МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №38 «ДОМОВЁНОК»

Принято:
На педагогическом совете №1 от 18.08.2023 г.
Протокол №1 от 18.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовёнок»
_____Л.А. Бондарева
Приказ № 298 от «_18__» __08___ 2023 г.

КОПИЯ ВЕРНА

Бондарева Лариса Агзамовна

Подписан: Бондарева Лариса Агзамовна
DN: C=RU, OU="заведующий ", O="МАДОУ г. Нижневартовска ДС 38 ""Домовёнок""", CN=Бондарева Лариса Агзамовна, E=ds38nv@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.13 13:39:36+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный шахматист»

(для детей от 5 лет до прекращения образовательных отношений)

г. Нижневартовск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страницы
1	Паспорт программы.	3
2	Пояснительная записка.	5
2.1	Цели и задачи.	6
2.2	Планируемые результаты.	6
2.3	Объём образовательной нагрузки.	7
3.	Содержание программы «Юный шахматист».	7
4.	Организационно – педагогические условия.	17
4.1.	Учебный план.	17
4.2.	Расписание занятий.	17
4.3.	Программно – методическое обеспечение.	18
4.4.	Материально – техническое обеспечение.	18
5.	Педагогическая диагностика.	18
6.	Список используемой литературы.	19
	Приложение	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы.	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист»
Основание для разработки Программы.	➕ Конвенция ООН о правах ребенка (1998); ➕ Декларация прав ребенка ООН (1959); ➕ Конституция Российской Федерации; ➕ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; ➕ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»; ➕ Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; ➕ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ➕ Программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года; ➕ Программа "Развитие образования города Нижневартовска на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»; ➕ Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок» на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» ➕ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №38 «Домовёнок»; ➕ Положения о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №38 «Домовёнок», на основании заявления, договора между МАДОУ и родителями (законными представителями).
Заказчики Программы.	Родители (Законные представители).
Исполнитель программы.	МАДОУ г. Нижневартовска ДС «Домовенок» №38
Цель Программы.	развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.
Задачи.	• овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); • обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире; • формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

	• формирование умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку; • развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; • овладению навыками речевого общения; • развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
Планируемые результаты.	• умение считать до 10 и более; • иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; • различать и называть шахматные фигуры; • правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске; • учить работать с диаграммами, понимать и выполнять несложные задачи; • воспитывать интерес к игре. • иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; • иметь представление об элементарных правилах игры; • владеть основными шахматными терминами; • умение решать задачи (мат в один ход); • играть в шахматные партии.
Разработчики Программы.	Руководители (воспитатели) дополнительной платной услуги МАДОУ г. Нижневартовска ДС «Домовенок» №38
Система организации контроля за исполнением Программы.	Заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС № 38 «Домовёнок» Лариса Агзамовна Бондарева

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Работа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Познание», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социализация», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

«Коммуникация», где дети формируют умение вести диалог с педагогом, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе. Методологические положения носят неоднозначный характер. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

З**адачи**:

- овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире;
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формирование умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Результаты освоения программы представляют собой систему ведущих ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы:

- умение считать до 10 и более;
- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске;
- учить работать с диаграммами, понимать и выполнять несложные задачи;
- воспитывать интерес к игре.
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- владеть основными шахматными терминами;
- умение решать задачи (мат в один ход);
- играть в шахматные партии.

Целевые ориентиры:

- различают, называют геометрические фигуры, составляют плоскостные изображения по схемам и по замыслу;

- используют приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают закономерность;
- ориентируются в пространстве и на плоскости;
- повышена степень активности в самостоятельной деятельности;
- высказывают суждения, доказательства, объясняют свою позицию, выражают свое мнение.

2.3. ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Программа по оказанию дополнительной платной услуги проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист» разработана для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).
Занятия проводятся воспитателем, имеющим соответствующее КПК.
Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут, 72 занятия в год.
Форма обучения – очная.
Группа включает 10 детей.
Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.
Сроки реализации программы – 1 год.
Стоимость занятия утверждена приказом МАДОУ города Нижневартовска ДС № 38 «Домовёнок»
«Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 38 «Домовёнок».

3. СОДЕРЖАНИЕ РОГРАММЫ.

Краткая характеристика логических операций, доступных для детей старшего дошкольного возраста.

Сравнение – относительно простая логическая операция, она заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам.

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Синтез –мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

Упорядоченность действий – логический прием, формирующий навыки последовательных действий.

Систематизация – приведение в систему, расположение объектов в определенном порядке, установление между ними определенной последовательности.

Обобщение - процесс познания, состоящий в мысленном выделении признаков, свойств предметов, явлений и объединении их на основе общности существенных черт.

Классификация –распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков..

Приемы и методы

Формы организации работы с детьми:

1. Логико-математические игры.

2. Интегрированные игровые занятия.

3. Совместную игровую деятельность детей и взрослых.

4. Конструктивную деятельность.

5. Развлечения.

Методы: игровые, практические, словесные.

