Социализация: формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

Сентябрь	3	3. Сравнение предметов	<p>Цели. Учить детей сравнивать предметы по размеру: <i>большой</i> — <i>маленький</i>, <i>больше</i> — <i>меньше</i>, <i>одинаковые</i>. Обучение соотношению предметов по величине. Развитие умения заданному признаку. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>	<p>Демонстрационный материал. Набор картинок с контурным изображением берез разного размера. Раздаточный материал. Набор одинаковых предметов разного размера (листья, желуди, шишки). Игры: «Одень куклу», «Собери пирамидку», «Кто первый», «Чья коробочка?»</p>	25 мин	<p>Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща заниматься, радовать старших хорошими поступками. Коммуникация: расширять активный словарь по теме</p>
Сентябрь	4	4. Понятия «сверху», «снизу»	<p>Цели. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.</p>	<p>Демонстрационный материал. Сюжетная картинка (вверху — Солнце, облака, птицы; внизу — деревья, цветы, грибы, насекомые, животные). Раздаточный материал. Набор предметных картинок (Солнце, облако, дерево, гриб).</p>	25 мин	<p>Труд: вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий. Коммуникация: расширять активный словарь по теме «Осень».</p>
Итого: в сентябре 4 занятия, № 1 - 4. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут						
Октябрь	3	5. Знакомство с образом и составом числа 2	<p>Цели. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Закрепление навыка счета до двух. Обучение установлению равенства между совокупностями предметов путем приравнивания или вычитания..</p>	<p>Демонстрационный материал. Натуральные овощи. Раздаточный материал. По 3 карточки с изображением разных грибов (подосиновик, подберезовик, мухомор, лисичка): на двух карточках изображено по одному одинаковому грибу; на третьей—два одинаковых гриба (ягоды); двухполосные наборные полотна (по количеству детей); подносы, силуэтные изображения двух мисок (по количеству детей). Игры: «Числовые фигуры», «Хлоп -хлоп», «Волшебный мешочек».</p>	25 мин	<p>Коммуникация: расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Обогащать активный словарь детей по изучаемой теме: «Овощи».</p>

		6. Признаки предметов	Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» — «разные»).	Демонстрационный материал. Геометрический набор (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров), натуральные овощи (муляжи, картинки). Раздаточный материал. Набор геометрических фигур трех изучаемых цветов, двух изучаемых форм, двух размеров. Игры: «Собери пять», «Найди рисунок - двойник», «Бусы». Игры: «Собери пять», «Найди рисунок - двойник», «Бусы».	25 мин	Коммуникация: продолжать развивать речь как средство общения. Учить детей решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Труд: вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий
ИИ ФР Л	ДЕП Я	7. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»	Цели. Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».	Демонстрационный материал. Набор картинок с контурным изображением деревьев разной высоты. Раздаточный материал. Набор одноименных предметов разной высоты (палочек, брусков, домиков), пирамидки, елки, вазы разной высоты. Игры: «Достань куклам конфеты», «Достань мяч», «Мы - строители».	25 мин	Труд: вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий и убирать их.
ИИ ФР Л	ДЕП Я	8. Понятия «спереди», «за», «между») «сзади» («перед»,	Цели. Закреплять понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между») в практической деятельности.	Демонстрационный материал. Сюжетная картинка на панно; картинки с изображением овощей (помидор, огурец, кабачок, морковь, репка). Раздаточный материал. Натуральные Игра: «Что изменилось?»	25 мин	Коммуникация: расширять активный словарь по теме «Фрукты».
ИИ ФР Л	ДЕП Я	9. Закрепление понятий «больше» — «меньше»	Цели. Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.	Демонстрационный материал. Набор цифр. Раздаточный материал. Натуральные овощи и фрукты (по одному овощу и по два фрукта); карточки, на которых изображены 2 вишни, 1 огурец, 1 яблоко, 2 лимона.	25 мин	Труд: развивать у детей желание помогать друг другу.

Октябрь	Неделя	10. Сравнение предметов по одному и двум признакам	Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.	Демонстрационный материал. Набор геометрических фигур (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров); натуральные овощи и фрукты (муляжи, картинки). Игры: «Пятый лишний», «Кто скорее?»	25 мин	Коммуникация: расширить активный словарь по темам «Деревья».
		11. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3	Цели. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	Демонстрационный материал. Цифры 1,2,3. Раздаточный материал. Игрушечные тарелочки, гвозди (болтики, винтики) в мешочках; числовые карточки. Игры: «Сколько в другой руке?», «Найди пару», «Числовая улица», «Глазки спят, а ушки слушают».	25 мин	Коммуникация: расширить активный словарь по теме: «Грибы». Безопасность: уточнить правила пользования бытовыми приборами.
		12. Понятия «правое», «левое»	Цели. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве	Демонстрационный материал. Предметные картинки с изображением бытовых приборов и инструментов. Раздаточный материал. Карточки «Много — мало» с изображениями бытовых приборов и	25 мин	Труд: развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.
Октябрь	Неделя	13. Образование числа 3	Цели. Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех.	Раздаточный материал: Геометрические фигуры разного размера и цвета. Игры: «Числовая улица», «Глазки спят, а ушки слушают».	25 мин	Труд: привлекать детей к изготовлению пособий для занятий. Здоровье: Развитие мелкой моторики «Волшебные пальчики».
		14. Понятия «один», «много», «мало», «несколько»	Цели. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Демонстрационный материал. Предметные картинки с изображением одежды. Раздаточный материал. Карточки «Много — мало» с изображениями одежды и головных	25 мин	Коммуникация: расширить активный словарь по теме: «Овощи - фрукты»

Итого: в октябре 10 занятий, № 5 - 14. Продолжительность - 250 минут или 4 часа 10 минут

