

КОПИЯ ВЕРНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №38 «ДОМОВЁНОК»

Принято:
На педагогическом совете №1 от
18.08.2023 г.
Протокол №1 от 18.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №38 «Домовёнок»
Л.А. Бондарева
Приказ № 298 от «_18_» __08__ 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Скоро в школу»**

(для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений)



г. Нижневартовск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страницы
1	Паспорт программы.	3
2	Пояснительная записка.	5
2.1	Цели и задачи.	6
2.2	Целевая группа	6
2.3	Объем и сроки освоения программы	7
2.4	Уровень сложности и направленность программы	7
2.5	Формы и режим занятий.	7
2.6	Планируемые результаты	7
3.	Содержание программы	8
3.1	Календарный учебно-тематический план	8
3.2	Содержание занятий	10
3.3	Календарный учебный график	21
4.	Средства педагогической диагностики достижения планируемых результатов программы	28
5.	Условия реализации программы	30
5.1	Кадровые условия	30
5.2	Материально – техническое обеспечение	30
5.3	Учебно-методические условия	30
6.	Методическое обеспечение	31
7.	Список используемой литературы	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование Программы.	Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу»
Основание для разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none">■ Конвенция ООН о правах ребенка (1998);■ Декларация прав ребенка ООН (1959);■ Конституция Российской Федерации;■ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;■ Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;■ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;■ Программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года»;■ Программа "Развитие образования города Нижневартовска на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;■ Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок» на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»■ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №38 «Домовёнок»;■ Положения о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №38 «Домовёнок», на основании заявления, договора между МАДОУ и

	родителями (законными представителями).
Заказчики Программы.	Родители (Законные представители).
Исполнитель программы.	МАДОУ г. Нижневартовска ДС «Домовенок» №38
Цель Программы.	Развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.
Задачи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучать чтению; ✓ формировать первоначальные навыки письма; ✓ обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения; ✓ овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация) развитие логического мышления и творческих способностей.
Планируемые результаты.	<p>По итогам реализации программы дошкольники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку; ✓ штриховать предметы вертикально и горизонтально; ✓ ориентироваться в тетради в клетку; ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; ✓ определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами; ✓ считать до 20 и дальше; ✓ ориентироваться в пространстве; ✓ пользоваться графическим обозначением звуков; ✓ записывать слово, предложение условными обозначениями; ✓ читать слова, предложения; ✓ определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. ✓ Вырабатывается правильная осанка; ✓ развивается мелкая моторика руки; ✓ развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка; ✓ обогащается словарный запас.
Разработчики Программы.	Руководители (воспитатели) дополнительной платной услуги МАДОУ г. Нижневартовска ДС «Домовенок» №38
Система организации контроля за исполнением Программы.	Заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС № 38 «Домовёнок» Лариса Агзамовна Бондарева

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребёнку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Ребёнок учится воспринимать, думать, говорить он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определённые правила.

В наш век технического прогресса и информатизации населения все острее встает вопрос: когда и как учить ребенка дошкольного возраста читать? Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать, становится одной из ключевых личностных компетентностей.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой.

Материал, используемый в программе «ФЭМП у дошкольников», представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, и обеспечивает постоянное включение малышей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

Основными принципами программы являются: умственного развития дошкольника, индивидуализации. Создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога. Индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития; гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности. Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Реализация программы построена на применении наиболее эффективных игровых и учебно – игровых пособий. К таким уникальным по своим возможностям дидактическим материалам относятся логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Все занятия объединены единым сюжетом и предлагаются в определённой последовательности.

2.1. Цели и задачи.

Цель программы: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

- ✓ обучать чтению;
- ✓ формировать первоначальные навыки письма;
- ✓ обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
- ✓ овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация) развитие логического мышления и творческих способностей;

2.2. Целевая группа

Дети от 6 лет до прекращения образовательных отношений.

Характеристика детей 6-8 лет

К 6 годам ребенок должен различать все звуки речи на слух, определять характер их звучания, давать характеристику звуку (гласный-согласный, звонкий-глухой, твердый-мягкий), определять последовательность звуков в слове (осуществлять звуковой и звукобуквенный анализ слова), понимать разницу между понятиями ЗВУК-СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 6-8 летний ребенок должен иметь богатый словарный запас (почти все слова русского языка кроме специально-профессиональной лексики), уметь подбирать антонимы, синонимы, эпитеты, активно использовать в речевом высказывании все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, числительные, предлоги.

Речевое высказывание 6-8 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложение, используя навыки словоизменения и словообразования.

6-8 летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст.

Так как старший дошкольный возраст является подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое». При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира.

Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса. В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения.

Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы. Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году

2.3. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2021г. по 31.05.2022г. Освоение программы занимает 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут, 4 часа в месяц.

2.4. Уровень сложности и направленность программы

Программа предполагает стартовый (ознакомительный) уровень сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа имеет интеллектуальную направленность.

2.5. Формы и режим занятий.

Форма организации деятельности – групповая.

Группа включает 10 детей.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Стоимость занятия утверждена приказом «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 38 «Домовёнок».

2.6. Планируемые результаты.