1. *Игровые приемы*:
   - манипуляции с игровыми персонажами, шахматными фигурами;
   - побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).
2. *Практические приемы*:
   - манипуляция,
   - превращение,
   - объяснение,
   - выбор,
   - показ,
   - совместные действия,
   - сравнение.
3. *Словесные приемы*:
   - диалог с игровыми персонажами,
   - объяснение,
   - описание,
   - рассказ,
   - сказка,
   - уточнение,
   - стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
   - игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

№	ТЕМА	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1	Вводное занятие.	Понятие о шахматах; какие бывают фигуры, какую функцию имеет та или иная фигура. Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки).
2	"Сказка, про шах, и про шахматы.	Знакомство с историей возникновения шахмат. Расширять представление детей о шахматной игре. Методические приемы: Просмотр мультфильма «Заговор

		шахматной королевы»
3	Экскурсия в городской шахматный клуб.	Знакомство детей с компьютерными играми по шахматам. Развивать интерес к шахматной игре.
4	Сказка о том, как шахматы спасли арабов от страшной болезни".	Расширять представление детей о шахматной игре в жизни людей. Прививать интерес к шахматам. Методические приемы: Видеоматериал, презентация.
5	В шахматном королевстве.	Повторить и закрепить знания детей о шахматных фигурах, шахматной доске. Развивать память, внимание, любознательность. Методические приемы: Конкурсы, задания, эстафеты, загадки.
6	Волшебная доска».	Познакомить детей с шахматным алфавитом. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Методические приемы: Д/игра «Почта», «Какой буквы не хватает?», «Шахматное лото», раскраска.
7	В шахматном королевстве.	Повторить и закрепить знания детей о шахматных фигурах, шахматной доске. Развивать память, внимание, любознательность. Методические приемы: Конкурсы, задания, эстафеты, загадки.
8	Волшебная доска»	Познакомить детей с шахматным алфавитом. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Методические приемы: Д/игра «Почта», «Какой буквы не хватает?», «Шахматное лото», раскраска.
9	Волшебная доска	Продолжать знакомство с «шахматным» алфавитом, упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля. Методические приемы: Д/игра «Найди адрес», «Расставь правильно буквы», «Шахматное лото», раскраска.
10	Волшебная доска.	Продолжать знакомство с «шахматным» алфавитом, упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля. Методические приемы: Д/игра «Найди адрес», «Расставь правильно буквы», «Шахматное лото», раскраска..
11	Шахматная фигура «Пешка	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Методические приемы: Компьютерная игра «Динозаврики», упражнение «Цепочка», слепить

		шахматную фигуру пешку, заучивание стихотворения «Пешка».
12	Шахматная фигура «Пешка.	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Методические приемы: Компьютерная игра «Динозаврики», упражнение «Цепочка», слепить шахматную фигуру пешку, заучивание стихотворения «Пешка»
13	Шахматная фигура «Пешка	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка, вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Методические приемы: Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Работа с диаграммой, указать правильное решение позиции (ход белой пешки), д/игры: «Пешечная эстафета», «Игра на уничтожение».
14	Шахматная фигура «Пешка.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка, вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Методические приемы: Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Работа с диаграммой, указать правильное решение позиции (ход белой пешки), д/игры: «Пешечная эстафета», «Игра на уничтожение»..
15	Шахматная фигура Пешка и ладья (игровая практика).	Цель: Повторить и закрепить знания детей о шахматной фигуре пешка и ладья. Методические приемы: Д/игры: «Обжорный ряд», «Игра на уничтожение
16	Шахматная фигура Пешка и ладья (игровая практика).	Цель: Повторить и закрепить знания детей о шахматной фигуре пешка и ладья. Методические приемы: Д/игры: «Обжорный ряд», «Игра на уничтожение.
17	Шахматная фигура «Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля начальной позиции. Ход короля. Взятие Методические приемы: Заучивание стихотворения о короле, слепить шахматную фигуру «король», работа с диаграммами, фишками
18	Шахматная фигура «Король», .	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля начальной позиции. Ход короля. Взятие Методические приемы: Заучивание стихотворения о короле, слепить шахматную фигуру «король», работа с диаграммами, фишками
19	Шахматная фигура «Король	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король». Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Развивать внимание. Методические приемы: Д/игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», блиц-опрос.
20	Шахматная фигура «Король.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король». Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Развивать внимание. Методические приемы: Д/игры: «Цепочка», «Самая

		короткая дорожка», блиц-опрос.
21	Шахматная фигура «Король» и «Пешка	Знакомство с возможностями защиты и нападения. Упражнять детей в игре с королем и пешками против короля. Методические приемы: Д/игры «Штаны», «Юбка», «Шорты».
22	Шахматная фигура «Король» и «Пешка.	Знакомство с возможностями защиты и нападения. Упражнять детей в игре с королем и пешками против короля. Методические приемы: Д/игры «Штаны», «Юбка», «Шорты».
23	Чтение сказки «Как Незнайка заболел шахматной горячкой	Учить детей понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развивать интерес к художественной литературе. Прививать интерес к шахматам. Методические приемы: Рисование на тему «Как Незнайка заболел шахматной горячкой».
24	Чтение сказки «Как Незнайка заболел шахматной горячкой	Учить детей понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развивать интерес к художественной литературе. Прививать интерес к шахматам. Методические приемы: Рисование на тему «Как Незнайка заболел шахматной горячкой».
25	Шахматная фигура «Слон»	Знакомство детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Методические приемы: Д/игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», раскраски, заучивание стихотворения «Слон» Весела И., Веселы И. («Шахматный букварь»).
26	Шахматная фигура «Слон»	Знакомство детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Методические приемы: Д/игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», раскраски, заучивание стихотворения «Слон» Весела И., Веселы И. («Шахматный букварь»).
27	Шахматная фигура «Слон»	Закрепить полученные знания посредством дидактических игр, загадок. Методические приемы: Загадки, д/игры: «Соберем зернышки», «Лабиринт»
28	Шахматная фигура «Слон».	Закрепить полученные знания посредством дидактических игр, загадок. Методические приемы: Загадки, д/игры: «Соберем зернышки», «Лабиринт»
29	Ладья против слона" (игровая практика)	Закреплять полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.