Ноябрь	10 неделя	15. Понятия « <i>высокий</i> » — « <i>низкий</i> », « <i>выше</i> »—« <i>ниже</i> », « <i>одинаковые по высоте</i> »	<i>Цели.</i> Закреплять понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».	<i>Демонстрационный материал.</i> Сюжетная картинка, на которой изображены два снеговика. <i>Раздаточный материал.</i> Альбомный лист, разделенный пополам линией по горизонтали и набор предметных картинок с изображением детской и взрослой обуви).	25 мин	<i>Коммуникация:</i> расширить активный словарь по теме: «Человек».
Ноябрь	10 неделя	16. <i>Пространственные понятия</i>	<i>Цели.</i> Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.	<i>Демонстрационный материал.</i> Сюжетная картинка; предметные картинки (обувь и одежда), геометрические фигуры (на магнитах). <i>Раздаточный материал.</i> Набор разноцветных геометрических фигур (красные, желтые, синие круг, квадрат, треугольник). <i>Игры:</i> «Где игрушка?», «Расскажи про свой узор» «Муха», «Я рисую, а вы расскажите», «Как пройти к домику?»	25 мин	<i>Труд:</i> развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.
Ноябрь	11 неделя	17. <i>Счет прямой и обратный</i> в пределах 3	<i>Цели.</i> Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитные цифры от 1 до 3; 2 игрушечных столика, 4 чайные чашки. <i>Раздаточный материал.</i> Мешочек с предметами игрушечной посуды (1 тарелка, 2 вилки, 3 ложки). <i>Игры:</i> «картинке свою цифру», «Живые числа», «У кого столько же?», «Кто скорее?».	25 мин	<i>Коммуникация:</i> расширить активный словарь по теме: «Одежда». <i>Труд:</i> привлекать детей к изготовлению пособий для занятий.

Ноябрь	1 неделя	18. Геометрическая фигура квадрат	Цели: знакомство с квадратом и его свойствами. Учить детей составлять квадрат из частей. Закрепление навыка счета до четырех. Развитие тактильных ощущений. закрепление умения группировать предметы по заданному признаку. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Демонстрационный материал. Круги двух размеров разных цветов, квадрат. Раздаточный материал. Круг и квадрат из картона; по два квадрата разного размера, разрезанных на две части; по одному квадрату, разрезанному на четыре части, белый квадрат (20x20 см), красный цветок набор предметов для динамического упражнения: две коробки с наборами геометрических фигур, два домика, ворота, цветные флажки разной геометрической формы (на подставках), кукла Митя.	25 мин	Труд: совершенствовать умение работать с бумагой. Коммуникация: упражнять в согласовании существительных с числительными.
Ноябрь	2 неделя	19. Понятия « длинный » — « короткий », « длиннее » — « короче », « одинаковые по длине »	Цели. Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».	Демонстрационный материал. Ленты разной длины. Раздаточный материал. Набор палочек двух длин. Игры: «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Куклы собираются в гости», «Идем по дорожке», «Разложи по порядку».	25 мин	Труд: развивать у детей желание помогать друг другу. Коммуникация: формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
ноябрь	3 неделя	20. Понятия « далеко », « близко » (« около », « рядом »)	Цели. Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».)	Демонстрационный материал. Сюжетная картинка, плакат с деревьями. Игры: «Отгадай, кто где стоит», «Достань игрушку».	25 мин	Художественное творчество: закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Коммуникация: расширить активный словарь по теме «Обувь»
	4 неделя	21. Образование числа 4, знакомство с цифрой 4	Цели. Учить детей выделять предмет из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев, пересчитывание с названием итогового числа; различных анализаторов.	Демонстрационный материал. 4 картинки, на которых изображено по одной рыбке; 4 игрушечных кошки. Раздаточный материал. Индивидуальные наборы цифр.	25 мин	Коммуникация: упражнять в согласовании существительных с числительными. Труд: развивать у детей желание помогать друг другу.

Ноябрь	13 ноября	22. Понятия « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> »	Цели. Закреплять понятия « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> »	Демонстрационный материал. Карточки с изображением домашних животных, сюжетная картинка. Раздаточный материал. Карточки с изображением домашних животных.	25 мин	Коммуникация: расширить активный словарь по теме «Одежда – обувь»
Итого: в ноябре 8 занятий, № 15 - 22. Продолжительность - 200 минут или 3 часа 20 минут						
Декабрь	14 декабря	23. Понятия « <i>длинный</i> » — « <i>короткий</i> », « <i>длиннее</i> » — « <i>короче</i> », « <i>одинаковые по длине</i> ».	Цели. Закреплять понятия « <i>длинный</i> » — « <i>короткий</i> », « <i>длиннее</i> » — « <i>короче</i> », « <i>одинаковые по длине</i> ».	Демонстрационный материал. 4 ленты разной длины с номерами от 1 до 4; фигурки диких животных (лиса, заяц, медведь, белка, еж). Раздаточный материал. Набор ленточек (тесемочек, веревочек) двух длин. Игры: «Кто быстрее скрутит веревочку?», «куклы собираются в гости», «Идем по дорожке».	25 мин	Коммуникация: расширить активный словарь по теме: «Посуда».
Декабрь	14 декабря	24. « Понятия « <i>внутри</i> », « <i>снаружи</i> ».	Цели. Закреплять понятия «внутри», «снаружи».	Демонстрационный материал. Игрушечные дикие животные и их жилища, построенные из конструктора. Раздаточный материал. Коробка и фигурки диких животных (картинки) Игры: «Четвертый лишний».	25 мин	Безопасность: продолжать формировать навыки культуры поведения (бережно относиться к домашним животным).
Декабрь	15 декабря	25. « Составление числа 4 <i>разными способами</i> ».	Цели. Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.	Демонстрационный материал. Сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками); предметные картинки: 3 гриба, 1 гриб и белка. Игры: «Считай, не ошибись», «Разложи по порядку», «Разложи в две кучки».	25 мин	Художественное творчество: закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
Декабрь	15 декабря	26. Понятия « <i>столько же</i> », « <i>одинаково</i> », « <i>поровну</i> »	Цели. Формировать понятия « <i>столько же</i> », « <i>одинаково</i> », « <i>поровну</i> ».	Демонстрационный материал. Картинки с животными (один волк и одна лиса; два зайца и два лося, три тигра и три льва) и детенышами (по три волчонка и лисенка, по два зайчонка и лосенка, по четыре тигренка и львенка).	25 мин	Коммуникация: расширить активный словарь по теме: «Продукты питания». Здоровье: развитие мелкой моторики «Лесная история».