По итогам реализации программы дошкольники научатся:

- ✓ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
 - ✓ штриховать предметы вертикально и горизонтально;
 - ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
 - ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
 - ✓ определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами;
 - ✓ считать до 20 и дальше;
 - ✓ ориентироваться в пространстве;
 - ✓ пользоваться графическим обозначением звуков;
 - ✓ записывать слово, предложение условными обозначениями;
 - ✓ читать слова, предложения;
 - ✓ определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
-
- ✓ Вырабатывается правильная осанка;
 - ✓ развивается мелкая моторика руки;
 - ✓ развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка;
 - ✓ обогащается словарный запас.

Итоги реализации программы предоставляются на открытых занятиях, творческой самореализации детей, их участие в конкурсах.

Реализация программы осуществляется в соответствии с целями и задачами. Занятия распределены по месяцам, определено количество занятий, необходимых для работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

2. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 20 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о делении целого на части.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Итоги занятий подводятся на собрании для родителей:

- фотопрезентация «По страницам нашей жизни»

- организация выставки работ детей

- консультации родителям

- рекомендации логопеда.

3.1. Календарный учебно - тематический план

недели	№ занятия	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего часов	теория	практика
СЕНТЯБРЬ					
1	1	История возникновения письма. Гигиенические правила. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа по картине «Лес».	1	0,5	0,5
	2	Образование чисел 11, 12 и 13 .Палочки Кюизенера.	1	0,5	0,5
2	3	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Наш город».	1	0,5	0,5
	4	Образование чисел 13 и 14 .Палочки Кюизенера.	1	0,5	0,5
3	5	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Предложение. Деление текста на предложения.	1	0,5	0,5
	6	Образование чисел 14 и 15.Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
4	7	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1	0,3	0,7
	8	Счет в пределах 15. Ориентировка на листе.	1	0,3	0,7
ОКТЯБРЬ					
Раздел 2					
5	9	Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слово. Деление предложений на слова.	1	0,3	0,7

	10	Задача. Структура задачи	1	0,3	0,7
6	11	Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Лес и мир животных».	1	0,3	0,7
	12	Образование чисел 16. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7
7	13	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У».	1	0,3	0,7
	14	Образование числа 17 . Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7
8	15	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У».	1	0,3	0,7
	16	Часы. Изучаем время	1	0,3	0,7

НОЯБРЬ

Раздел 3

9	17	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,3	0,7
	18	Образование числа 18, счет до 18. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7
10	19	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,3	0,7
	20	Образование числа 18, счет до 18. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7
11	21	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные».	1	0,3	0,7
	22	Образование числа 19, счет до 19. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7
12	23	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные».	1	0,3	0,7
	24	Образование числа 19, счет до 19. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7

ДЕКАБРЬ

13	25	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,3	0,7
	26	Свойства предметов: цвет, форма, величина, размер. Блоки Дьенеша.	1	0,3	0,7
14	27	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1	0,3	0,7
	28	Образование числа 20. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7
15	29	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка. Разучивание скороговорок, потешек.	1	0,3	0,7
	30	Деление	1	0,3	0,7
16	31	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.	1	0,3	0,7
	32	Деление целого на части	1	0,3	0,7

ЯНВАРЬ

17	33	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.	1	0,3	0,7
	34	Деление целого на части	1	0,3	0,7
18	35	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	1	0,3	0,7
	36	Измерение линейкой. Ориентировка на плоскости.	1	0,3	0,7
19	37	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	1	0,3	0,7
	38	Числа 20. Палочки Кюизенера. Квадрат и прямоугольник.	1	0,3	0,7
20	39	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Транспорт».	1	0,3	0,7
	40	Измерение объема (вес, объем, емкость).	1	0,3	0,7

ФЕВРАЛЬ

21	41	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Транспорт».	1	0,3	0,7
	42	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.	1	0,3	0,7
22	43	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Желейные буквы»	1	0,3	0,7
	44	Решение логических задач. Самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже ростом.	1	0,3	0,7
23	45	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Желейные буквы»	1	0,3	0,7
	46	Ориентировка по плану.	1	0,3	0,7
24	47	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Желейные буквы»	1	0,3	0,7
	48	Деление целого на 2 и 4 равные части. Блоки Дьенеша.	1	0,3	0,7
МАРТ					
Раздел 4					
25	49	Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.	1	0,3	0,7
	50	Деление целого на 2 и 4 равных частей.	1	0,3	0,7
26	51	Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам.	1	0,3	0,7
	52	Деление целого на 2 и 4 равных частей.	1	0,3	0,7
27	53	Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	1	0,3	0,7
	54	Деление целого на 2 и 4 равных частей.	1	0,3	0,7
28	55	Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	1	0,3	0,7
	56	Путешествие с цветными числами. Решение задач	1	0,3	0,7
АПРЕЛЬ					
Раздел 5					
29	57	Письмо изученных элементов букв.	1	0,3	0,7
	58	Решение задач	1	0,3	0,7
30	59	Письмо изученных элементов букв.	1	0,3	0,7
	60	Порядковые числительные (в пределах 20).	1	0,3	0,7
31	61	Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.	1	0,3	0,7
	62	Литр, измерение объема	1	0,3	0,7
32	63	Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.	1	0,3	0,7
	64	Ориентируемся по часам	1	0,3	0,7
МАЙ					
Раздел 6					
33	65	Письмо букв «волшебными» красками.	1	0,3	0,7
	66	Отмеряем отрезки при помощи линейки	1	0,3	0,7
34	67	Разучивание стишков о буквах и звуках.	1	0,3	0,7
	68	Отмеряем отрезки при помощи линейки	1	0,3	0,7
35	69	Интерактивные игры о буквах русского языка.	1	0,3	0,7
	70	Закрепление пройденного	1	0,3	0,7
36	71	Итоговое занятие «Что я запомнил о звуках и буквах»	1	0,3	0,7
	72	Закрепление пройденного	1	0,3	0,7
36 недель	ИТОГО часов		72 ч	23,2 ч	48,8 ч