		Методические приемы: Рисование на тему «Шахматное королевство».
30	Ладья против слона" (игровая практика)	Закреплять полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске. Методические приемы: Рисование на тему «Шахматное королевство»..
31	"Экскурсия в городской шахматный клуб"	Обучать детей компьютерным играм по шахматам. Развивать интерес к играм соревновательного характера. Методические приемы: Конкурсы, игры..
32	"Экскурсия в городской шахматный клуб"	Обучать детей компьютерным играм по шахматам. Развивать интерес к играм соревновательного характера. Методические приемы: Конкурсы, игры.
33	«Ладья против слона» (игровая практика)	Учить детей делать ходы поочередно, понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу Методические приемы: Д/игры: «Кто быстрее «срубит» все фигуры?»
34	«Ладья против слона» (игровая практика).	Учить детей делать ходы поочередно, понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу Методические приемы: Д/игры: «Кто быстрее «срубит» все фигуры?»
35	«Шахматная фигура ферзь»	Цель: Познакомить детей с новой шахматной фигурой «ферзь». Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнять в ориентировки на плоскости. Активизировать мыслительную деятельность при решении шахматных задач. Методические приемы: Заучивание стихотворения «Фигура ферзь» Весела И., Веселы И. («Шахматный букварь»), лепка на тему «Ферзь», д/игра «Цепочка».
36	«Шахматная фигура ферзь»	Цель: Познакомить детей с новой шахматной фигурой «ферзь». Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнять в ориентировки на плоскости. Активизировать мыслительную деятельность при решении шахматных задач. Методические приемы: Заучивание стихотворения «Фигура ферзь» Весела И., Веселы И. («Шахматный букварь»), лепка на тему «Ферзь», д/игра «Цепочка».
37	Шахматная фигура ферзь»	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой ферзь, вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит фигуру ферзь, закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Методические приемы: Д/ игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Кто быстрее «срубит» все фигуры?» Прописи по шахматам.

38	Шахматная фигура ферзь»	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой ферзь, вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит фигуру ферзь, закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Методические приемы: Д/ игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Кто быстрее «срубит» все фигуры?» Прописи по шахматам.
39	«Шахматная фигура ферзь»	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике. Учить детей выполнять правила ведения шахматной партии. Учить детей понимать и правильно решать поставленную учебную задачу. Учить справедливо, оценивать свое поведение и поведение сверстников. Методические приемы: «Разыгрывание позиции», Д/игра «Уничтожение противника».
40	«Шахматная фигура ферзь»	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике. Учить детей выполнять правила ведения шахматной партии. Учить детей понимать и правильно решать поставленную учебную задачу. Учить справедливо, оценивать свое поведение и поведение сверстников. Методические приемы :«Разыгрывание позиции», Д/игра «Уничтожение противника».
41	«Шахматная фигура конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Методические приемы: Заучивание стихотворения о шахматной фигуре «Конь», лепка на тему «Конь», упражнения с шахматной фигурой «конь».
42	«Шахматная фигура конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Методические приемы: Заучивание стихотворения о шахматной фигуре «Конь», лепка на тему «Конь», упражнения с шахматной фигурой «конь».
43	«Шахматная фигура конь» (игровая практика)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу. Методические приемы: Компьютерная игра «Динозаврики», прописи по шахматам, д/игры: «Цветочки», «Гости», «Джигитовка».
44	«Шахматная фигура конь» (игровая практика).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу. Методические приемы: Компьютерная игра «Динозаврики», прописи по шахматам, д/игры: «Цветочки», «Гости», «Джигитовка».

45	«Шахматная фигура «Конь»(игровая практика)	Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу. Методические приемы: Д/игра «Цепочка», задание (белым конем добраться до пешки за два хода, за три хода и т. д.)
46	«Шахматная фигура «Конь» (игровая практика)	Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу. Методические приемы: Д/игра «Цепочка», задание (белым конем добраться до пешки за два хода, за три хода и т. д.).
47	Досуг «Вечер загадок»	Приучать детей активно участвовать в развлечениях. Учить доброжелательности и умению самостоятельно оценивать действия персонажей. Методические приемы :«Шахматная шкатулка».
48	Досуг «Вечер загадок»	Приучать детей активно участвовать в развлечениях. Учить доброжелательности и умению самостоятельно оценивать действия персонажей. Методические приемы: «Шахматная шкатулка»..
49	«Сказка о том, как на Руси в шахматы играли»	Развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру. Методические приемы: Выставка детских рисунков «Шахматная страна».
50	«Сказка о том, как на Руси в шахматы играли»	Развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру. Методические приемы: Выставка детских рисунков «Шахматная страна»..
51	«Шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать. Методические приемы: Загадки, задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», работа с диаграммами.
52	«Шах».	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать. Методические приемы: Загадки, задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», работа с диаграммами.