				<i>Раздаточный материал.</i> Карточки «Поровну (одинаково, столько же)» с дикими животными и детенышами. Игры: «Картинке свою цифру», «Живые числа», «У кого столько же?», «Кто скорее?»		
Декабрь	Юнеделя	27. «Цифра- 0»	<i>Цели.</i> Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5.	<i>Демонстрационный материал.</i> «Числовая лесенка» (на каждой ступеньке и на полу — картинки с дикими животными — кормушка без животных). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с дикими животными. <i>Игра:</i> «Какое число я задумала?».	25 мин	<i>Коммуникация:</i> формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
Декабрь	Юнеделя	28. Знакомство с тетрадь в клетку	<i>Цели.</i> Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.	<i>Демонстрационный материал.</i> Тетради в клетку и в линейку. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку. <i>Игры:</i> «Хлоп - хлоп», «Прыжки», «Стук - стук».	25 мин	<i>Труд:</i> вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать приготовленный педагогом материал на занятие.
Декабрь	Юнеделя	29. Закрепление понятий «больше», «меньше»	<i>Цели.</i> Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3,4); учить сравнивать количество.	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 комплекта магнитных цифр от 1 до 4, маленькая новогодняя елочка с игрушками. <i>Раздаточный материал.</i> Мешочек с мелкими елочными игрушками. <i>Игры:</i> «путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Цифре свой дом», «Живые цифры».	25 мин	<i>Коммуникация:</i> расширить активный словарь по теме: «Елочные игрушки». <i>Безопасность:</i> закрепить правила пользования елочными игрушками.
Декабрь	Юнеделя	30. Уравнивание групп предметов.	<i>Цели.</i> Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).	<i>Демонстрационный материал.</i> Сюжетная картинка - Движение на нашей улице. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки или игрушки - автобус, легковая машина, грузовая машина, велосипед и т.д. <i>Игра:</i> «У кого столько же?»	25 мин	<i>Коммуникация:</i> расширить активный словарь по теме: «Новый год». <i>Безопасность:</i> закрепить правила поведения в общественном транспорте.
Итого: в декабре 8 занятий, № 23 - 30. Продолжительность 200 минут, 3 часа 20 минут.						

Январь	18 января	31. Повторение образования и <i>состава</i> числа 4	Цели. Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4.	Демонстрационный материал. 4 игрушечных самолета. Раздаточный материал. Транспорт (игрушки или картинки). Игра: «Назови соседей числа».	25 мин	Коммуникация: расширить активный словарь по теме: «Воздушный транспорт».
Январь	18 января	32. Геометрическая фигура <i>треугольник</i>	Цели. Учить детей составлять треугольники из частей.	Демонстрационный материал. Треугольники разных цветов и размеров. Раздаточный материал. 2 картонных треугольника (большой — красного, маленький — желтого цвета).	25 мин	Коммуникация: расширить активный словарь по теме: «Водный транспорт».
Январь	19 января	33. Понятия « <i>вчера</i> », « <i>сегодня</i> », « <i>завтра</i> »,	Цели. Учить устанавливать последовательность событий.	Раздаточный материал. Серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом».	25 мин	Безопасность: закрепить правила дорожного движения и поведения на
Январь	19 января	<i>цифрой 5</i> 34. Образование числа 5, <i>знакомство с</i>	Цели. Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.	Демонстрационный материал. 5 картинок с изображением домов: 4 многоэтажных и 1 чум. Раздаточный материал. Картонные квадраты и кружки (по 5 шт.), мешочки с фасолью, монеты разного достоинства. Игры: «Найди ошибки», «Найди столько же».	25 мин	Коммуникация: составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Январь	20 января	35. Число 5. Порядковый <i>счет до 5</i>	Цели. Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».	Демонстрационный материал. Круги, треугольники, квадраты с цифрами на них от 1 до 5; картинки с изображениями разных домов. Раздаточный материал. Мешочек с цифрами от 1 до 5, набор картинок с изображением домов. Игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Встань на свое место».	25 мин	Художественное творчество: обращать внимание на своеобразие оформления дома, вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в комнатах.
Январь	20 января	36. Понятия « <i>толстый</i> » — « <i>тонкий</i> », « <i>толще</i> » — « <i>тоньше</i> », « <i>одинаковые по толщине</i> ».	Цели. Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — тоньше», «одинаковые по толщине».	Демонстрационный материал. Бруски разной толщины. Раздаточный материал. Набор брусков одинаковой длины, но разных по толщине (два вида, по 3-4 штуки каждого вида). Игра: «Муха».	25 мин	Труд: вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать приготовленный педагогом материал на занятие. Коммуникация: расширить активный словарь по теме: «Домашние птицы».
Итого: в декабре 6 занятий, № 31 - 36. Продолжительность 150 минут, 2 часа 10 минут.						

Февраль	21 неделя	37. Практическое знакомство с <i>составом числа 5</i>	Цели. Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.	Демонстрационный материал. По 5 картинок с изображениями зимующих птиц (на магнитах). Раздаточный материал. Монеты различного достоинства, картонные квадраты и круги (по 5 шт). Игры: «Числа заблудились», «Разложи книги в две стопки», «Посадка елок», «Раздай морковки двум зайцам», «Белочки и грибы».	25 мин	Коммуникация: расширить активный словарь по теме: «Зимующие птицы».
Февраль	21 неделя	38. Понятие «пара»	Цели. Вводить в активный словарь детей понятие «пара».	Раздаточный материал. 4 карточки с изображением предметов (в количестве от 1 до 4), необходимых для работы человеку какой-либо профессии (например, одна тарелка; кастрюля и поварешка; чашка, блюдец, стакан; ложка, вилка, миска, поднос).	25 мин	Художественное творчество: закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
Февраль	22 неделя	39. <i>Пара</i>	Цель: формирование представления о парных предметах. Обучение замещению предметов условными обозначениями. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Демонстрационный материал: фланелеграф или магнитная доска; набор картинок к стихотворению: пара валенок, пара вишенки; три мышки предметные картинки: пара лыж, пара туфель, пара варежек, пара конфет, пара мячей, пара яблок, пара зайцев, три ели, три бабочки, три ежа, цветок, лист, гриб, морковь.	25 мин	Коммуникация: расширить активный словарь по теме: «Домашние животные».
Февраль	22 неделя	40. Числовой ряд до 6, <i>образование числа 6</i>	Цели. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 6, знать место числа 6 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Демонстрационный материал: предметные картинки: 6 танкистов и 6 танков; картинки с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса — инструмент). Игры: «Числовая улица», «Выложи фигуры по памяти».	25 мин	Труд: развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