3.2. Содержание занятий

№ занятия Название темы	Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ Раздел 1		
Занятие 1. История возникновения письма.	Научить ребёнка чувствовать красоту русского языка, уметь пользоваться его богатством для передачи мыслей, чувств, формировать языковой эстетический идеал	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения; аргументировать

Гигиенические правила. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа по картине «Лес».		высказывания.
Занятие 2. Образование чисел 11, 12 и 13 Высокий, низкий, выше, ниже. Палочки Кюизенера.	Напомнить детям способ образования чисел 11, 12 и 13, учить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, и на этой основе определять, какое из сравниваемых чисел больше, какое меньше; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 (д/и «Цветные коврики»); закрепить умения устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, употреблять слова самый высокий (низкий), выше ниже.	Развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление, тактильные ощущения, память, внимание, речь; развивать пространственное воображение, творческие способности.
Занятие 3. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Наш город».	подготовка дошкольников к обучению письму; формирование интереса к выполнению графических упражнений, подготавливающих руку к письму.	выполнение различных видов штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям. При этом необходимо обучение правильным приемам действий: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.
Занятие 4. Образование чисел 13 и 14 . Сравнение по длине, ширине и толщине. Палочки Кюизенера	Напомнить детям способы образования чисел 13 и 14; закрепить навыки счета и отсчета предметов. При отсчете запоминать число (д/и «Дополни»). Брать предметы по одному, уметь отчитаться о выполненном задании; упражняться в сравнении предметов по длине, ширине и толщине.	Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников
Занятие 5. Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Предложение. Деление текста на предложения.	создать условия для ориентировки в прописи, в рабочей строке, отработки написания элементов букв: коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, наклонных линий с петлей вверху и внизу; рисования узоров и бордюров, обведения по контуру предметов, штриховки	Игровое упражнение с палочками, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, элементы букв: короткие наклонные линии с закруглением внизу вправо, короткие наклонные линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, наклонные линии с петлей вверху и внизу; узоры, бордюры, штриховка, обведение по контуру
Занятие 6. Образование чисел 14 и 15 . Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша.	Закрепить представление детей об образовании чисел 14 и 15; упражнять в счете предметов в пределах 15 и в запоминании чисел, в счете звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и предметов; упражнять в различении геометрических фигур (д/и «Помоги Чебурашке») круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, шара, цилиндра, куба; учить находить фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.	Развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление, тактильные ощущения, память, внимание, речь. Умение детей доводить начатое дело до конца, в т. ч. игру, воспитывать навыки коллективной работы.
Занятие 7. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога ат; прямых слогов та, ту, ти. Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов оп, от, по, то. Чтение и письмо прямых и обратных слогов та, ту, ти, ат, ут, ит. Чтение и печатание слогов оп,	Развитие тонко координированных движений рук. Развитие слухового внимания и графического воспроизведения

контура рисунка и его штриховка. Развитие речи. Беседа «Режим дня»	от, по, то.	
Занятие 8. Счет в пределах 15. Ориентировка налисте бумаги – вверху, внизу, слева, справа, посередине Блоки Дьенеша.	Закрепить навыки счета (прямой и обратный) и отсчета предметов в пределах 15; упражнять в запоминании одновременно двух чисел, названий предметов и места их расположения; закрепить умение различать круг, треугольник, квадрат и прямоугольник (<i>д/и «Каждую фигуру на свое место»</i>), определять отношения взаимного положения на листе бумаги, обозначать эти отношения словами вверху, внизу, слева, справа, посередине; упражнять в определении направления расположения предметов отсамого себя (впереди, сзади).	Развивать память, внимание, мышление, речь. Воспитывать умение детей осуществлять самоконтроль и самооценку.

№ занятия Название темы	Теория	Практика
ОКТЯБРЬ Раздел 2		
Занятие 9. Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слово. Деление предложений на слова.	написание длинной наклонной линии с петлей вверху и внизу; - на основе наблюдения подвести учащихся к выводу, что длинная наклонная линия с петлей бывает двух видов;	действовать по образцу, делать выводы на основе сравнения, использовать символы, составлять высказывания;
Занятие 10. Задача. Структура задачи	знакомство с понятием «Задача», совершенствование навыков сложения и вычитания.	уметь определять и формулировать проговаривать последовательность действий ; работать по коллективно составленному плану;
Занятие 11. Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Лес и мир животных».	способствовать формированию навыка письма наклонных линий с петлей внизу, полуовалов с чередованием и овалов.	выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой
Занятие 12. Образование числа 16 . Направление на плоскости: слева,справа, посередине. Палочки Кюизенера.	Показать образование числа 16; научить детей вести счет (прямой и обратный) и отсчет предметов в пределах 16; (<i>«Путешествие на поезде»</i>); закрепить умение запоминать число предметов; учить находить направление на плоскости: слева, справа, посередине; упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание; умение детей сравнивать, классифицировать. Воспитывать умение детей принимать решения, осуществлять самоконтроль и самооценку.
Занятие 13. Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «Ү».	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец).	Упражнять в различении слов и слов. Дать понятие об открытых и закрытых слогах. Дать ученикам представление о слогообразующей роли гласного, упражнять в выделении гласного из слов.