53	"Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха"	Д Вспомнить значение «шах». Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Методические приемы: Задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», работа с диаграммами.
54	"Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха".	Вспомнить значение «шах». Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Методические приемы: Задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», работа с диаграммами.
55	"Шах. Открытый шах. Двойной шах".	Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Первый шах».
56	"Шах. Открытый шах. Двойной шах".	Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Первый шах».
57	"Мат	Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Методические приемы: Задания: «Мат или не мат», «Собери картинку», работа с диаграммами.
58	"Мат.	Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Методические приемы: Задания: «Мат или не мат», «Собери картинку», работа с диаграммами.
59	«Мат в один ход"	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием - «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Методические приемы: Работа с диаграммами.
60	«Мат в один ход".	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием - «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Методические приемы: Работа с диаграммами..

61	«Мат в один ход».	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Учить детей понимать посредством практических и индивидуальных заданий. Методические приемы: Работа с диаграммами
62	«Мат в один ход».	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Учить детей понимать посредством практических и индивидуальных заданий. Методические приемы: Работа с диаграммами
63	"Ничья, пат"	Познакомить детей с новым понятиями – «ничья и пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи. Задание «Пат или не пат». Методические приемы: Работа с диаграммами.
64	"Ничья, пат"	Познакомить детей с новым понятиями – «ничья и пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи. Задание «Пат или не пат». Методические приемы: Работа с диаграммами.
65	"Рокировка".	Познакомить детей с новым понятием «рокировка», «длинная», «короткая». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Методические приемы: Работа с диаграммами
66	"Рокировка".	Познакомить детей с новым понятием «рокировка», «длинная», «короткая». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Методические приемы: Работа с диаграммами.
67	"Шахматная партия".	Продолжать знакомить с правилами ведения шахматных партий. Показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий. Методические приемы: Д/игра «Два хода», работа с диаграммами
68	"Шахматная партия".	Продолжать знакомить с правилами ведения шахматных партий. Показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий. Методические приемы: Д/игра «Два хода», работа с диаграммами

69	«Правдивая история об одной шахматной деревни» чтение	Продолжать знакомить детей с интересными историями связанные, с шахматной игрой. Развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру. Методические приемы: Просмотр мультфильма «Гамбит»
70	«Правдивая история об одной шахматной деревни» чтение	Продолжать знакомить детей с интересными историями связанные, с шахматной игрой. Развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру. Методические приемы: Просмотр мультфильма «Гамбит».
71	«Шахматный карнавал»	Приучать детей активно участвовать в развлечениях в подготовке к праздникам. Методические приемы: Конкурсы, игры
72	«Шахматный карнавал».	Приучать детей активно участвовать в развлечениях в подготовке к праздникам. Методические приемы: Конкурсы, игры

4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.
4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Наименование услуги, возраст	Количество часов в неделю, месяц, год
1.	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист» (для детей от 5 до 7 лет)	1 час в неделю; 4 часа в месяц; 36 часов в год.

4.2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

Дни недели.	Время.
вторник	17.50-18.20
четверг	17.50-18.20

4.3. Программно – методическое обеспечение.

- Для реализации программы, предусмотрен оборудованный кабинет, в котором размещен материал, с учетом уровня развития детей:
- демонстрационный материал (шахматные фигуры);

- раздаточный материал (диаграммы по шахматам);
- шахматные книжки – раскраски;
- индивидуальные папки по шахматам;
- трафареты шахматных фигур;
- подборка иллюстраций «История шахматных фигур»;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- учебник И. Сухина «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» (задания и упражнения для детей дошкольного возраста)
- сказки Носова «Незнайка в солнечном городе»;
- шахматные задачи;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- видео материалы по шахматам.
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;

Весь подобранный материал способствует развитию интереса к шахматной игре, обучению детей шахматам, как в самостоятельной деятельности, так и во взаимодействии с педагогом. Материал доступен и понятен, всегда в свободном пользовании детей.

Реализация программы «Шахматы в детском саду» требует наличия кабинета

4.4. Материально-техническое обеспечение

- фишки;
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- напольные шахматы;
- настольные шахматы;
- шахматные часы;

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

5-6 лет

1. Тест для изучения дифференцированного восприятия «Найди квадрат». (К.Л. Печора, 1978) Цель: выявить способность к дифференцированному восприятию.
2. Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972) Цель: оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза.
3. Тест: «Узнай фигуру». (Р.С. Немов 2001) Цель: оценить познавательный интерес и способность к знанию.

4. Тест: «Пиши кружочками» и «Чтение схем – слов» (Г.Г. Григорьева, 1995) Цель: оценка фонематического слуха.

6-7 лет

1. Тест «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина). Цель: оценка уровня развития произвольного поведения.
2. Тест «Корректурная проба». Цель: выявление скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости.
3. Тест «Лабиринты» (А.Л. Венгер). Цель: выявить степень развития пространственной ориентации ребенка, распределения внимания, сосредоточенности на задачи. Особенности наглядно-образного внимания.
4. Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972) Цель: оценка наглядно - действенного и словесно-логического мышления.
5. Тест «Раздели на группы». Цель: оценка наглядно-образного мышления.
6. Тест оценки произвольной зрительной памяти (источник Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина тесты для подготовки ребенка к школе СПб, 2001). Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.