Февраль 23неделя	41. <i>Части суток</i> , их последовательность	Цели. Учить детей соотносить действия в течение суток.	Демонстрационный материал. Картинки-схемы условного обозначения времени суток (большое яркое Солнце — день; луна — ночь; половинка Солнца, под ним черное небо — вечер; половинка Солнца, под ним голубое небо — утро); картинки с изображением времени суток. Раздаточный материал. Серии из 4—5 картинок с изображением различного времени суток. Игры: «Когда это бывает?», «Назови соседей».	25 мин	Коммуникация: формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
Февраль 23неделя	42. Образование <i>числа 7</i>	Цели. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Демонстрационный материал: предметные картинки: 7 детей и 7 мячей; картинки с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса — инструмент). Игры: «Числовая улица», «Выложи фигуры по памяти».	25 мин	Труд: привлекать детей к изготовлению пособий для занятий. Коммуникация: расширить активный словарь по теме: «День защитника Отечества».
Февраль 24неделя	43. <i>Сравнение множеств</i>	Цели. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать и убавления предметов.	Демонстрационный материал. Сюжетная картинка на военную тематику. Раздаточный материал: чайные чашки. Игра: «Что изменилось?»	25 мин	Здоровье: развитие мелкой моторики «Оловянные солдатики»
Февраль 24неделя	44. Образование <i>числа 8</i>	Цели. Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Демонстрационный материал. 8 «снежков» из ваты, карточки с номерами от 1 до 8. Раздаточный материал. 8 «снежков» из ваты. Игры: «Числовые фигуры», «Числовая улица», «Сложи фигуры».	25 мин	Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми. Коммуникация: расширить активный словарь по теме: «Дикие животные».
Итого: в феврале 8 занятий, № 37 - 44. Продолжительность 200 минут, 3 часа 20 минут.					

Мар т	2	45. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества	Цели. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.	Демонстрационный материал. Картинки (1 Солнце), два дерева, три птицы, 4 кормушки. Игра: «У кого столько же».	мин 25	Труд: вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать приготовленный педагогом материал на занятие.
А пр т		46. Числовой ряд до 8.	Цели. Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей»	Демонстрационный материал. Демонстрационные цифры, карточки с изображением предметов, необходимых Раздаточный материал. Цифры.	25 мин	Коммуникация: расширить активный словарь по теме: «Семья».
Мар т	26 неделя	47. Круг, треугольник, квадрат	Цели. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Демонстрационный материал. Круги, квадраты, треугольники (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка). Раздаточный материал. По три геометрические фигуры, разрезанные на две части (разного цвета и размера); три треугольника разного цвета одинакового размера.	25 мин	Труд: привлекать детей к изготовлению пособий для занятий. Коммуникация: расширить активный словарь по теме: «Мой город»
Ма рт	26 нед еля	48. Образование числа 9	Цели. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9. Считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Демонстрационный материал. 8 листьев какого - либо дерева (березы, тополя); карточки с номерами от 1 до 8. Раздаточный материал. По 8 почек какого - либо дерева (березы, тополя). Игры: «Числовая улица», «Кто скорее?»	25 мин	Коммуникация: согласование существительных с числительными.
Ма рт	27 неделя	49. Сравнение множеств	Цели. Учить детей сравнивать множества (больше - меньше на 1,2); уравнивать группы предметов.	Демонстрационный материал. Картинки (1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулук). Игра: «Что изменилось?»	25 мин	Здоровье: расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

Ма рт	27 нед еля	50. Числовой ряд до 9	<i>Цели.</i> Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка, на которой изображены 9 птиц, летящих клином; карточки с изображением перелетных птиц, в количестве от 1 до 9. <i>Игры:</i> «Автобус везет число», «Не ошибись», «Кто знает, пусть дальше считает».	25 мин	<i>Коммуникация:</i> расширить активный словарь по теме: «Дом и его части». <i>Безопасность:</i> продолжать формировать навыки культуры поведения (бережно относиться к птицам).
А пр ель	28 нед еля	51. Образование числа 10	<i>Цели.</i> Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до количественному и порядковому счету.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением диких и домашних птиц. <i>Раздаточный материал</i> - птицы (картинки). <i>Игры:</i> «Назови соседей», «Считай, не ошибись».	25 мин	<i>Коммуникация:</i> расширить активный словарь по теме: «Профессии».
Ма рт	28 нед еля	52. Соотнесение числа и количества	<i>Цели.</i> Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением перелетных птиц от 1 до 10. <i>Раздаточный материал.</i> Набор цифр. <i>Игры:</i> «Найди столько же», «Исправь ошибку».	25 мин	<i>Коммуникация:</i> расширить активный словарь по теме: «Профессии».
Итого: в марте 8 занятий, № 45 - 52. Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут						
А пр ель	29 нед еля	53. Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1	<i>Цели.</i> Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.	<i>Демонстрационный материал.</i> Домики с номерами от 1 до 10. <i>Раздаточный материал.</i> 20 квадратов, желтый длинный прямоугольник. <i>Игры:</i> «Убираем числа», «Считай, не ошибись».	25 мин	<i>Коммуникация:</i> расширить активный словарь по теме: «Весна».
А пр ель	29 нед еля	54. Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1.	<i>Цели.</i> Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка с цифрами от 1 до 10; 8 самолетов; 7 парашютов; 6 танков. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением военной техники. <i>Игры:</i> «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?», «Сколько нас без одного?»	25 мин	<i>Труд:</i> подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

	30 нед еля	55. Сравнение предметов по размеру. Составление групп свойствами.	Цели. Учить детей свойствами. сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными	Демонстрационный материал. палки, разные по длине; два гриба, с разными по Сюжетные картинки. Раздаточный материал. 2 медведя, разных по размеру; две елочки, разные по высоте; две толщине ножками, 2 рыбки разного размера.	25 мин	Здоровье: развитие мелкой активный словарь по теме: моторики «Солнечные зайчики». Коммуникация: расширить «Комнатные цветы».
Апрель	30 неделя	56. Повторение состава чисел 2 и 3.	Цели. Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3.	Демонстрационный материал. Картинки с насекомыми Раздаточный материал. Числовые карточки-домино (два прямоугольника-домино, каждый разделен на два квадрата; в первом прямоугольнике — 1 точка в первом квадрате, во втором квадрате — 1 точка; соответствующие карточки с насекомыми (первая карточка — 1 большая стрекоза, вторая карточка — 1 маленькая пчела; на первой карточке — один шмель, на второй — одна муха.), набор картинок с изображением разного количества насекомых (1 и 2, 2 и 1, 3). Игры: «Магазин», «Чудесный мешочек».	25 мин	Коммуникация: расширить активный словарь по теме: «Комнатные растения».
Апрель	31 нед еля	57. Повторение состава числа 4	Цели. Учить детей решать задачи в пределах 4.	Демонстрационный материал. Комнатные растения в групповой комнате. Раздаточный материал. Картинки с изображением комнатных растений в количестве от 1 до 4 и числовые карточки. Игра: «Магазин».	25 мин	Коммуникация: закрепить знания детей о предметах ближайшего окружения: «Насекомые». Здоровье: развитие мелкой моторики «Солнечные зайчики».
Апрель	31 нед еля	58. Повторение состава числа 5.	Цели. Повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5.	Демонстрационный материал. 5 листочков дерева, листочки разных деревьев (дуба и березы). Раздаточный материал. Лист белой бумаги, на котором нарисован прямоугольник, клеток в каждом ряду; картинки с листьями деревьев: дубовые, березовые, рябиновые, дубовые, кленовые (мелкие и крупные).	25 мин	Коммуникация: уточнять знания детей о предметах ближайшего окружения: «Насекомые»