Занятие 14. Образование числа17 . Пространственное расположение: посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа. Блоки Дьенеша.	Закрепить знания об образовании числа 17 и умениевести счет (прямой и обратный) предметов в пределах 17; 1; закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур на таблице (<i>д/и» Разложи пропущенные фигуры»</i>), правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа.	Развивать зрительную память, внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение детей доводить начатое дело до конца, вт. ч. игру, осуществлять самоконтроль и самооценку.
Занятие 15. Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У».	Определение позиции звука в словах (начало, середина,конец).	Упражнять в различении слогов и слов. Дать понятие об открытых и закрытых слогах. Дать ученикам представление о слогообразующей роли гласного, упражнять в выделении гласного из слов.
Занятие 16. Часы. Изучаем время	Познакомить с понятием времени, учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические).	Развивать наглядно- образное мышление, внимание. Воспитывать умение детей работать группами, принимать решения, осуществлять самоконтроль.

№ занятия Название темы	Теория	Практика
НОЯБРЬ Раздел 3.		
Занятие 17. Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, зрительно-моторную координацию, зрительные функции, мелкую моторику, речь.	совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять ориентировку по направлениям (верх, низ, право, лево), выполнять различные виды штриховки по контуру (сверху вниз, справа налево, наискосок).
Занятие 18. Образование числа18, счет до 18. Равенство инеравенство количества предметов. Блоки Дьенеша.	Познакомить детей с образованием числа 18, учить считать до 18 (счет прямой и обратный); учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга и фигуры овальной формы) и в общении предметов по форме (<i>д/и «Найди такую же»</i>), упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7.	Развивать наглядно-действенное и логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать умение детей работать в паре, осуществлять самоконтроль и самооценку.
Занятие 19. Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра.	Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, зрительно-моторную	совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, закреплять умение

Обведение контура рисунка и его штриховка.	координацию, зрительные функции, мелкую моторику, речь.	ориентироваться на листе бумаги, закреплять ориентировку по направлениям (верх, низ, право, лево), выполнять различные виды штриховки по контуру (сверху вниз, справа налево, наискосок).
Занятие 20. Образование числа18, счет до 18. Высокий, низкий,длинный, короткий. Палочки Кюизенера	Закрепить представление детей об образовании числа 18 и навыки счета в пределах 18 упражнять их в выяснении, каких предметов больше (меньше), на основе счета и приложения предметов одной группы к предметам другой (один к другому); закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; закрепить умение сопоставлять длину и высоту предметов; упражнять в воспроизведении указанного числа движений.	Развивать мышление, внимание, речь, память, умение понимать учебную задачу. Воспитывать навыки самоконтроля
Занятие 21. Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные.	Формировать операционно-контрольные навыки; развивать концентрацию внимания; развивать логическое мышление: прием анализа и аналогии.	учить правильно держать карандаш, продолжать знакомить ребенка со звуком [а] и буквой «а», а также познакомиться с написанием буквы «А».
Занятие 22. Образование числа19, счет до 19. Палочки Кюизенера.	Познакомить детей с образованием числа 19; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают; закрепить умения устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине; раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) высоты или толщины; показать, что место занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.	Развивать наглядно-действенное и логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать умение детей уважительно обращаться друг к другу, осуществлять самоконтроль.
Занятие 23. Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные.	Формировать операционно-контрольные навыки; развивать концентрацию внимания; развивать логическое мышление: прием анализа и аналогии.	учить правильно держать карандаш, продолжать знакомить ребенка со звуком [а] и буквой «а», а также познакомиться с написанием буквы «А».
Занятие 24. Образование числа19, счет до19. Палочки Кюизенера	Закрепить у детей представление об образовании числа 19 и навыки счета в пределах 19 (прямой и обратный); упражнять в счете и воспроизведении заданного количества движений; учить сопоставлять предметы по длине	Развивать зрительную и слуховую память, мышление, речь – рассуждение, умение детей самостоятельно переключать свое внимание, оперировать числами, Воспитывать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

	и толщине, раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) длины и толщины; закрепить умение упорядочивать предметы по одному из измерений, отвлекаясь от других измерений.	
--	--	--