6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.
2. Венгер, Л.А. Мухина, В.С. Психология [текст] / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1988.
3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983.
4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [текст] / В. Г. Гришин - М.: Просвещение, 1991.- 158с.
5. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л.: Детская литература, 1985.
6. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
7. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. - М.: Русский шахматный дом, 2005.

8. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов.- СПб.: Литера, 2005.
9. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст] / А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк.-М.: Ульяновский дом печати, 2008.-144с.
10. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009;
11. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006.
12. Позин, С.Б. 25 уроков шахмат [текст] / С.Б. Позин.- Екатеринбург:Изд-во Урал.ун-та, 2003. -144с.
13. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
14. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин.- М.: Астрель; АСТ, 2000.

Приложение

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Только совместными усилиями педагога и родителей можно достичь положительных результатов по реализации программы «Белая ладья».

Задачи:

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, обуславливающими развитие интеллектуальных способностей.
2. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросу развития у детей интеллектуальных способностей в процессе обучения игры в шахматы.

План работы с родителями по вопросам познавательно- интеллектуального развития детей и обучения игре в шахматы

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	Анкетирование родителей «Что мы знаем об игре в шахматы?»	Выявление компетентности и отношения родителей к игре.	
	Встреча с родителями «Давайте познакомимся»	Знакомство с программой «Шахматная школа» (ее цель, задачи, предполагаемые результаты, механизм реализации, содержание)	
	Семинар- практикум « Возможности семьи в интеллектуальном развитии ребенка»	Повышение компетентности родителей, заинтересовать вопросами развития ребенка.	
	Родительский клуб «Шахматисты»	Знакомство родителей с правилами игры в шахматы	
ОКТЯБРЬ	Игровая викторина «Вопрос-ответ»	Изучение и анализ позиции семьи в отношении увлечения детей.	

	Оформление тематической папки «Что такое шахматы»	Консультирование по актуальным вопросам	
	Тренинг- практикум «Специфика взаимоотношения с детьми, играющими в шахматы»	Повышение компетентности родителей	
НОЯБРЬ	Памятка «Полезные советы для родителей»	Индивидуальное просвещение родителей по актуальным вопросам при обучении игре в шахматы.	
	Родительская гостиная «Хитрые вопросики»	Повышение компетентности родителей в вопросах познавательно-интеллектуального развития старших дошкольников.	
ДЕКАБРЬ	Дни открытых дверей: «Посмотрите, как мы играем в шахматы».	Ознакомление с результатами деятельности группы по шахматному образованию за первое полугодие.	
ЯНВАРЬ	Родительский клуб «Шахматисты»	Повышение компетентности родителей в вопросах культуры общения во время игр.	
ФЕВРАЛЬ	Мастер-класс «Путешествие в страну шахматных фигур».	Знакомство со спецификой проведения занятий	
МАРТ	Выставка рисунков «В стране шахматных фигур» (совместные работы детей и родителей)	Анализ формирования представлений о шахматных фигурах и игре в шахматы	

АПРЕЛЬ	Родительский клуб (встреча за круглым столом) «Поделись опытом»	Презентация семейного опыта «Как мы поддержали своего ребенка в кругу семьи»	
МАЙ	Праздник «В стране Шахматной королевы»	Активизация совместной деятельности детей с родителями.	

Перечень игр и упражнений по ознакомлению детей с игрой в шахматы.

N/N	Название	Цель	Материал
1.	Шахматные загадки	Побуждать к поиску отгадки, активизировать мыслительную деятельность.	
2.	Игра с солдатиком	Изучение шахматной доски. Упражнять в количественном и порядковом счете. Развивать наблюдательность, внимание. Упражнять в ориентировке на плоскости (быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, горизонталей, диагоналей). Сравнение по длине.	Шахматная доска, солдатик.
3.	Рассеянный художник: а)найди ошибку; б)найди правильную горизонталь (вертикаль, диагональ)	Развивать зрительное внимание, сосредоточенность, умение находить ошибку, аргументировать, исправлять. Активизировать внимание.	Правильные и непра-вильные изображения доски, вертикалей, горизонталей, диагоналей.
4.	Нарисуй шахматную доску (2х2, 3х3, 4х4, 8х8 клеток)	Упражнять в штриховке, развивать мелкую моторику. Развивать внимание. Закреплять счет.	Бумага в клеточку, карандаш, линейка.
5.	Составь доску: а) из домиков (полей) б) из улиц в) разбитая доска (разные способы разбиения квадрата)	Развивать зрительное внимание, моторику. Упражнять в поиске путей составления шахматной доски, на основе обдумывания и практических действий, формировать логическое мышление.	Кубики 2-х цветов, полоски. Варианты разбиения (на 2, 3,4, 6 и более частей).
6.	Что бы это значило	Знакомство с координатной системой, шахматной нотацией, с символами.	Карточки аб, h8 и т.п.
7.	Шахматное лото	Закрепление шахматной символики, развитие слухового внимания, мышления, зрительного внимания.	Доска, фишки с обо-значением полей.
8.	Назови адрес	Упражнять в словесном названии полей по расположению игрушек.	
9.	Почтальон	По названному или написанному адресу найти «Д0М». Упражнять в ориентировке на координатной плоскости, развивать слуховое и зрительное внимание, сообразительность.	Демонстрационная доска, фигурки жильцов. "Письма" с адресами.
10.	Графический диктант	Выполнять задание согласно словесной инструкции, ориентировка, счет, внимание.	Игрушка, доска.
11.	а) пройди и назови поле б) найди путь в центр	Активизировать мысль детей, закреплять знание шахматной доски.	