Апрель	32неделя	59. Повторение. (по выбору педагога)			25 мин	<i>Коммуникация:</i> уточнять знания детей о предметах ближайшего окружения: «Рыбы»
Апрель	32неделя	60. Повторение. (по выбору педагога)			25 мин	
Итого: в апреле 8 занятий, № 53 - 60. Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут						
Апрель	33неделя	(по выбору педагога) 61. Повторение.			мин 25	<i>Коммуникация:</i> расширить активный словарь по теме:
Май	33неделя	62. Повторение. (по выбору педагога)			25 минут	
Май	34неделя	63. Повторение. (по выбору педагога)			25 мин	
Май	34неделя	64. Повторение. (по выбору педагога)			25 минут	
Обследование детей по итогам года						
Итого: в мае 4 занятия, № 61 - 64. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут						
Итого: в течение года 64 занятия. Продолжительность 26 часов 40 минут.						

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии Цель, задачи</i>	<i>Возрастная категория</i>
<i>Духовно – нравственное воспитание</i>	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» существенно наполняет образовательные области новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в программе выстроена на основе системы активных форм обучения.	<i>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</i>

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии Цель, задачи</i>	<i>Возрастная категория</i>
<i>Формирование экологической культуры</i>	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В) Программа включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа). Цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.	<i>Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет</i>

	<p>Предлагаемый краеведческий раздел содержит информацию о современном городе Нижневартовске и истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.</p> <p>Реализация программы способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей. .</p>	
<p><i>Интеллектуальное развитие</i></p>	<p>Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша»(автор-составитель <i>Е.Н.Панова</i>), направленная на развитие детей логического мышления, как основы креативности. Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.</p> <p>Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» (авторы <i>В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова</i>), направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления.</p> <p>Педагогическая технология «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (автор <i>В.В. Воскобович</i>), игровая технология интеллектуально - творческого развития для детей 1,5 – 7 лет. Все обучение по технологии осуществляется в игре. В прессе игры развивается целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, совершенствуется воображение, символическая функция сознания, формируется внутренний характер мотивации.</p>	<p><i>Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет</i></p>

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Наименование программы, технологии Цель, задачи	Возрастная категория
Технологии развития мелкой моторики	<p>1. <i>Кинезиология</i> (с греческого – наука о движении), помогает устранению двигательных расстройств. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Комплексы упражнений включают растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию. Пример: «колечко», «кулак – ребро – ладонь», «ребро – ладонь», «карусель», «снеговик», «ухо – нос» и т.д.</p> <p>2. <i>Гидрогимнастика</i> - прокатывание, перекачивание, перекалывание в теплой воде различных предметов, например, резинового мячика, одну или двух бусинок, массажёров и т.д.</p> <p>3. <i>Японская методика пальцевого массажа</i>: массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца. Растирают сначала подушечку пальца, а затем медленно поднимаются к основанию. Такой массаж желательно сопровождать веселыми рифмовками.</p> <p>4. <i>Игровые упражнения</i> - игры с различными мелкими предметами: с пуговицами, счетными палочками, спичками, крупой, зернобобовыми, бусами, прищепками, проволокой и т.д.</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет</p>
Технологии развития лексико – грамматических компонентов речи	<p>1. <i>Синквейн</i> - созданием нерифмованного стихотворения.</p> <p>2. <i>Мозговой штурм</i> - коллективный метод поиска новых идей, основная особенность которого заключается в разделении участников на критиков и «генераторов», а также разделение процесса генерации и критики идей во времени.</p> <p>3. <i>Метод «Хорошо — плохо»</i> - умение видеть во всем хорошие и плохие (полезные и вредные) стороны.</p>	
Технологии развития связной речи	<p>1. <i>Интеллект – карты</i> - уникальный и простой метод запоминания информации.</p> <p>2. <i>Т.А. Ткаченко</i> - система занятий по обучению связной речи детей с ОНР, построена в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности и «свертыванием» плана высказывания.</p> <p>3. <i>Мнемотехника</i> – технология, используемая при пересказе, заучивании стихов, скороговорок.</p>	
Арт-терапевтические технологии	<p>1. <i>Музыкотерапия</i></p> <p>2. <i>Сказкотерапия</i></p> <p>3. <i>Песочная терапия</i></p>	
Здоровьесберегающие технологии	<p>Биоэнергопластика - содружественное взаимодействие руки и языка. Используется при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Релаксация – используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц.</p>	

	<p>Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы.</p> <p>Психогимнастика - направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении.</p> <p>Су-Джок терапия – Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики и т.д.). Эффективен и ручной массаж пальцев.</p> <p>Профилактика нарушения зрения - Профилактическая работа по этому направлению включает систему мер, направленных на охрану зрения. Использую зрительную гимнастику. Упражнения для снятия зрительного напряжения.</p> <p>Смена динамических поз, физминутки - для препятствия нарастанию утомления, снятию статической нагрузки проводить физминутки, организуется смена динамических поз.</p>	
--	---	--

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами адаптированной Программы. Этот раздел Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
	Формы реализации Программы	Способы реализации Программы
Владение речью как средством общения и культуры	ООД Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Обучению рассказыванию Речевой образец Вопросы к детям Дидактические игры и упражнения по развитию речи Беседа Игры в книжном центре
Обогащение активного словаря	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы Подгрупповая и индивидуальная работа	Развитие активного и пассивного словаря Речевой образец Дидактические игры и упражнения по развитию речи Развитие и совершенствование пальцевой моторики у ребенка
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Обучению рассказыванию Развитие активного и пассивного словаря, скороговорки, пословицы, чистоговорки Чтение художественной литературы