№ занятия Название темы	Теория	Практика
ДЕКАБРЬ		
Занятие 25 Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	Формировать операционно-контрольные навыки; развивать концентрацию внимания; развивать логическое мышление: прием анализа и аналогии.	отработки написания элементов букв: коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, наклонных линий с петлей вверху и внизу; рисования узоров и бордюров, обведения по контуру предметов, штриховки
Занятие 26. Свойства предметов: цвет, форма, величина, размер. Блоки Дьянеша.	Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх; формировать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине, размеру (д/и « <i>С двумя обручами</i> »), находить одинаковые и разные предметы на основе практических действий, составлять группы предметов.	Развивать зрительное представление, внимание, память, умение сравнивать, анализировать. Воспитывать самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль и самооценку.
Занятие 27. Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами».	Формировать операционно-контрольные навыки; развивать концентрацию внимания; развивать логическое мышление: прием анализа и аналогии.	отработки написания элементов букв: коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, наклонных линий с петлей вверху и внизу; рисования узоров и бордюров, обведения по контуру предметов, штриховки
Занятие 28. Образование числа 20. Длиннее, короче, самый длинный, равные по длине. Палочки Кюизенера	Показать образование числа 20 и научить вести счет согласовывая числительные с существительными в роде и числе; (<i>n/u</i> « <i>По порядку становись</i> »); упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов; активизировать в речи детей слова и словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равные по длине.	Развивать зрительную и слуховую память, мышление, речь – рассуждение, умение детей самостоятельно переключать свое внимание, оперировать числами, Воспитывать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.
Занятие 29. Строчная буква «и». Обведение	подготовить дошкольников к обучению письму; формировать	отработки написания элементов букв: коротких наклонных линий

контура рисунка и его штриховка.	интерес к выполнению графических упражнений, подготавливающие руку к письму.	с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, наклонных линий с петлей вверху и внизу; рисования узоров и бордюров, обведение по контуру предметов, штриховки
Занятие 30. Деление	формировать умение деления предмета на несколько равных частей,	сравнивать части и целое
Занятие 31. Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.	формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове; Формирование умения различать слово и слог;	закреплять умение соотносить звук с соответствующей буквой
Занятие 32. Деление целого на части	формировать умение деления предмета на несколько равных частей,	сравнивать части и целое

№ занятия Название темы	Теория	Практика
ЯНВАРЬ		
Занятие 33. Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.	формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове; Формирование умения различать слово и слог;	закреплять умение соотносить звук с соответствующей буквой
Занятие 34. Деление целого на части	формировать умение деления предмета на несколько равных частей,	сравнивать части и целое
Занятие 35. Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	Формирование умений навыков правильного письма, -формирование в памяти учащихся четко-дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы «у»	владеТЬ умениями перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную усвоить технологию начертания строчной буквы «у»
Занятие 36. Измерение линейкой. Ориентировка на плоскости.	развитие зрительно-пространственной ориентировки на горизонтальной плоскости путем расположения геометрических фигур в определенном порядке, точек в координатной плоскости	развивать умение определять пространственные направления от себя, от предмета
Занятие 37. Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	Формирование умений навыков правильного письма, -формирование в памяти учащихся четко-дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы «у»	владеТЬ умениями перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную усвоить технологию начертания строчной буквы «у»
Занятие 38. Числа 20. Квадрат и прямоугольник Блоки Дьенеша.	Упражнять детей в умении устанавливать последовательность чисел (числовой ряд) в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа («В гостях у друзей»). Закрепить умение детей образовывать число 20, обозначать цифрой; учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми	развивать мышление, память, внимание, умение ориентироваться, графические навыки. Воспитывать самостоятельность,

	характерными признаками этих фигур: наличием углов, сторон, их количеством, соотношением сторон по размеру (у квадрата все стороны равны, у прямоугольника только противоположные стороны равны); учить последовательно выделять и сравнивать однородные признаки фигур.	умение доводить начатое дело до конца, в т.ч. игру, осуществлять самоконтроль и самооценку.
Занятие 39. Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Транспорт».	Закреплять знания детей о транспорте, его видах; учить обводить изображение по контуру	выполнять штриховку прямыми вертикальными и прямыми горизонтальными линиями, правильно держать фломастер в руке.
Занятие 40. Измерение объема(вес, объем, емкость).	Учить детей измерять объем (условными мерками) в результате действия переливания, перекладывания; определять емкость в условиях добавления, отсыпания количества.	Развивать внимание, мышление, практические действия, умение на основе глазомера сравнивать, сопоставлять, измерять, переключать внимание. Воспитывать самостоятельность в работе, умение работать в паре, осуществлять самоконтроль и самооценку.

№ занятия Название темы	Теория	Практика
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 41. Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Транспорт».	Закреплять знания детей о транспорте, его видах; учить обводить изображение по контуру	выполнять штриховку прямыми вертикальными и прямыми горизонтальными линиями, правильно держать фломастер в руке.
Занятие 42. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр	Закреплять представления детей о геометрических телах. Упражнять в умении соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: мяч-шар, стакан – цилиндр и т.д.; учить видеть равное количество равных предметов и отражать это в речи;	Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу и по названному числу; пользоваться приемом приложения для установления равенства количества разных предметов, раскладывать предметы рядами, один под одним, действуя правой рукой слева направо.
Занятие 43. Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Желейные буквы»	Продолжить знакомство с верхним соединением элементов букв при помощи дополнительной кривой линии с возвратом по ней	Отрабатывать три вида соединений. Совершенствовать умение перекодировать звуковую форму слова в буквенную.
Занятие 44. Решение логических задач. Самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже ростом.	Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи; упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитывать; закрепить умение использовать приемом приложения для выяснения отношений равно – больше – меньше, раскладывать	Закрепить понятия: самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже ростом. Развивать память, наглядно-действенное мышление, умение самостоятельно управлять своим вниманием.