	в) расставь на доске		
12.	Словесные игры	Упражнять в быстром и правильном нахождении полей, назывании их (глядя на доску и отвернувшись от нее)	
13.	Волк и овцы Лиса и гуси	Развитие логического мышления, смекалки, сообразительности, умение планировать очередной ход, соблюдение очередности хода	
14.	Угадай-ка Загадай-ка	Упражнять в словесном описании характерных особенностей каждой фигуры, не называя ее; развитие образного мышления.	Шахматные фигуры.
15.	Что общего? Чем отличаются? Кто сильнее?	Уметь анализировать, сравнивать, делать умозаключения. Закреплять знание фигур (внешний вид, ход, взятие, сила).	
16.	Чудесный мешочек: а) отгадай фигуру на ощупь б) найди нужную фигуру	Упражнять в сравнении осязательных и зрительных впечатлений.	Мешочек с шахматными фигурами.
17.	Что изменилось? Что лишнее? Чего не стало?	Развивать произвольное внимание, зрительную память, наблюдательность, речь.	Демонстрационная доска фигуры.
18.	Фигуры упали	Развивать кратковременную память.	Шахматная доска, фигуры.
19.	Шахматный теремок Шахматная Репка	Развивать воображение фантазию, мышление, речь. Закреплять знания о фигурах, их относительной силе, ценности.	Шахматные короны
20.	Расшифруй Пройди по плану Кто так ходит?	Введение новых символов, обозначений. Учить детей действовать по плану, схеме движения. Развивать логическое мышление, учить соотносить обозначение и фигуры, их передвижения.	Карточки (фа 1—> а 8—> с 8® е 6), (кh 3 □ g1) и др.
21.	Кто быстрее?	Развивать мышление, учить высказывать предположение, аргументировать его, проверять практически.	Символы.
22.	Найди выход Змейка Ступеньки Путь в центр	На основе обдумывания, рассуждения учить детей находить решение, развивать гибкость мышления.	Позиции на доске.
23.	Да - нет	Тренировка внимания, реакции, быстроты	

	Мяч Шахматные классики 8х2 Эстафеты	мышления. Закрепление знании. Двигательная активность.	
24.	Лабиринты	Развивать мышление, настойчивость, умение вести путь, не отвлекаясь, соблюдая правила хода фигуры. Воспитывать сосредоточенность, концентрацию внимания.	На карточках на доске.
25.	Игры на минидосках 3х3; 4х4	Закреплять полученные знания. Воспитывать умение вести игру по правилам. Учить распределять внимание на все фигуры, на все поля. Развивать самостоятельность мышления.	
26.	Головоломки: Перехитри часового Грозный ферзь Хитрый слон Ход коня Запри в клетке	Учить рассуждать, искать путь решения, доказывать правильность или ошибочность решения.	
27.	Дай шах Поставь мат в один ход Двухходовки	Развивать логическое мышление, умение решать задачи в уме, предвидеть, предполагать дальнейшее развитие игры.	
28.	Разбор этюдов, Партий	Развитие мыслительной деятельности	
29.	Игры-поединки	Развитие самостоятельности мышления, творчества.	

Групповые занятия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3–4,5 см, строгой формы. В детском саду и шахматной секции можно использовать гигантские шахматы (как в домах отдыха).

Цель: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

№	Дата	Игра.
1.		“**Кто быстрее?”.** Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры
2.		“**На стуле”.** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
3.		“**Над головой”.** Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.
4.		**“Ряд”.** Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.
5.		“**Белые и чёрные”.** В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её.Например: “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.
6.		**“Что общего?”.** Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).
7.		“**Большая и маленькая**”. Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.
8.		**“Запретная фигура**”. Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.
9.		**“Волшебный мешочек**”. По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
10.		**“Шахматный теремок**”. Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть

		разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.
11.		**“Шахматный колобок**”. Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок.Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.
12.		**“Шахматная репка**”. Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

Индивидуальные занятия

Цель: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

№	Игра	Ф.И.ребёнка	Дата
1	**“Волшебный мешочек”.** По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.		
2	**“Шахматный теремок”.** Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.		
3	**“Шахматный колобок”.** Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.		
4	**“Шахматная репка”.** Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.		
5	**“Запретная фигура”.** Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”.		

	Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.		
6	**“Угадайка”.** Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.		
7	**“Пирамида”.** Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.		
8	**“Прятки”.** Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.		
9	**“Догонялки”.** Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.		
10	**“Школа”.** Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..”		
11	**“Убери такую же”.** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.		
12	**“Полна горница”.** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру		

Конспект занятия в старшей группе
Тема: «Сравнительная сила фигур»

Цель: дать представление детям о ценности фигур.
Задачи:
• развитие внимания и логического мышления;
• обучение шахматным терминам;
• воспитание чувства, такта, уважения к своему партнёру.
Оборудование: шахматные доски, настенная шахматная доска, значки-смайлики.