		<p>Рассматривание сюжетных картин Составление предложений определенным количеством слов. Пересказ Составление рассказа Речевое стимулирование</p>
Развитие речевого творчества		<p>Ознакомление с художественной литературой Интонационное выделение слова Речевой образец Вопросы к детям Косвенный подсказ известного ребенку слова Договаривание слов Словотворчество Рассматривания иллюстраций Театрализованная деятельность</p>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<p>ООД</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактические игры и упражнения по развитию речи Индивидуальная работа с воспитанниками Звуковой анализ слова Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Воспитание звуковой культуры речи Звуковой анализ слова</p>
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов детской литературы различных жанров	<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой Рассматривание сюжетных картин Беседа Заучивание Словотворчество Рассматривания иллюстраций Вопросы к детям Беседа</p>
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		<p>Дидактические упражнения Объяснения Звуковой анализ слова Составление предложений с определенным количеством слов</p>

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядные*:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;

практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации Программы— совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные). Содержание Программы имеет деятельностьную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей используются средства реализации Программы, которые направлены *на развитие деятельности детей:*

- двигательной (физминутки);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для рисования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание адаптированной Программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности.

Культурные практики дошкольника — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

По мнению Н.Б. Крыловой, к *культурным практикам* можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских,

практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке педагога и взаимодействии с ним.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются взрослым в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников. В Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично *сочетать культурные практики, иницируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницируемые детьми.*

2.5. НАПРАВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
<i>Игровая</i>	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникающие вопросы самостоятельно.</p> <p>Сюжетно - отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями, Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, игры на классификацию, обобщение, сериацию. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность обеспечивает использование собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности. С помощью педагога у ребенка формируются средства и способы приобретения знаний. Педагог регулярно предлагает вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления, организует речевое общение детей в совместной деятельности, обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия. Строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии, помогает обнаружить ошибки в своих рассуждениях, предлагает дополнительные средства (двигательные, образные и</p>

	<p>др.) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу, фиксирует достигнутый успех.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, моделей, макетов, алгоритмов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры- путешествия, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты «Красная книга Российской Федерации», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего леса» и др.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Внимательно с уважением поддерживает стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями, устанавливает для детей понятные правила взаимодействия, создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла. Поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). Совместно с детьми обсуждает важные события. Создает ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу.</p> <p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (не вербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры - фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность «Вот они какие – животные».</p>
<p>Двигательная</p>	<p>Ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться. Физкультминутки и подвижные игры.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Формирует у детей желание ежедневно слушать чтение произведений, обсуждать прочитанное. Поощряет стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения товарищей.</p>

	Восприятие литературных произведений с последующим: <i>решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок («Сказки К.И. Чуковского, «Русские народные сказки»)</i>
Музыкальные игры, импровизации	Игры на развитие звуковысотного слуха. Игры на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха. Игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.). Музицирование (слушание, пение, танцы). Праздники и развлечения.
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. Самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры. Рассматривание книг и картинок. Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок».
Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня). Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МАДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дефектолога. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогом, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Основная цель - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Родители становятся активными участниками реализации программы.

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – педагоги – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания.

Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи: - Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- Решение организационных вопросов;
- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: - Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов;

1.3. —День открытых дверей

Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: - Знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия —Семейного клуба

Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения:

- Тематические доклады.
- Плановые консультации.
- Семинары.

Задачи:

- Знакомство и обучение родителей формам оказания психологопедагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и —Досугов

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: - Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
- определение оценки родителями работы ДОО .

2.2. Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия».

Работу службы обеспечивают администрация и психолог.

Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: - оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час.

Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», —Игра в развитии ребенка», —Как выбрать игрушку», —Какие книги прочитать ребенку», —Как развивать способности ребенка дома »).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ.

Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы.

Задачи: - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.2. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)

Задачи: активная совместная экспериментально - исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет общение
Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<i>Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей</i>	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
<i>Информирование родителей</i>	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
<i>Консультирование родителей</i>	Консультации по различной тематике, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
<i>Просвещение и обучение родителей</i>	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, приглашение специалистов для решения выявленной проблемы, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.

Совместная деятельность детского сада и семьи

фотоколлажи,

Попечительский совет, родительский комитет, Дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность,

выставки совместного семейного творчества, семейные

субботники, эскурени, походы,

досуги с активным вовлечением родителей.

III. Организационный раздел

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Учреждения является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Особое внимание в Учреждении уделяется развивающей предметно-пространственной среде.

Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей.

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), E—mail nv.mdow-38@yandex.ru

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.) . Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, групп и логопедического кабинета.

№	Наименование имущества	Количество
1	Письменный стол	1
2	Компьютерный стол	1
3	Тумба для канцелярских принадлежностей	1
4	Мебельная стенка (Шкафы для учебных пособий и методической литературы)	5
5	Стол детский, регулируемые по высоте, (для фронтальной работы)	6
6	Стол детский, прямоугольный (для индивидуальной работы)	1
7	Стулья	3

8	Стульчики детские	14
9	Зеркало настенное для логопедических занятий (50x100) со специальным дополнительным освещением.	1
10	Зеркало индивидуальное	12
11	Доска (80 x60)	1
12	Наборное полотно (80x60)	1
13	Наборное полотно «Касса букв» (90x55)	1
14	Фланелеграф (80x60)	1
15	Часы настенные	1
16	Светильник настенный	1
17	Коробки для дидактического материала одинакового размера	
18	Шпатели, этиловый спирт, салфетки, вата, ватные палочки.	
19	Набор логопедических зондов	2 комплекта
20	Песочные часы (1мин., 5мин.).	2
21	Шкаф для одежды	1
22	Диван	1
23	Мольберт	2
24	Мыло, полотенце	1/ 1
25	Лампа бактерицидная	1
<i>Технические средства обучения</i>		
25	Компьютер	1
26	Ксерокс	1
27	Мультимедийное оборудование: доска проектор	1 1

3.1.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Вераксы Н. Е, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования — М.: МОЗАИКА.СИНТЕЗ, 2014.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» (конспекты фронтальных занятий с детьми 5 – 6 лет) I период обучения - Москва.; Издательство «Гном и Д», 2010.
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» (конспекты фронтальных занятий с детьми 5 – 6 лет) II период обучения - Москва.; Издательство «Гном и Д», 2010.
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» (конспекты фронтальных занятий с детьми 5 – 6 лет) III период обучения - Москва.; Издательство «Гном и Д», 2009.
9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» (конспекты занятий по развитию связной речи с детьми 5 – 6 лет) - Москва.; Издательство «Гном и Д», 2011.
10. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» (конспекты занятий по развитию связной речи с детьми 6 – 7 лет) - Москва.; Издательство «Гном и Д», 2007.
11. Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
12. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
13. Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно- методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.
14. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.
15. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
16. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: Секачев; ИОИ, 2004.
17. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
18. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. – М.: ДРОФА, 2010.
19. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
20. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. - М.: Эксмо, 2000
21. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно- развивающее обучение и воспитание). – М.: Просвещение, 2003.
22. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008
23. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
24. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
25. Лебединская К. С. Клинические варианты задержки психического развития // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 1980. – № 3.
26. Майер А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). – М.: Пед. общество России, 2014.
27. Мамайчук И.И. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.

28. Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.
29. Мастюкова Е.М. т / Под ред. А.Г. Московкиной Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст. - М.: Классике Стиль, 2003.
30. Микляева Н.В. Планирование в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
31. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В. И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
32. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
33. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
34. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
35. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.
36. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
37. Ульенкова У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. Академия, 2007 г.
38. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород, 1999
39. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. //Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
40. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1.
41. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: М: Владос 2001

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)50
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.

12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. <http://www.doshvoznast.ru>
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru>
4. <http://www.imc-eduekb.ru>
5. <http://www.twirpx.com>
6. <http://www.detsad-kitty.ru>
7. <http://www.logoburg.com>
8. <http://www.logoped.ru>
9. <http://www.logomag.ru>
10. <http://www.logomag.org>
11. <http://www.logopediya.com>
12. <http://www.logopedmaster.ru>
13. <http://azps.ru/baby/talk.html>

3.1.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2018-2019 учебный год

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 "Домовёнок"

Учебный год: 03.09.2018-
31.05.2019

1 полугодие: 17 недель 2 дня, 85 дней

2 полугодие: 19 недель 4 дня, 99 дней

Летний период: 01.06.18 -
31.08.2019

03.09.18-29.12.18

11.01.2019-31.05.2019

Количество учебных недель,
дней в год:

Всего: 37 недель,
185 учебных дней

у учебный день
в выходной день
П праздничный
день
л/п летний период

Месяц	Сентябрь																															итого:
Неделя	1							2							3							4							4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	20 день
	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у
Кол-во уч. дней	5							5							5							5							20 день			
Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя	5							6							7							8							9			5 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 дня
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у
Кол-во уч. дн	5							5							5							5							3	23 дня		
Месяц	Ноябрь																															итого:
Неделя	9									10									11									12			4 недели	

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	2 день
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	--------

Кол-во уч. дней	5	5	5	7	21день
-----------------------	---	---	---	---	--------

Месяц	Май																														итого:	
Неделя	3					4					5					6					7					3 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол-во уч. дней	3					4					5					6					7					18 дней						
Месяц	Июнь																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	п/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п																									
Кол-во уч. дней																																
Месяц	Июль																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п																									
Кол-во уч. дней																																
Месяц	Август																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	
Кол-во уч. дней																																

Учебный план разработан на основе:

- Основной образовательной программы МАДОУ ДС № 38 «Домовенок»;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;

➤ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

➤ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

➤ Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 —Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

➤ Инструктивно-методического письма МОиПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>Виды подгрупповых занятий</i>	<i>Объем образовательной недельной нагрузки в часах / минутах</i>	<i>Объем образовательной нагрузки в год</i>
	ЗПР	ЗПР
	1 год	1 год
<i>«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»</i>	2 / 25 минут	64/ 26 часов 40 минут
<i>«Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи»</i>	1/25 минут	32/ 13 часов 20 минут
<i>«Развитие элементарных математических представлений»</i>	2 / 25 минут	64/ 26 часов 40 минут
Итого:	5/ 2 час 05 минут	160/ 66 часов 40 минут

Индивидуальная работа	3 - 4 занятия в неделю 15 минут	
-----------------------	------------------------------------	--

Учебный план составлен на 4-дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально (3-4 занятия в неделю) и в микрогруппах (2-3 ребенка) в зависимости от формы и тяжести дефекта. Продолжительность индивидуального занятия -15-20 минут.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение образовательной деятельности в подгруппах численностью 5 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся организованная образовательная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

График работы учителя - дефектолога

<i>Дни недели</i>	<i>Продолжительность рабочего времени</i>
Понедельник	15.00 – 18.00
Вторник	15.00 – 18.00
Среда	08.30 – 10.30
Четверг	15.00 – 17.00
Пятница	

Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

➤ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация жизни детей в МАДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями ребенка

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня:

- ✓ игровая
- ✓ коммуникативная
- ✓ трудовая
- ✓ познавательно-исследовательская
- ✓ продуктивная
- ✓ музыкально-художественная

✓ чтение художественной литературы

**Примерный режим дня –
Холодный период года (сентябрь-май)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа компенсирующей направленности для детей старшего возраста 5- 6 лет (1 год)</i>
Прием детей на участке, утренняя гимнастика, прогулка	7.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.55
Подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку. Занятие на участке. Игры на воздухе.	9.00-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	10.00-10.10
Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры	10.10-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.05
Полдник	15.05-15.20
Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.45-16.30
Ужин	16.30-16.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятие с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой	16.50-19.00

**Примерный режим дня –
Теплый период года (июнь - август)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа компенсирующей направленности для детей старшего возраста 5 – 6 лет (1 год)</i>
Прием детей на участке, утренняя гимнастика, прогулка	7.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку. Занятие на участке. Игры на воздухе.	9.00-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	10.10-10.20
Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры	10.20-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.05
Полдник	15.05-15.20
Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.45-16.30
Ужин	16.30-16.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятие с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой	16.50-19.00

3.1.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В коррекционной группе существуют традиционные праздники и мероприятия в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников (старшая группа)</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ		
«Детский сад»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
ОКТАБРЬ		
«Осень»	«Как мы следы осени искали» Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
НОЯБРЬ		
«День матери»	«Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов	Оформление выставки рисунков ко Дню матери
ДЕКАБРЬ		
«К нам приходит Новый год»	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений.
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)

ФЕВРАЛЬ		
«Защитники Отечества»	«Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
МАРТ		
«Красота в искусстве и жизни»	«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий	Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)
АПРЕЛЬ		
«Тайна третьей планеты»	«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы	Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом).
МАЙ		
«День Победы»	«Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященным и героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально - литературная композиция

3.1.5. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

При планировании занятий по познавательному и речевому развитию включать материал, который расширит представления и словарный запас воспитанников о климате и природе югорского края, о жизни народов, населяющих этот суровый край, об их нелегком труде, национальной одежде и обуви, средствах передвижения.