	предметы в три ряда, точно друг под другом; упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты и в установлении связей между величинами разного вида	
Занятие 45. Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Желейные буквы»	Продолжить знакомство с верхним соединением элементов букв при помощи дополнительной кривой линии с возвратом по ней	Отрабатывать три вида соединений. Совершенствовать умение перекодировать звуковую форму слова в буквенную.
Занятие 46. Ориентировка по плану.	Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство количества предметов в группах; учить детей ориентироваться в пространстве по плану, определять свое местонахождение среди объектов окружения; закрепить умение вести счет предметов, в том числе по – разному расположенных; упражнять в счете предметов на ощупь, числа обозначать цифрами.	Развивать память, наглядно-действенное мышление, умение самостоятельно управлять своим вниманием. Воспитывать умение детей давать самооценку своим действиям.
Занятие 47. Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Желейные буквы»	Продолжить знакомство с верхним соединением элементов букв при помощи дополнительной кривой линии с возвратом по ней	Отрабатывать три вида соединений. Совершенствовать умение перекодировать звуковую форму слова в буквенную.
Занятие 48. Деление целого на 2 и 4 равные части.	Дать представление о том, что половина – это одна из двух равных частей целого. Половинами называют обе равные части; показать отношение между целым и частью; закрепить умение видеть равное число разных предметов, делать обобщение.	Делить целое на 2 и 4 равные части, складыванием предметов пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); научить отражать в речи действия и результаты деления)

№ занятия Название темы	Теория	Практика
МАРТ Раздел 4		
Занятие 49. Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.	уточнить характерные признаки весны.	упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связано в логической последовательности
Занятие 50. Деление целогона 2 и 4 равных частей.	Продолжать учить детей делить целое на 2 и 4 равные части. Учить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы (головоломка «Треугольник») учить	Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из двух равных частей; активизировать в речи детей слова и выражения пополам, две (четыре) равные части, половина, одна из четырех (двух) частей

Занятие 51. Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам.	уточнить характерные признаки весны.	упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связно в логической последовательности
Занятие 52. Деление целого на 2 и 4 равных частей	Продолжать учить детей делить целое на 2 и 4 равные части. Учить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы (головоломка «Треугольник») учить	Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из двух равных частей; активизировать в речи детей слова и выражения пополам, две (четыре) равные части, половина, одна из четырех (двух) частей
Занятие 53. Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	формировать представление о разных игрушках.	учить детей описывать предмет по памяти по образцу, заданному воспитателем
Занятие 54. Деление целого на 6 и 8 равных частей	Продолжать учить детей делить целое на 6 и 8 равные части. Учить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы (головоломка «Треугольник») учить	Закрепить у детей умение делить целое на 6 и 8 равные части путем складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из двух равных частей; активизировать в речи детей слова и выражения пополам, две (четыре) равные части, половина, одна из четырех (двух) частей
Занятие 55. Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений	формировать представление о разных игрушках.	учить детей описывать предмет по памяти по образцу, заданному воспитателем
Занятие 56. Путешествие с цветными числами. Решение задач	Развивать логику мышления, память, зрительное внимание, воображение, умение аргументировать свои высказывания.	закрепить математические представления о числе, совершенствовать навыки прямого и обратного счета, устанавливать соотношение между цветной палочкой Кюизенера, числом и цифрой.

№ занятия Название темы	Теория	Практика
АПРЕЛЬ Раздел 5		
Занятие 57. Письмо изученных элементов букв.	Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах.	Отрабатывать орфографические навыки письма
Занятие 58. Решение задач	Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи; упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать; закрепить умение пользоваться приемом приложения для выяснения отношений равно –	Закрепить понятия: самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже ростом. Развивать память, наглядно-действенное мышление, умение самостоятельно управлять своим вниманием.

	больше – меньше, раскладывать предметы в три ряда, точно друг под другом; упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты и в установлении связей между величинами разного вида	
Занятие 59. Письмо изученных элементов букв.	Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах.	Отрабатывать орфографические навыки письма
Занятие 60. Порядковые числительные (в пределах 20). Блоки Дьенеша.	Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 20; продолжать закреплять навыки порядкового счета: упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (д/у «Рассели жильцов»)	Упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов. Составление задач, используя блоки Дьенеша. Развивать умение детей строить простые высказывания, находить нужный способ выполнения задания, помогать сверстнику в случае необходимости, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности.
Занятие 61. Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.	Формировать фонематический анализ и синтез	упражнять детей в правильном произношении согласных звуков, закрепление звука «С»
Занятие 62. Литр, измерение объема	Дать понять, какими единицами измерения определяется объем.	Активизировать личный опыт детей. Закрепить навык счёта.
Занятие 63. Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.	Формировать фонематический анализ и синтез	упражнять детей в правильном произношении согласных звуков, закрепление звука «С»
Занятие 64. Ориентируемся по часам	Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.	закрепить умение детей определять время по часам

№ занятия Название темы	Теория	Практика
МАЙ Раздел 6		
Занятие 65. Письмо букв «волшебными» красками.	закреплять умение выделять данный звук из слов, первый звук в слове; формировать умение составлять слово из перепутанных букв	Звуковой анализ слова . Показ символов на услышанные слова звуки.
Занятие 66. Отмеряем отрезки при помощи линейки	Учить детей измерять длину с помощью условных мерок – линейка, шаблон и сравнивать величину на основе измерения. Развивать умение детей строить простые высказывания, находить нужный способ выполнения задания, помогать сверстнику в случае необходимости, обобщать,	Учить детей измерять длину с помощью условных мерок – линейка, шаблон и сравнивать величину на основе измерения.

		сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности.	
Занятие 67. Разучивание стишков о буквах и звуках.		закрепление знаний детей по основам первоначальной грамоты	Совершенствовать умение : в звуковом анализе слов, в образовании новых слов .
Занятие 68. Отмеряем отрезки при помощи линейки		Учить детей измерять длину с помощью условных мерок – линейка, шаблон и сравнивать величину на основе измерения. Развивать умение детей строить простые высказывания, находить нужный способ выполнения задания, помогать сверстнику в случае необходимости, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности.	Учить детей измерять длину с помощью условных мерок – линейка, шаблон и сравнивать величину на основе измерения.
Занятие 69. Интерактивные игры о буквах русского языка		Составление предложений по картинкам	Печатание слов к картинкам: бочка , щука, ручка, плащ, девочка, овощи. Составление предложений по картинкам, печатание их: Дети пошли в рощу. На ёлке была белочка.
Занятие 70. Закрепление пройденного		Дать детям представление о времени, об определении времени по часам, о длительности временных отрезков с использованием календаря и песочных часов.	совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; развивать представления о том, как из одной формы сделать другую; продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги;
Занятие 71. Итоговое занятие «Что я запомнил о звуках и буквах»		Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных; побуждать интерес к слову	Развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи
Занятие 72. Итоговое занятие. Диагностика.		Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика

3.3.Календарный учебный график.

Недели	№ Занятий	Наименование тем	Количество часов			Форма проведения занятий	Форма контроля	Место проведения
			Всего часов	Теория	Практика			
сентябрь								
1	1	История возникновения письма. Гигиенические правила. Беседа «Осень в природе». Составление	1	0,5	0,5	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ

		рассказа по картине «Лес».						
	2	Образование чисел 11, 12 и 13 .Палочки Кюизенера.	1	0,5	0,5	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
2	3	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Наш город».	1	0,5	0,5	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	4	Образование чисел 13 и 14 .Палочки Кюизенера.	1	0,5	0,5	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
3	5	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Предложение. Деление текста на предложения.	1	0,5	0,5	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	6	Образование чисел 14 и 15.Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
4	7	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	8	Счет в пределах15. Ориентировка на листе.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
октябрь								
5	9	История возникновения письма. Гигиенические правила. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа по картине «Лес».	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	10	Образование чисел 11, 12 и 13 .Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
6	11	Рабочая	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическая	МАДОУ ДС №38 22

		строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Наш город».			Практические занятия	я диагностика	«Домовенок» кабинет ДПУ	
	12	Образование чисел 13 и 14 .Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
7	13	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Предложение. Деление текста на предложения.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	14	Образование чисел 14 и 15.Геометрические фигуры.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
8	15	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	16	Счет в пределах 15. Ориентировка на листе.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
ноябрь								
9	17	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	18	Образование числа 18, счет до 18. Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
10	19	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	20	Образование	1	0,3	0,7	Лекционные,	Педагогическая	МАДОУ ДС №38 23

		числа 18, счет до 18. Палочки Кюиженера.				Практические занятия	я диагностика	«Домовенок» кабинет ДПУ
11	21	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	22	Образование числа 19, счет до 19. Палочки Кюиженера.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
12	23	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	24	Образование числа 19, счет до 19. Палочки Кюиженера.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ

декабрь

13	25	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	26	Свойства предметов: цвет, форма, величина, размер. Блоки Дынеша.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
14	27	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	28	Образование числа 20. Палочки Кюиженера.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
15	29	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка. Разучивание скороговорок,	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ

		потешек.						
	30	Деление	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
16	31	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	32	Деление целого на части	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
январь								
17	33	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	34	Деление целого на части	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
18	35	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	36	Измерение линейкой. Ориентировка на плоскости.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
19	37	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	38	Числа 20. Палочки Кюиженера. Квадрат и прямоугольник .	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
20	39	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ

		Беседа «Транспорт».						
	40	Измерение объема (вес, объем, емкость).	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
февраль								
21	41	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Транспорт».	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	42	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
22	43	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Желейные буквы»	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	44	Решение логических задач. Самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже ростом.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
23	45	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Желейные буквы»	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	46	Ориентировка по плану.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
24	47	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Желейные буквы»	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	48	Деление целого на 2 и 4 равные части. Блоки Дьенеша.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
март								
25	49	Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	50	Деление целого на 2 и 4 равных частей.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ

26	51	Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	52	Деление целого на 2 и 4 равных частей.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
27	53	Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	54	Деление целого на 2 и 4 равных частей.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
28	55	Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	56	Путешествие с цветными числами. Решение задач	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
апрель								
29	57	Письмо изученных элементов букв.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	58	Решение задач	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
30	59	Письмо изученных элементов букв.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	60	Порядковые числительные (в пределах 20).	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
31	61	Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	62	Литр, измерение объема	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
32	63	Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ

	64	Ориентируемся по часам	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
май								
33	65	Письмо букв «волшебными» красками.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	66	Отмеряем отрезки при помощи линейки	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
34	67	Разучивание стишков о буквах и звуках.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	68	Отмеряем отрезки при помощи линейки	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
35	69	Интерактивные игры о буквах русского языка.	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	70	Закрепление пройденного	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
36	71	Итоговое занятие «Что я запомнил о звуках и буквах»	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
	72	Закрепление пройденного	1	0,3	0,7	Лекционные, Практические занятия	Педагогическая диагностика	МАДОУ ДС №38 «Домовенок» кабинет ДПУ
36 недель	ИТОГО часов		72	23,2 ч	48,8 ч			

4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

«Подготовка к обучению грамоте».