Ход занятия

Здравствуйте ребята, сегодня я вас приглашаю отправиться в магазин, вы наверное часто бывали в магазинах. А какие бывают магазины?
(ответы детей)
А мы с вами отправимся в не простой , обыкновенный: продуктовый или хозяйственный магазин, мы отправимся в шахматный магазин, в этом магазине можно купить шахматные фигуры, но чтобы их купить надо знать их ценность. Давайте послушаем наших друзей динозавриков , они нам расскажут о ценности фигур. (Дети слушают фрагмент игры «Динозавры учат шахматам» и выполняют практическое задание)
Итак друзья , вы узнали о ценности фигур в нашем магазине и за единицу измерения мы будем считать один «смайлик».
Пешка стоит один смайлик.
Конь и слон три смайлика.
Ладья пять смайликов.
Ферзь девять смайликов.
Чтобы заработать «смайлики», для приобретения шахматных фигур, вам нужно выполнить мои задания, за каждый правильный ответ , вы получаете смайлик.

1. Задание. Шахматные загадки. За каждый правильный ответ, вы получаете «смайлик».

Шахматные загадки
1. Один раз погибает, а два раза родится. (Пешка)

2. Не живёт в зверинце,
Не берёт гостинцы,
По косой он ходит
Хоботом он водит.
(Слон)

3. Продвигается не косо и не прямо,
А буквой «Г» - так шахматисты говорят.
(Конь)
5. Стою на самом краю,
Пусть откроют – пойду.
Только прямо хожу,
Как зовут, не скажу.

(Ладья)

4. Гладкий люблю я, расчищенный путь,
На шаг в любую сторону могу шагнуть!
(Король)

5. Он может ходить, как Ладья и как Слон –
И прямо и наискосок.
Направо, налево, вперёд и назад…
А бьёт он и вдаль и в упор.
Он очень опасен вблизи и вдали –
Ты больше вниманья ему удели.
(Ферзь)

6. Не люди, не звери, не часы, а ходят?
(шахматные фигуры)

7. Какой король не умеет говорить?
(шахматный)

8. На доске есть у меня две лошадки – два ….(коня)

2. Задание . Вопросы из шахматной шкатулки.

(За каждый правильный ответ , вы получите один смайлик.)

1. Как ходит пешка? (только вперед)
2. Как бьёт пешка? (наискосок)
3. Если дальнейшему передвижению пешки мешает пешка противника (стоит на её пути), можно ли перепрыгнуть через неё или обойти слева, справа?
4. Может ли пешка стать когда-нибудь фигурой, превратиться в неё, в каких случаях? (Да, если белая пешка достигнет 8-й, а чёрная 1-й горизонтали.)
5. Где стоят ладьи на доске до начала игры? (по краям)
6. Может ли ладья побить сразу две пешки, за один ход? (нет, только одну фигуру)
7. Какие бывают слоны у чёрного и у белого войска? (белопольные и чернопольные)
8. Какая фигура не может встать на белые поля? (чернопольный слон)
9. Между какими фигурами на доске стоит конь?
10. Чем конь отличается от всех остальных фигур? (ходит буквой «г», перескакивает через свои и чужие фигуры)
11. Какие шахматные фигуры скрываются в словах: «оладьи», «спешка», «заслонка», «коньки».

Вы хорошо справились со всеми заданиями, а теперь немного отдохнём

3.Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)
Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)
Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)
А куда ему спешить? (разводят руки, пожимают плечами)
Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)
Необычен каждый шаг! (указательный палец)
А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу
Ходит только прямо! вперёд)

Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)
Им начинать этот сказочный бой.

Физминутка:

- А сейчас мы с вами превратимся в пешек:
Ну- ка, пешки, поиграем.
Головой мы повращаем
Вправо – влево, а потом (вращение головой)
3- 4, приседаем,
Наши ножки разомнём. (приседания)
1,2,3 – на месте шаг.
Встали пешки дружно в ряд.
Мы размялись от души,
За столы мы вновь спешим. (садятся за столы)

Закрепление: А сейчас мы поиграем в игру «Огонь», при помощи этой игры мы сможем понять почему одни фигуры дороже других.
(Нужно посчитать с центрального поля, сколько полей обстреливает фигура и прийти к выводу, где лёгкие фигуры, где тяжёлые. Дети выходят к магнитной доске и считают , сколько клеток обстреливает, та или иная фигура.)
Вы все молодцы, справились со всеми заданиями, но нам пора уже прощаться. Теперь вы будите знать ценность , каждой фигуры. И на прощание я хочу вам подарить значки – смайлики. Чтобы вы вспоминали наше путешествие по «Шахматному магазину».

Конспект развлечения "Шахматное королевство"

Цель:

- познакомить дошкольников в игровой форме с историей шахмат;
- дать представление о шахматной доске, шахматных полях, шахматных фигурах;
- вызвать у детей интерес к игре в шахматы.

ОБОРУДОВАНИЕ: декорация “Шахматное королевство”, большая шахматная доска, шахматные фигуры, “шапочки” для детей с изображением шахматных фигур.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: проведение “Шашечного турнира”, определение победителей.

УЧАСТНИКИ ДОСУГА:

Ведущий

Королева

Король

Старик Хоттабыч

Шахматные фигуры – дети

ХОД ДОСУГА

ВЕДУЩИЙ: Сегодня, ребята, мы пригласили вас в этот зал, чтобы совершить волшебное путешествие в Королевство Шахмат. Все вы знаете эту игру, но мало кто умеет играть.

Чтобы в шахматы играть,
Надо все законы знать:
Как поставить доску нам,
По каким ходить полям,
Где ладья стоит, где слон,
Где король воссел на трон.
Конь с ферзем дополнит ряд,
Пешек их прикрыл отряд,
Вот и армия в строю,
Не уронит честь в бою.