Лексический строй речи

Особенности родного края – тундра, северное сияние, холод, стужа, сильные морозы.

Тема: «Игрушки» – хантыйская кукла Акань.

Тема: «Деревья» – ель, сосна, кедр, пихта, можжевельник.

Тема: «Ягоды, грибы» - черника, брусника, голубика, морошка, клюква.

Тема: «Одежда, обувь» – *малица* - мужская одежда хантов, длинная без разреза рубаха с капюшоном из оленьих шкур мехом внутрь, напоминает просторную рубаху, *совик* – верхняя меховая одежда с капюшоном, надеваемая на малицу. Одевается, как малица, через голову, носится без пояса. Совик шьют мехом наружу, ворсом вниз из зимнего или осеннего меха взрослых оленей. *Кисы* - традиционная зимняя обувь у коренных народов Крайнего Севера (ненцы, ханты, манси и др.), сшитая из камусов (лап) оленя, с плотной многослойной подошвой, высотой до колена, часто — с небольшим каблучком. *Унты* – это разновидность сапог. Они считаются самой теплой обувью за счет подошвы и двустороннего меха, обеспечивают надежную защиту от холода.

Тема: «Посуда» берестяная и деревянная посуда.

Тема: «Дом» – *чум* - конический шалаш из жердей, покрываемый берестой, войлоком или оленьими шкурами; форма жилища, распространённая по всей Сибири.

Тема: «Транспорт» - *облас* – долбленая лодка, *нарты* - основной транспорт зимой, ручные (собачьи) либо оленьи, лыжи, снегоходы.

Тема: «Профессии» - оленевод, рыбак, охотник.

Тема: «Домашние животные» - собаки, олени.

Тема: «Дикие животные» - медведь, лось, бобр, белка, барсук, песец, соболь, горноста́й, морж, тюлень, котик.

Тема: «Перелетные и зимующие птицы» - *перелетные*: утка, гусь, лебеди, кукушка, *зимующие*: клест, куропатка, дятел, сова, глухарь, тетерев, чайка.

Тема: «Рыбы» - щука, чекур, окунь, осетр, стерлядь, карась, налим, муксун, язь, чебак, ерш, судак

Тема: «Продукты питания» - рыба, лосятина, оленина, медвежатина.

Хантыйские народные сказки, рекомендованные для чтения:

1. «Сказания о Танье, последнем обском богатыре»
2. Хантыйская сказка «Сиротские слезы»
3. Толстый Колькет (хантыйская сказка)
4. Идэ (хантыйская сказка)
5. Мальчик Корешок - хантыйская сказка
6. «Мышка и лось»

7. Е. Айпин «Клюквинка и травяная косичка»

8. Ненецкая сказка «Кукушка»

Национальные праздники:

1. День оленевода, охотника и рыбака.

2. Вороний день – праздник весны, любви и встреч.

3. Медвежий праздник.

4. Проводы лебедя.

Реализация регионального компонента



3.1.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Для успешной реализации адаптированной программы необходимо создание **предметно-пространственной среды**: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной;
- ✓ развивающей;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ здоровьесберегающей;
- ✓ эстетически-привлекательной.

Соблюдение принципов построения предметно-развивающей среды, соответствующей личностно-ориентированной модели воспитания дошкольников, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности

Функциональное использование логопедического кабинета

Помещение предназначено для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

Зоны логопедического кабинета:

- **Зона индивидуальной коррекции речи.** Здесь находятся: большое зеркало (90 x55); песочные часы – 1 и 5 минут; марлевые салфетки, ватные палочки; шпатели, этиловый спирт, салфетки, вата, игры и материалы для развития речевого дыхания детей, наборы для звукового анализа, подборка картинного и словесного материала для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

- **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.** Эта зона представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения и развитию фонетических процессов;
- методическая литература по преодолению ЗПР, ТНР, ФФНР;
- учебно-методическая литература и пособия по РЭМП;
- учебно-методическая литература и пособия по обучению грамоте;
- пособия (наглядный и раздаточный материал) по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- пособия по коррекции звукопроизношения и развитию фонетических процессов;
- учебно-методическая литература и пособия по развитию слоговой структуры слов;

- учебно-методическая литература и пособия по развитию лексико-грамматического строя речи;
- пособия (картинный и иллюстративный материал) по развитию связной речи;
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, puzzles; игрушки);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию мелкой моторики;
- пособия и дидактические игры, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления и восприятия.
- **Зона ТСО (технических средств обучения).** Магнитофон, компьютер с подбором детских программ по познавательному и речевому развитию, презентаций по разным темам.
- **Игровая зона** Предназначена для проведения динамических пауз, физминуток, развивающих игр, способствующих развитию неречевых процессов.
- **Информативная зона для педагогов и родителей** расположена на планшете —Советы логопеда¹¹ и содержит популярные сведения о психологическом развитии и коррекции речи детей.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

3.1.7. ОПИСАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение рабочих программ являются обязанностью дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа — это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой ДОО, «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др.), Программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко.

Она представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

Рабочая программа выполняет **основные функции**:

1) **нормативную** (рабочая программа — документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);

2) **информационную** (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательной области (образовательным областям, направлениям работы));

3) **методическую** (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);

4) **организационную** (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);

5) **планирующую** (рабочая программа направлена на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Рабочая программа рассчитана на два учебных года. Учебный год длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Основные задачи рабочей программы:

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ЗПР и обеспечением их всестороннего гармоничного развития;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Все разделы Рабочей программы рассматриваются с позиций особенностей развития нормально развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от психолого – педагогических особенностей детей данной категории.

Содержание Рабочей программы адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

В Рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в Рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с Рабочей программой является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Рабочей программы является комплексно-тематическое планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

3.2. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

МАДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МАДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В логопедическом кабинете педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в логопедическом кабинете располагающая, почти домашняя, в такой обстановке дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

- С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:
 - создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
 - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
 - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
 - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
 - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Педагоги должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия,

мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в логопедическом кабинете следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации

в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

ВЫВОДЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.

В результате реализации основной общеобразовательной программы ДОО, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры развития выпускника ДОО являются фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.