Дата проведения: _____

№	Фамилия имя ребёнка.	От 6 лет до окончания образовательных отношений																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

8																			
9																			
10																			

Задания мониторинга:

1. Дифференциация понятий «звук» и «буква».
2. Соотнесение букв и звуков.
3. Слышит звук, выделяет его в начале, в средине и в конце слова.
4. Различает гласные и согласные звуки.
5. Различает твердые, мягкие звуки.
6. Владеет звуко-буквенным анализом слов.
7. Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
8. Складывает слоги.
9. Складывает слоги в простейшие слова.
10. Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

Оценка уровня:

- «Высокий» - все задания выполняет без помощи взрослого.
- «Средний» - есть некоторые затруднения.
- «Низкий» - не справляется с большей частью заданий.

«ФЭМП»

Дата проведения: _____

№	Фамилия ребёнка.	От 6 лет до окончания образовательных отношений																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

1. Умение считать (отсчитывать) в пределах 20.
2. Пользоваться количественными и порядковыми числительными.
3. Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20.
4. Уравнивать неравное число предметов.
5. Умение сравнивать предметы различной величины.
6. Умение решать примеры, с помощью палочек Кюизенера.
7. Умение составлять задачу и записывать решение.
8. Знания о днях недели, последовательности частей суток.
9. Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.
10. Умение писать цифры от 1 до 20.

Оценка уровня:

- «Высокий» - все задания выполняет без помощи взрослого.
- «Средний» - есть некоторые затруднения.
- «Низкий» - не справляется с большей частью заданий.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровые условия

Для реализации программы привлекается педагогический работник, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

5.2. Материально – техническое обеспечение.

Организация занятий осуществляется в специальном кабинете для проведения дополнительной платной услуги, расположенному в МАДОУ города Нижневартовска № 38 «Домовенок».

Кабинет оснащён современным оборудованием (интерактивная доска, магнитофон), индивидуальными партами, мольбертом.

Учебно-наглядные пособия:

- 5-и звуковые схемы;
- настенная (демонстрационная) касса букв;
- гласные буквы красного цвета;
- согласные буквы синего цвета;
- предметные картинки (шар, лес, кит, пила, ваза...)
- тетрадь «Готовлюсь к письму»;
- касса букв и слогов;
- «Букварик для малышей»;
- пособие «окошечки»;
- кукла; атрибуты игр;
- таблицы слогов.

Инструменты и оборудование:

- доска;
- указка;
- фишки-игрушки;
- тетради;
- фломастеры.
- простые карандаши;
- цветные карандаши.

5.3. Учебно – методическое обеспечение.

№	Наименование услуги.	Наименование программы.	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована.

1.	Проведение занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей у детей	Программа ПДУ по развитию интеллектуально – творческих способностей у детей «Скоро в школу».	Программа «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. Федосова Н.А. и др. – М. Просвещение, 2016; Н.А.Федосова, Т.В.Белова и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность», - М. Просвещение, 2016; Е.В.Коваленко, Е.А.Новик. «Готов ли ваш ребёнок к школе». Пособие для родителей и педагогов. – М. Просвещение, 2016;.
----	--	--	---

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические игры:

- «Цветные колпачки».
- «Логическое домино».
- «Первое чтение».
- «Слоги».
- «Читаем по слогам».
- «Найди букву».
- Логико-малыш: развитие речи.
- Точное время.
- Чудо-кубики.
- Колумбово яйцо.
- Подбери лючик

Настольные игры:

- «Живая азбука».
- «Математика для малышей».
- Формы и цвета.
- Мои первые цифры.

Дидактические пособия:

- Логические блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Сюжетные картины по развитию речи.
- Опорные схемы для составления описательных рассказов.

Приёмы и методы работы.

- Наглядные (наглядные пособия, рассматривание картинок, презентации);
- Словесные (объяснения, рассказ, беседа, вопросы, чтение художественной литературы);
- Практические (развивающие игры, упражнения, задания, интеллектуальные витрины, игра – путешествие, самостоятельная деятельность детей).

Разминка в виде загадки, знакомство со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конспекте

занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для её продолжения.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.** Борисенко М. Г. Большая книга математических упражнений для дошкольников. - М.: Эксмо, 2016.
- 2.** Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. - М.: Ассоциация ХХI век, 2015.
- 3.** Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
- 4.** Нищева Н. В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах - М.: Детство-Пресс, 2014.
- 5.** Галанов А. С. «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников» СПб.: Речь, 2007.
- 6.** Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Сфера, 2014г
- 7.** Уткин П.И. Королева Н.С. Народные художественные промыслы/ М., «Высшая школа» 2002.
- 8.** Большая книга пословиц и поговорок, потешек и загадок – СПБ : Проф-Пресс, 2018 г. Лучшая книга сказок. сост. А. С. Давыдов. – М. : Малыш, 2019 г.