ПОД МУЗЫКУ ПОЯВЛЯЕТСЯ СТАРИК ХОТТАБЫЧ, ПРИГОВАРИВАЯ ЗАКЛИНАНИЯ И ОГЛЯДЫВАЯСЬ.

СТ. ХОТ.: О, отрада для моего сердца, какое ослепительное великолепие, я попал в дивный сад, а это *(указывая на детей)* – цветы жизни!

Приветствую вас, о, отроки и мудрейшие из мудрейших, славные воспитатели! Тысячу лет я просидел в глиняном кувшине прежде, чем услышал сладкие слова для моих ушей: “ШАХМАТЫ!”. Это же великая игра царей, настоящее военное сражение. Вы умеете играть в шахматы?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

ВЕДУЩИЙ: Немногие из детей владеют этим мастерством, но все хотят научиться.

1-й РЕБЕНОК:

У кого же мне узнать,
Кто мне может подсказать,
Где могу я научиться
Сильно в шахматы играть?
Папа мне сказал:- Сынок,
Иди в шахматный кружок.
Там научишься играть.

И возможно, будешь многих
Через время побеждать.
2-Й РЕБЕНОК:
Эта древняя игра
Так коварна и хитра,
Что без знания секретов
Не придёт побед пора.
Чтобы в шахматы играть
Нужно всё о них узнать,
Как различные фигуры
Перед боем расставлять.
Помнить, как их называть
И куда переставлять.
Строго правила игры
Соблюдать и уважать.
/ЩербаковГ./

Старик Хоттабыч: Вам несказанно повезло, мои драгоценные дети, я лучший знаток этой древнейшей игры, я познакомлю вас с шахматными фигурами, но все по порядку.
Родиной шахмат считается Индия. Там ее когда-то называли чаттураджа. Шахматная доска изображает поле сражения, на котором борются две армии. В давние времена армия не могла выступить в поход до тех пор, пока не была сыграна партия в шахматы. Тогда шахматных фигур не было, и по размеченным шахматным полям по знаку правителя передвигались специально назначенные для этого люди. Позже людей заменили фигуры.
В игре той есть ладья и ферзь,
Слон, конь и пешек ряд,
А возглавляет всех король-
Его хранит отряд.
Давайте познакомимся с шахматными фигурами.

ПОД МУЗЫКУ ВХОДЯТ КОРОЛЬ И КОРОЛЕВА.

КОРОЛЕВА: Вот властелин идет, Король.
КОРОЛЬ: Но правит все же Королева.
Мы партии познаем соль
Когда найдем защиту слева.
КОРОЛЕВА: Мой Король – отважный воин
Пешке помогать идет.
Ее грудью защищает
И в обиду не дает.
У меня есть и другое название – ФЕРЗЬ, что в переводе значит “советник”. Я могу рассказать о всех фигурах шахматного королевства.

ВХОДИТ “ ПЕШКА”. СТАРИК ХОТТАБЫЧ РАССТАВЛЯЕТ ФИГУРЫ НА ДОСКЕ.

Хоть пешка ростом и мала,
Имеет очень скромный вид.
Но в злобе так она сильна,
Себя всегда героем мнит.

ВХОДИТ “ КОНЬ”.

Конь шахмат – вовсе и не конь.
Он мудрый, хитрый дипломат.
И скачет буквой хитрой он.
И объявить желает мат.

ПОЯВЛЯЕТСЯ “ СЛОН”.

Лишь одноцветные поля
Слона в походе привлекали.
Он на чужого короля
Нацелен по диагонали.

ВХОДИТ “ЛАДЬЯ”.

Её манёвр – сплошной кроссворд.
Горизонтали, вертикали...
Ладье по нраву – "тихий" ход,
Но вот – удар, и враг в печали!

Старик Хоттабыч: Хочу задание вам дать:
Игры названье угадать!
ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ. Шахматы.

Старик Хоттабыч :Вот вам еще несколько загадок.

1. На каких полях ничего не растет? (шахматных)
2. Из каких досок не строят теремок? (шахматных)
3. В каких клетках не держат зверей? (шахматных)
4. Какой формы шахматная доска? (квадратная)
5. Закончите строку:

Скоро бой. И ждет войска
Деревянная (*доска).*

6. Раздался голос Короля

Найдите на доске *(ферзя)*
Молодцы!

Старик Хоттабыч: Шашки – игра тоже очень древняя, играют в нее тоже на шахматной доске, но по другим правилам и другими фигурами. Есть среди вас ребята, которые принимали участие в шашечном турнире. Мы хотим поздравить их, пожелать удачи в освоении более сложной игры, с фигурами которой мы познакомились, – шахмат.

НАГРАЖДЕНИЕ.

Старик Хоттабыч : Пора прощаться. Я снова появлюсь у вас, как только в вашем прекрасном детском саду состоится шахматный турнир.

ВЕДУЩИЙ: Ребята, старик Хоттабыч не знает, что в нашем современном мире играть в шахматы могут на только люди, но и умные машины – компьютеры, которые иногда обыгрывают мастеров по игре в шахматы. Вы сегодня очень много узнали, побывав в Королевстве Шахмат. Расскажите родителям о том, что вам понравилось, и попросите их научить вас играть в шахматы.